**圖書資訊利用教育課程綱要(國中)-課程與能力指標**

| 主題 | 國一(七年級) | | 國二(八年級) | | 國三(九年級) | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **圖書館利用** | 課程 | 1. 學校圖書館資源與服務 2. 圖書結構資訊 3. 認識傳播媒體 4. 智慧財產權的合理使用 5. OPAC系統檢索與應用 6. 搜尋引擎檢索技巧 | 課程 | 1. 公共圖書館資源 2. 認識連續性出版品 3. 檢索評估並應用館藏及電子資源 | 課程 |  |
| 能力指標 | 1-1瞭解學校圖書館提供之資源與服務  1-2認識公共圖書館與學校圖書館的差異  1-3瞭解中文圖書分類法階層概念  2-1認識圖書基本結構  2-2認識目錄、索引與本文的關係  3-1認識傳播媒體的種類  3-2認識傳播媒體的發展歷程  3-3能瞭解不同傳播媒體的異同  4-1認識智慧財產權  4-2認識著作權的合理使用  4-3認識創用CC授權  5-1瞭解檢索系統基本原理  5-2能操作檢索系統  5-3能使用檢索系統搜尋並取得書籍  6-1能選用適當的關鍵字  6-2能瞭解搜尋引擎進階搜尋操作方式 | 能力指標 | 1-1認識公共圖書館的類型  1-2能使用公共圖書館實體資源  1-3能使用公共圖書館的數位資源  2-1認識連續性出版品的類型與差異  2-2評估連續性出版品的品質與有效性  3-1能依據主題搜尋並取得資源  3-2能依據指標評估資訊  3-3能註明參考資源出處 | 能力指標 |  |
| **閱讀素養** | 課程 | 1. 閱讀策略 2. 數位閱讀素養(辨識數位文本的品質與正確性) 3. 圖表判讀與製作 | 課程 | 1. 閱讀策略應用(連續性及非連續性文本) 2. 數位閱讀素養(選擇與評估數位文本) | 課程 | 1. 相同主題不同文本的比較與統整 2. 閱讀與深度討論 |
| 能力指標 | 1-1理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  1-2 運用適合學習階段的閱讀策略，能對文本進行閱讀與思考相關的生活經驗連結，並摘要重點。  1-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。  2-1能應用基本數位閱讀策略與判斷力進行學習。  3-1能夠整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖的素養與能力。  3-2具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。 | 能力指標 | 1-1 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨  領域知識轉化為解決問題的能力。  2-1能以閱讀策略促進數位學習能力，應用與整合各種知識並能夠進一步解決問題。 | 能力指標 | 1-1大量閱讀多元文本，理解議題內和及其與個人生活、社會結構的關聯性。  2-1能表達自我的經驗、理念與情意，並學會多元角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。  2-2透過深度討論增進高層次理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  2-3與他人互動時，能積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神。在生活中建立友善的人際關係與民主素養。 |
| **資訊素養** | 課程 | 1. 分組定義問題 | 課程 | 1. 認識BIG6 2. 分組定義及確定研究議題 3. 搜尋、取得有用的資訊 4. 評估資訊品質及比較不同之觀點 | 課程 | 1. 具備學術倫理的觀念 2. 整合應用資訊及撰寫報告 3. 產出分享及評鑑專題報告 |
| 能力指標 | 1-1透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與及共同發掘相關知識的能力  1-2討論及辨識所需資訊，並根據資訊定義研究之問題 | 能力指標 | 1-1明瞭BIG6專題探究模式  2-1辨別事實、觀點和看法，組織資訊以實際應用  2-2具備善用科技資源以擬定與有效執行計劃的能力  3-1明瞭多元的資訊來源，使用策略搜尋所需要的資訊  3-2閱讀資訊且適當的摘要與提出問題  4-1判斷資訊的精確性、相關性及完整性，以獲得有助於探究問題解決的資訊  4-2能將個人搜尋的新資訊作有效的整合，並提出異同之處 | 能力指標 | 1-1具備正確的研究學術態度，並遵守相關法律  2-1具備利用科技資訊的應用能力進行專題報告  2-2 具備理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決  3-1運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 |