**教育部增置國中圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**設計者：蔡佩伶**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **綱要編號** | | 圖書館利用1-1 | | **綱要構面** | 圖書館利用 |
| **授課年級** | | 七年級 | | **課程名稱** | 學校圖書館資源與服務 |
| **教學者** | | 圖書教師；導師等 | | **活動人數** | 一班30人 |
| **教學時間** | | 90分鐘 | | **備註** |  |
| **活動場地** | | 學校圖書館/室 | | | |
| **教學資源** | 簡報、單槍、電腦、寶藏卡四張(上課前事先預藏在指定處)、知識分類實作牌卡一組、分類號尋書抽籤卡 | | | | |
| **教**  **學**  **研**  **究** | **一、教材分析：**  **(一)設計理念：**  新生剛進入學校，對於學校圖書館的空間規劃與使用規定不清楚，也對於學校的圖書館充滿好奇，透過課程的設計讓學生瞭解圖書館，並建立使用圖書館的習慣。  **(二)教學重點：**  介紹學校圖書館的空間、使用規定、圖書分類法與閱讀活動等  **(三)注意事項：**  寶藏卡可依照學校圖書館的空間規劃調整數量與擺放位置  尋書活動可依照各校館藏調整書籍 | | | | |
| **能 力 指 標** | | | **教 學 目 標** | | |
| A2 系統思考與解決問題  科-J-A2  具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。 | | | 1-1能瞭解學校圖書館提供之資源與服務  1-2認識公共圖書館提供之資源與服務 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教 學 活 動** | **說明** | **評量方式** |
| 上課前教師先在學校圖書館的流通櫃台、期刊區、主題書展區、書庫區藏好寶藏卡。  【寶藏卡製作說明】   1. 教師可任意取用能代表學校圖書館的圖案、物品，或用紙張印製。 2. 藏寶卡放置區域可調整。   **壹、準備活動：圖書館尋寶**  教師公布寶藏卡提示，告知學生寶藏卡形式，請學生依照提示在學校圖書室內尋找寶藏卡。  時間到後請同學回到座位，並先將找到的寶藏卡留在手上。 | 可依照學校圖書館空間規劃調整  預設時間3分鐘  可依照學生程度調整 | 活動參與度  寶藏卡尋得速度與正確性 |
| **貳、發展活動：認識圖書館空間+我是尋書達人**  (一) 認識圖書館空間  教師依序公布各提示所代表的區域，請找到該寶藏卡的同學發表如何找到寶藏卡。每一個提示都找學生發表，並說明該區域的功能。  依序為流通櫃台、期刊區、館藏書庫區、主題書展區、新書區、閱覽區等。  接下來介紹各學校圖書館的借閱規定，包含所需證件、借閱冊數、借閱期限及逾期未還書罰則。  最後告訴同學各學校圖書館的使用禮儀，及如何愛護圖書館書籍的具體方法。包含館內保持安靜、不可追逐、書籍不可劃記與摺損等。  (二) 我是尋書達人  [引起動機]讓學生看書籍還未入館上架前雜亂的照片，及已經擺在館內書櫃上的照片，藉由照片的對照，詢問學生兩張照片的差別在哪裡、如何辦到的。  介紹中文圖書分類法，說明使用圖書分類的用意在於讓讀者有系統的尋找書籍。解釋後可帶全班讀一次十大分類法的口訣，並舉例子讓學生回答該書籍屬於哪一個分類，例如：昆蟲的書在哪一類？小說在哪一類？傳記在哪一類？等。  認識書標內容代表的意義，及找尋書籍時需要的號碼稱為索書號。教師可以學生的學號、班級、座號做譬喻，學號可對應登錄號、班級可對應分類號、座號可對應作者號。  在圖書館中如何查找書籍，包含三個步驟，圖書管理系統搜尋、書櫃找書、依照索書號取書。   1. 圖書管理系統搜尋：由書名、作者等關鍵字搜尋後，取得書籍的索書號。如時間允許可示範。 2. 書櫃找書：說明館內十大分類的書櫃配置區域，且書櫃的順序為S形排列。運用書櫃上標示的分類號與索書號可以更快找到書籍。另外補充說明在各書櫃找書的原則是由上而下、由左而右。 3. 依照索書號取書：說明同一格書櫃內的書籍擺放規則，依照分類號、作者號依序排列。   挑戰練習：尋書達人出發囉~  學生依據教師公布的書名及書標從書庫尋書。  **《第一節課 結束》**  中文圖書分類法進階篇：請同學觀察十大分類法簡表中各分類號有哪些關係？  回答舉例：   * 分類號都是三碼數字 * 哲學類的百位數字都是1 * 100~190共分成10類 * 170~179共分成10類 * 170~179都是心理學   學生回答後教師以哲學類為例，說明分類法的包含關係(即上位概念與下位概念)，131為日本哲學、132為韓國哲學，那麼包含這兩者的則為130東方哲學；173為一般心理學、177為應用心理學，那麼包含這兩者的為170心理學。  這樣的模式以知識架構來說明，則為上位概念與下位概念。範圍較廣的為上位概念，如東方哲學、心理學；範圍較小的為下位概念，如應用心理學、日本哲學等。  牛刀小試－排排看：請同學依照知識的包含關係，將分配到的牌卡排列如範例所示的上下位概念階層圖。學生如仍無法理解上、下位概念，則可用水果舉例，香蕉、鳳梨、蘋果等都是水果的一種，水果包含香蕉、蘋果、鳳梨，所以水果為上位概念，香蕉、鳳梨、蘋果為下位概念。  尋書達人實力大考驗：學生瞭解十大分類法的上下位概念後，能運用在搜尋書籍上。學生依據抽到的分類號尋找二～三本書籍後繪製成海報，其中170心理學則包含170~179等皆屬於心理學範疇的書籍，其餘項目依此類推。  尋書達人實力大考驗(進階版)：學生瞭解十大分類法的上下位概念後，能運用在搜尋書籍上。學生依據抽到的主題各尋找一本書籍後，撰寫學習單。(命題原則：以學生能討論出上下位概念的主題為主，或是能從簡表找出上位概念的主題。例如學科內容、生活經驗相關。可在二年級實施) | 依序公布提示所代表的區域並搭配投影片進行區域的講解  各區域內容的介紹依各校為主  依各校情況調整  依各校情況調整  照片可替換成各學校圖書館照片  教師可依照教學時間調整是否讓全班讀口訣  照片可替換成各學校圖書館照片  可依各館書標規格做調整  可依各館使用系統做調整  可依各館書籍配置情況做調整  此部分較難，可視學生程度調整  書籍可依照各校館藏調整  此部分主要讓學生發現十大分類法的包含關係(即上位概念與下位概念)  131日本哲學、132韓國哲學皆屬於130東方哲學；173一般心理學、177應用心理學皆屬於170心理學  投影片呈現的圖框為包含關係  教師上課前可將附件1印製成排卡供上課使用  教師上課前可將附件2印製成抽籤卡供上課使用  如時間不足無法繪製海報則改以口頭發表進行  教師上課前可將附件3印製成抽籤卡供上課使用或另行命題 | 口頭發表能完整表達如何找到寶藏卡  學生能安靜聆聽教師介紹  學生能安靜聆聽教師介紹  學生能安靜聆聽教師介紹  學生能主動回答教師提問  學生能安靜聆聽教師介紹  學生能安靜聆聽教師介紹  能主動回答問題  學生能安靜聆聽教師介紹  學生能正確尋得書籍  學生能主動觀察並回答問題  學生能專注聆聽教師說明  學生能主動參與活動  學生能主動參與學習活動  學生能主動參與學習活動 |
| **參、綜合活動：圖書館的好讀者**  教師總結圖書館的空間與使用規定、找書方式等，告知學生圖書館是這樣的環境，因此會辦理許多活動來提升師生入館使用率，而學生也要當個好讀者，積極參與圖書館的各項活動。  認識不同類型的圖書館：在比較公共圖書館與學校圖書館的差異前，應讓學生瞭解共有五種不同類型的圖書館，分別為國家圖書館、專門圖書館、公共圖書館、學術圖書館、學校圖書館。  接下來讓學生知道學校圖書館與公共圖書館的差異，說明圖書館的服務對象與內容會因圖書館的類型不同而有差異，所以讀者也應依據服務項目選擇合適的圖書館。  總結活動：圖書館好讀者的挑戰帖  安排六個情境，讓學生思考應到哪一種類型的圖書館才能符應自己的需求。  **《第二節課 結束》** | 依照各校閱讀活動做說明，可自行增刪簡報內容  可以小組競賽方式進行 | 學生能安靜聆聽教師介紹  學生能主動參與活動並回答問題 |