**教育部增置國中圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**設計者：蔡佩伶**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **綱要編號** | 圖書館利用1-1 | **綱要構面** | 圖書館利用 |
| **授課年級** | 七年級 | **課程名稱** | 學校圖書館資源與服務 |
| **教學者** | 圖書教師；導師等 | **活動人數** | 一班30人 |
| **教學時間** | 90分鐘 | **備註** |  |
| **活動場地** | 　學校圖書館/室 |
| **教學資源** | 簡報、單槍、電腦、寶藏卡四張(上課前事先預藏在指定處)、知識分類實作牌卡一組、分類號尋書抽籤卡 |
| **教****學****研****究** | **一、教材分析：** **(一)設計理念：**新生剛進入學校，對於學校圖書館的空間規劃與使用規定不清楚，也對於學校的圖書館充滿好奇，透過課程的設計讓學生瞭解圖書館，並建立使用圖書館的習慣。**(二)教學重點：**介紹學校圖書館的空間、使用規定、圖書分類法與閱讀活動等**(三)注意事項：** 寶藏卡可依照學校圖書館的空間規劃調整數量與擺放位置尋書活動可依照各校館藏調整書籍 |
| **能 力 指 標** | **教 學 目 標** |
| A2 系統思考與解決問題科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。 | 1-1能瞭解學校圖書館提供之資源與服務1-2認識公共圖書館提供之資源與服務 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教 學 活 動** | **說明** | **評量方式** |
| 上課前教師先在學校圖書館的流通櫃台、期刊區、主題書展區、書庫區藏好寶藏卡。【寶藏卡製作說明】1. 教師可任意取用能代表學校圖書館的圖案、物品，或用紙張印製。
2. 藏寶卡放置區域可調整。

**壹、準備活動：圖書館尋寶**教師公布寶藏卡提示，告知學生寶藏卡形式，請學生依照提示在學校圖書室內尋找寶藏卡。時間到後請同學回到座位，並先將找到的寶藏卡留在手上。 | 可依照學校圖書館空間規劃調整預設時間3分鐘可依照學生程度調整 | 活動參與度寶藏卡尋得速度與正確性 |
| **貳、發展活動：認識圖書館空間+我是尋書達人**(一) 認識圖書館空間教師依序公布各提示所代表的區域，請找到該寶藏卡的同學發表如何找到寶藏卡。每一個提示都找學生發表，並說明該區域的功能。依序為流通櫃台、期刊區、館藏書庫區、主題書展區、新書區、閱覽區等。接下來介紹各學校圖書館的借閱規定，包含所需證件、借閱冊數、借閱期限及逾期未還書罰則。最後告訴同學各學校圖書館的使用禮儀，及如何愛護圖書館書籍的具體方法。包含館內保持安靜、不可追逐、書籍不可劃記與摺損等。(二) 我是尋書達人[引起動機]讓學生看書籍還未入館上架前雜亂的照片，及已經擺在館內書櫃上的照片，藉由照片的對照，詢問學生兩張照片的差別在哪裡、如何辦到的。介紹中文圖書分類法，說明使用圖書分類的用意在於讓讀者有系統的尋找書籍。解釋後可帶全班讀一次十大分類法的口訣，並舉例子讓學生回答該書籍屬於哪一個分類，例如：昆蟲的書在哪一類？小說在哪一類？傳記在哪一類？等。認識書標內容代表的意義，及找尋書籍時需要的號碼稱為索書號。教師可以學生的學號、班級、座號做譬喻，學號可對應登錄號、班級可對應分類號、座號可對應作者號。在圖書館中如何查找書籍，包含三個步驟，圖書管理系統搜尋、書櫃找書、依照索書號取書。1. 圖書管理系統搜尋：由書名、作者等關鍵字搜尋後，取得書籍的索書號。如時間允許可示範。
2. 書櫃找書：說明館內十大分類的書櫃配置區域，且書櫃的順序為S形排列。運用書櫃上標示的分類號與索書號可以更快找到書籍。另外補充說明在各書櫃找書的原則是由上而下、由左而右。
3. 依照索書號取書：說明同一格書櫃內的書籍擺放規則，依照分類號、作者號依序排列。

挑戰練習：尋書達人出發囉~學生依據教師公布的書名及書標從書庫尋書。**《第一節課 結束》**中文圖書分類法進階篇：請同學觀察十大分類法簡表中各分類號有哪些關係？回答舉例：* 分類號都是三碼數字
* 哲學類的百位數字都是1
* 100~190共分成10類
* 170~179共分成10類
* 170~179都是心理學

學生回答後教師以哲學類為例，說明分類法的包含關係(即上位概念與下位概念)，131為日本哲學、132為韓國哲學，那麼包含這兩者的則為130東方哲學；173為一般心理學、177為應用心理學，那麼包含這兩者的為170心理學。這樣的模式以知識架構來說明，則為上位概念與下位概念。範圍較廣的為上位概念，如東方哲學、心理學；範圍較小的為下位概念，如應用心理學、日本哲學等。牛刀小試－排排看：請同學依照知識的包含關係，將分配到的牌卡排列如範例所示的上下位概念階層圖。學生如仍無法理解上、下位概念，則可用水果舉例，香蕉、鳳梨、蘋果等都是水果的一種，水果包含香蕉、蘋果、鳳梨，所以水果為上位概念，香蕉、鳳梨、蘋果為下位概念。尋書達人實力大考驗：學生瞭解十大分類法的上下位概念後，能運用在搜尋書籍上。學生依據抽到的分類號尋找二～三本書籍後繪製成海報，其中170心理學則包含170~179等皆屬於心理學範疇的書籍，其餘項目依此類推。尋書達人實力大考驗(進階版)：學生瞭解十大分類法的上下位概念後，能運用在搜尋書籍上。學生依據抽到的主題各尋找一本書籍後，撰寫學習單。(命題原則：以學生能討論出上下位概念的主題為主，或是能從簡表找出上位概念的主題。例如學科內容、生活經驗相關。可在二年級實施) | 依序公布提示所代表的區域並搭配投影片進行區域的講解各區域內容的介紹依各校為主依各校情況調整依各校情況調整照片可替換成各學校圖書館照片教師可依照教學時間調整是否讓全班讀口訣照片可替換成各學校圖書館照片可依各館書標規格做調整可依各館使用系統做調整可依各館書籍配置情況做調整此部分較難，可視學生程度調整書籍可依照各校館藏調整此部分主要讓學生發現十大分類法的包含關係(即上位概念與下位概念)131日本哲學、132韓國哲學皆屬於130東方哲學；173一般心理學、177應用心理學皆屬於170心理學投影片呈現的圖框為包含關係教師上課前可將附件1印製成排卡供上課使用教師上課前可將附件2印製成抽籤卡供上課使用如時間不足無法繪製海報則改以口頭發表進行教師上課前可將附件3印製成抽籤卡供上課使用或另行命題 | 口頭發表能完整表達如何找到寶藏卡學生能安靜聆聽教師介紹學生能安靜聆聽教師介紹學生能安靜聆聽教師介紹學生能主動回答教師提問學生能安靜聆聽教師介紹學生能安靜聆聽教師介紹能主動回答問題學生能安靜聆聽教師介紹學生能正確尋得書籍學生能主動觀察並回答問題學生能專注聆聽教師說明學生能主動參與活動學生能主動參與學習活動學生能主動參與學習活動 |
| **參、綜合活動：圖書館的好讀者**教師總結圖書館的空間與使用規定、找書方式等，告知學生圖書館是這樣的環境，因此會辦理許多活動來提升師生入館使用率，而學生也要當個好讀者，積極參與圖書館的各項活動。認識不同類型的圖書館：在比較公共圖書館與學校圖書館的差異前，應讓學生瞭解共有五種不同類型的圖書館，分別為國家圖書館、專門圖書館、公共圖書館、學術圖書館、學校圖書館。接下來讓學生知道學校圖書館與公共圖書館的差異，說明圖書館的服務對象與內容會因圖書館的類型不同而有差異，所以讀者也應依據服務項目選擇合適的圖書館。總結活動：圖書館好讀者的挑戰帖安排六個情境，讓學生思考應到哪一種類型的圖書館才能符應自己的需求。**《第二節課 結束》** | 依照各校閱讀活動做說明，可自行增刪簡報內容可以小組競賽方式進行 | 學生能安靜聆聽教師介紹學生能主動參與活動並回答問題 |