**教育部增置國中圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**設計者：何憶婷**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **綱要編號** | | 圖書館利用1-2 | | **綱要構面** | 圖書館利用 |
| **授課年級** | | 七年級 | | **課程名稱** | 圖書結構資訊 |
| **教學者** | | 圖書教師、閱讀教師 | | **活動人數** | 一班 |
| **教學時間** | | 45分鐘 | | **備註** |  |
| **活動場地** | | 圖書館 | | | |
| **教學資源** | 書籍、簡報、單槍、電腦 | | | | |
| **教**  **學**  **研**  **究** | **一、教材分析：**  **(一)設計理念：**  學生對於書籍結構，及如何可以在短時間內運用書籍部分資訊，推測書籍是否適合借閱，或能否找到可利用的資訊不太理解。希望透過本課程讓學生瞭解書籍結構及如何運用書籍中的相關資訊。  **(二)教學重點：**  介紹不同書籍：小說、知識類書籍、圖鑑……等不同類型書籍結構的差異，及其運用。  **(三)注意事項：**  教師可依據學校圖書館館藏選擇適合的書籍。 | | | | |
| **核 心 素 養** | | | **教 學 目 標** | | |
| B2 科技資訊與媒體素養  國-J-B2  運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 | | | 1-2-1認識圖書基本結構  1-2-2認識目錄、索引與本文的關係  1-2-3認識書籍與影音資料的版權頁資訊 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教 學 活 動** | **說明** | **評量方式** |
| **壹、準備活動：**  教師教學前先從圖書館館藏中挑選適合的小說、知識類文本、圖鑑……各6本，並放置於每一小組桌面上。 |  |  |
| **貳、發展活動：**  教學活動一  1.運用簡報依序介紹封面、推薦序、目次、版權頁、封底。  2.學生進行【任務一】活動：翻閱各小組桌上不同文本，瞭解書結構。  教學活動二  1.教師運用簡報說明「目次與內文」、「索引與內文」的關係。  2.學生進行【任務二】：運用目次頁與索引頁訊息，快速完成老師派給的任務。  教學活動三  運用簡報介紹書籍與影音資料版權頁資訊  **《本節課 結束》** | 教師事先製作比較表格，學生翻閱書籍後，依據書籍內容於表格上進行勾選。  【任務二】教師可以有幾種不同的設計：  1.簡報呈現題目，學生以小白板作答。  2.教師製作學習單，學生作答。  3.設計成holiyo進行小組計時賽。 | 三本書籍比較表格的正確性  答題正確性 |