**教育部增置國中圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**設計者：梁語喬**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **綱要編號** | | **資訊素養1-1** | | **綱要構面** | **資訊素養** |
| **授課年級** | | **二年級** | | **課程名稱** | **定義問題** |
| **教學者** | | **圖書教師** | | **活動人數** | **30人** |
| **教學時間** | | **45分鐘** | | **備註** |  |
| **活動場地** | | **圖書館或一般教室** | | | |
| **教學資源** | **電腦、投影機、簡報、學習單、便利貼、海報** | | | | |
| **教**  **學**  **研**  **究** | **一、教材分析：**  **(一)設計理念：根據資訊，定義問題。**  **(二)教學重點：可運用開放思考、大量閱讀、六何法產生好的問題。**  **(三)注意事項：範例使用環保做為主題，教師可自訂。** | | | | |
| **能 力 指 標** | | | **教 學 目 標** | | |
| 1-1透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與及共同發掘相關知識的能力  1-2討論及辨識所需資訊，並根據資訊定義研究之問題 | | | **認知：學生能認識主題範圍資訊。**  **情意：學生能對主題產生探究的興趣 。**  **技能：學生能夠提出好問題並探究資訊。** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教 學 活 動** | **說明** | **評量方式** |
| **壹、準備活動：**  **老師於上課前列印定義問題學習單、每組一份便利貼、一份六何法海報。**  **貳、發展活動：**  **一、說明定義問題的重要性：**  **（一）好的開始是成功的一半**  **1好的問題，可以形成有價值的探究。**  **2影片播放https://www.youtube.com/watch?v=PVHI48UODFI&feature=youtu.be**  **二、介紹定義問題的步驟：**  **（一）分組：**  **1、4~6人一組。**  **2、將小組名單寫在學習單一上。**  **（二）設定主題：**  **老師訂定一個主題範籌。**  **（三）開放的聯想**  **1、學生根據主題進行開放式思考討論。**  **2、根據討論內容，完成學習單。 （四）大量閱讀**  **1、根據主題尋找相關資料。**  **2、根據次主題尋找相關資料。**  **（五）發現有趣的問題。**  **1、運用六何法在閱讀時產生問題。**  **2、用便利貼將有趣的問題記下。**  **3、將問題便利貼貼在小組海報上**  **（六）評鑑問題**  **1、小組根據評鑑表，篩選問題。**  **2、決定小組定義之問題。** | **直接列學習單一，二**  **教師可協助分組。**  **教師可以自訂主題。**  **教師可以舉例讓學生明白任務內容。**  **教師可以提示學生資訊來源方式。** | **學生能專注聆聽並引發習興趣**  **學生能根據主題尋找相關資訊**  **學生能用六何法發現問題。**  **學生能辨別問題的優劣。**  **學生能專注聆聽並引發習興趣**  **學生能專注聆聽並引發習興趣 學生能專注聆聽並引發** |
| **參、綜合活動：**  **（一）發表**  **1、小組上台分享定義之問題。**  **2、老師及台下同學回饋。**  **《本節課 結束》** | **小組決定之問題，可以寫在海報或黑板上。** | **學生能小組合作，完成任務**  **學生能定義問題**  **學生能根據回饋修正** |

定義問題學習單

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 年 班 | | 組別 | | |  |
| 組員 | 座號 | 姓名 | | 座號 | 姓名 | |
| 座號 | 姓名 | | 座號 | 姓名 | |
| 座號 | 姓名 | | 座號 | 姓名 | |

|  |
| --- |
| 開放的聯想：請將主題寫在下列圓心中，然後根據主提進行聯想，並將聯想的內容寫下來，完作主題聯想的心智圖： |