**教育部增置國中圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**設計者：童師薇**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **綱要編號** | **資訊素養2-2** | **綱要構面** | **資訊素養** |
| **授課年級** | **二年級** | **課程名稱** | **分組定義及確定研究議題** |
| **教學者** | **圖書教師** | **活動人數** | **30人** |
| **教學時間** | **90分鐘** | **備註** |  |
| **活動場地** | **一般教室或圖書館** |
| **教學資源** | **電腦、投影機、簡報、ＫＷ表，問題檢核表** |
| **教****學****研****究** | **一、教材分析：** **(一)設計理念：以「地球只有一個，讓我們一起守護她！」為例，逐步引導學生定義問題並確定所想研究的議題。****(二)教學重點：分組討論期能使每位同學充分參與，集思廣益，各司其職。****(三)注意事項：****1若學生先備知識不足，可延長閱讀相關書籍、期刊與數位資源的時間。****2教師在學生進行探究式之前或在探究式之中給予指示和引導，再讓學生實際進行探究並自行發現答案所在。** |
| **能 力 指 標** | **教 學 目 標** |
| **2-2-1辨別事實、觀點和看法，組織資訊以實際應用****2-2-2具備善用科技資源以擬定與有效執行計劃的能力** | **認知：學生能透過不同方式理解主題，明瞭定義問題的重要性並確認問題之可研究性。****情意：學生能對研究主題產生好奇心，建立尋找、解決問題的積極態度與團隊合作。****技能：學生能運用KW、組織圖、google平台，並檢測所提出的問題是否適切。** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教 學 活 動** | **說明** | **評量方式** |
| 壹、準備活動：學生分組方式：異質性分組人數：4人一組，若班級人數非4的倍數，則部份為5人一組。 | 依班級特質，學生屬性教師自訂分組方式 | 學生能依照教師指示分組 |
| 貳、發展活動：一、引起動機（一）以圖片或影片引導學生初探我們所居住的星球-地球。（二）介紹臺灣這個美麗的小島。（三）認識學校所在的城市或鄉鎮。* 參考影片：
* 地球之美<https://www.youtube.com/watch?v=6v2L2UGZJAM&list=PL44A93AF5891DABC8&index=2>
* 台灣之美
* <https://www.youtube.com/watch?v=emr3eTiCkas>
* Love To You Taiwan
* <https://www.youtube.com/watch?v=LP0_98nCrXg&feature=youtu.be>

二、綜覽與了解研究主題：閱讀書籍、期刊或數位資源，明瞭地球上目前所面臨的環境危機並進行筆記。【第一節課結束】【第二節課開始】一、提問：K：你知道地球上目前面臨到哪些環境危機？W：哪些環境議題是你想了解與關注的？二、訂定探究問題：* 心智圖聚焦討論：例如同學們關注的「地球環境危機」將其寫在第一層，第二層則寫出相關且範圍較小的題目，第三層則寫下第二層各自分類出來更小的題目，直到得到一個合適的主題。

* 三、檢核探究問題：

小組上台報告所定義的問題，並請其他小組進行檢核給予回饋 | 教師可依自行訂定不同主題，蒐尋相關教學資料，逐步引導學生想更進一步了解主題內容的學習動機於圖書室或電腦教室授課 | 師生互動良好，學生具備探究態度學生能專注的閱讀與理解筆記小組能充分討論擬訂探究主題 小組能充分討論擬訂探究主題能完成KW表、靶型結構圖 小組能充分討論擬訂探究主題小組能充分討論確定探究主題能清楚的說明所探究的主題並聆聽 學生能確實說明自已想探究的主題。 |
| 參、綜合活動：課後作業：利用組織圖討論研究問題所產生之次主題【本單元課程結束】 | 學生因先備知識不同，所產生的次主題若不盡完美時，可留待接下來的探究過程中修正。 | 學生能利用課餘時間小組討論並完成指定作業 |