**教育部增置國中圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**設計者：童師薇**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **綱要編號** | | **資訊素養2-2** | | **綱要構面** | **資訊素養** |
| **授課年級** | | **二年級** | | **課程名稱** | **分組定義及確定研究議題** |
| **教學者** | | **圖書教師** | | **活動人數** | **30人** |
| **教學時間** | | **90分鐘** | | **備註** |  |
| **活動場地** | | **一般教室或圖書館** | | | |
| **教學資源** | **電腦、投影機、簡報、ＫＷ表，問題檢核表** | | | | |
| **教**  **學**  **研**  **究** | **一、教材分析：**  **(一)設計理念：以「地球只有一個，讓我們一起守護她！」為例，逐步引導學生定義問題並確定所想研究的議題。**  **(二)教學重點：分組討論期能使每位同學充分參與，集思廣益，各司其職。**  **(三)注意事項：**  **1若學生先備知識不足，可延長閱讀相關書籍、期刊與數位資源的時間。**  **2教師在學生進行探究式之前或在探究式之中給予指示和引導，再讓學生實際進行探究並自行發現答案所在。** | | | | |
| **能 力 指 標** | | | **教 學 目 標** | | |
| **2-2-1辨別事實、觀點和看法，組織資訊以實際應用**  **2-2-2具備善用科技資源以擬定與有效執行計劃的能力** | | | **認知：學生能透過不同方式理解主題，明瞭定義問題的重要性並確認問題之可研究性。**  **情意：學生能對研究主題產生好奇心，建立尋找、解決問題的積極態度與團隊合作。**  **技能：學生能運用KW、組織圖、google平台，並檢測所提出的問題是否適切。** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教 學 活 動** | **說明** | **評量方式** |
| 壹、準備活動：  學生分組  方式：異質性分組  人數：4人一組，若班級人數非4的倍數，則部份為5人一組。 | 依班級特質，學生屬性教師自訂分組方式 | 學生能依照教師指示分組 |
| 貳、發展活動：  一、引起動機  （一）以圖片或影片引導學生初探我們所居住的星球-地球。  （二）介紹臺灣這個美麗的小島。  （三）認識學校所在的城市或鄉鎮。   * 參考影片： * 地球之美<https://www.youtube.com/watch?v=6v2L2UGZJAM&list=PL44A93AF5891DABC8&index=2> * 台灣之美 * <https://www.youtube.com/watch?v=emr3eTiCkas> * Love To You Taiwan * <https://www.youtube.com/watch?v=LP0_98nCrXg&feature=youtu.be>   二、綜覽與了解研究主題：  閱讀書籍、期刊或數位資源，明瞭地球上目前所面臨的環境危機並進行筆記。  【第一節課結束】  【第二節課開始】  一、提問：  K：你知道地球上目前面臨到哪些環境危機？  W：哪些環境議題是你想了解與關注的？  二、訂定探究問題：   * 心智圖聚焦討論：例如同學們關注的「地球環境危機」將其寫在第一層，第二層則寫出相關且範圍較小的題目，第三層則寫下第二層各自分類出來更小的題目，直到得到一個合適的主題。  * 三、檢核探究問題：   小組上台報告所定義的問題，並請其他小組進行檢核給予回饋 | 教師可依自行訂定不同主題，蒐尋相關教學資料，逐步引導學生想更進一步了解主題內容的學習動機  於圖書室或電腦教室授課 | 師生互動良好，學生具備探究態度  學生能專注的閱讀與理解筆記  小組能充分討論擬訂探究主題  小組能充分討論擬訂探究主題能完成KW表、靶型結構圖  小組能充分討論擬訂探究主題  小組能充分討論確定探究主題  能清楚的說明所探究的主題並聆聽  學生能確實說明自已想探究的主題。 |
| 參、綜合活動：  課後作業：  利用組織圖討論研究問題所產生之次主題  【本單元課程結束】 | 學生因先備知識不同，所產生的次主題若不盡完美時，可留待接下來的探究過程中修正。 | 學生能利用課餘時間小組討論並完成指定作業 |