

# 班級共讀及愛的書庫

宜蘭縣 北成國小 張瓊月

# 善用愛的書庫優點

- 免費托運借還書
- 分級閱讀標示
- 可續借
- 跨縣市借閱方便
- 孩子共讀一本書共鳴性高，討論容易



# 我要借什麼樣的書給孩子們看？

- 班級大量閱讀(縣市內愛的書庫)
- 主題性閱讀
  - 配合學習主題
    - 臺灣歷史(五年級社會)
    - 不會寫字的獅子(一年級國語)
    - 看見不一樣的生命(關懷與認識特殊孩子)
      - 我是羅蕾特.不一樣的姊姊.好好愛阿迪.小J的聰明藥.貓頭鷹男孩.不會寫字的獅子.我的腳是輪椅.星月.....
  - 作家有約
    - 可白(三.五年級國語)
    - 林良(五年級國語)
    - 李潼(四年級社會)—青少年小說及時空跳躍寫作手法
  - 閱讀起步走套書借閱
  - 閱讀與寫作—仿寫讓寫作變容易....

# 一年級上學期

- 練習識字，繪本圖片有助於文字閱讀，選書需字少且大易閱讀為主，兼顧故事與自然科學。
- 鼓勵家長參與共讀
- 參考書目
  - 地底與地下
  - 爸爸的33種用處
  - 禮物
  - 森林裡的陌生人
  - 森林裡的小鹿
  - 大家一起鋪鐵軌

# 中、高年級運用建議-以貓頭鷹男孩為例

- 分析文本及閱讀目標
  - 閱讀障礙
  - 動物保護
  - 校園霸凌
- 關注閱讀進度
  - 適時討論，讓讀得慢的同學也可以跳著讀完書。
- 循序漸進引導討論
  - 問題單一以便利貼將答案貼出，方便討論時迅速找出答案，不用寫，減少壓力
  - 閱讀單一以少量問題引導孩子文字或圖畫表達自己的想法

# 愛的書庫書籍運用(一)

- 與聯絡簿結合
  - 1-2題問答題
    - 學會理解與表達
    - 學習根據文本內容回答問題
    - 題數不多,兼顧基本提問(讓孩子有信心)和進階提問(訓練孩子思考力)
  - 問題模式
    - 低年級—提取訊息.連結線索
    - 中年級—提取訊息.連結線索.推論
    - 高年級—連結線索.推論.自我提問
  - 出題注意事項
    - 要讓孩子練習由文本中找答案，並說出他是根據哪一段文字
    - 不同年級，同一文本，問題深度與角度會有不同(以〈我們來做好朋友〉為例)


□ 我的姊妹不一樣

一、書中的「我」為什麼不喜歡陪姊妹一起打球、玩遊戲？

1. 姊姊太忙了，沒空陪我。

二、泰莉喜不喜歡弟弟？你從幾幾頁知道的？

19-20, 17

三、我們要怎樣和智能障礙的人相處？  
好朋友。

### 創意天地

□ 閱讀班書並回答問題

一、當大熊最後發現闖禍的是自己，你覺得這時候他的心情是怎樣的？

心平氣和

二、作為森林裡（或地球）的一份子，要怎樣能愛護森林（地球）。

不工廠，不砍樹

### 送別

（唐詩）

唐·王維

山中相送罷，

### 創意天地

□ 閱讀班書並回答問題

一、莉茲爸爸的工作是什麼？你在第幾頁知道（在第幾頁）？

莉茲爸爸的工作是...

二、你覺得莉茲是一個什麼樣的小朋友？為什麼？

...

□ 閱讀並回答問題 - 傻鵝皮杜妮

一、為什麼皮杜妮會建議牙痛的馬把牙齒全部拔光就不會痛了？你覺得這個建議好嗎？為什麼？

不好

二、遇到不懂的事情可不可以裝懂？

不

三、為什麼皮杜妮有了書卻沒有變聰明？

...

## 愛的書庫書籍運用(二)

- 閱讀時間參考
  - 一年級--每天一本繪本(學年輪讀)
  - 二年級每周2本橋梁書
  - 高年級二周1本
- 閱讀策略指導
  - 朗讀
  - 重述故事
  - 便利貼
  - 閱讀學習單
  - 故事背景延伸(橋的孩子-地震)



107 閱讀評量單

讀者：二年七班 16 號 方辰白

閱讀日期：103 年 4 月 11 日



書名：不會寫字的獅子

作者：馬丁·巴茲塞特

文：馬丁·巴茲塞特

圖：馬克·布塔方

譯：吳愉萱

出版社：米奇巴克有限公司

設計者：依夫克·撒利尤

適用年級：低、中

一 書中的主角獅子為什麼要寫信？  
因為工作

二 獅子為什麼不自己寫而要請別人幫他寫信？  
為他不會寫字

三 想想看，如果獅子請蝴蝶幫他寫信，他有可能會怎麼寫？  
親愛的小姐姐：兒子你，在世上

四 你覺得學會寫字、寫句子和文章有什麼好處？  
請寫出 1 個。  
1. 能交到朋友

107 閱讀評量單

讀者：二年七班 20 號 吳東洋

閱讀日期：103 年 4 月 11 日



書名：不會寫字的獅子

作者：馬丁·巴茲塞特

文：馬丁·巴茲塞特

圖：馬克·布塔方

譯：吳愉萱

出版社：米奇巴克有限公司

設計者：依夫克·撒利尤

適用年級：低、中

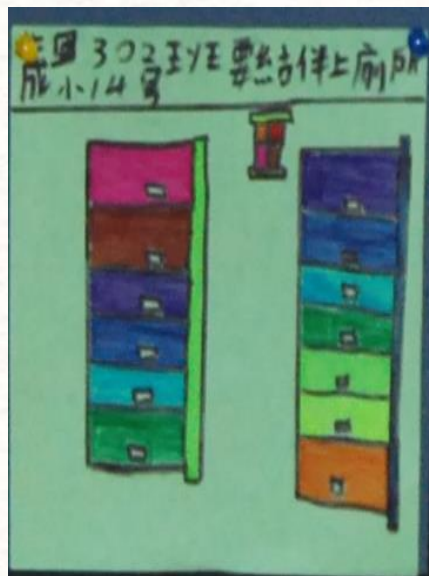
一 書中的主角獅子為什麼要寫信？  
有一天，他看見一隻美麗的母獅子

二 獅子為什麼不自己寫而要請別人幫他寫信？  
他不會寫字

三 想想看，如果獅子請蝴蝶幫他寫信，他有可能會怎麼寫？  
親愛的小姐姐：您能一跟我玩嗎？我弄了花，真的很好玩，快來吧！你的

四 你覺得學會寫字、寫句子和文章有什麼好處？  
請寫出 1 個。  
1. 能交到朋友

# 以圖畫呈現閱讀理解，摘取文章重點



## 李潼文學作品閱讀心得

姓名：廖若茵

閱讀書名：銀光幕後

出版年份：西2007年

出版社：小兵出版社

就讀班級：六年四班

閱讀日期：10年11月28日

心得：

一開始看見這本書的書名，想法是這應該是有關電影的短篇小說，故事一開始確實是在描述科幻電影的情節，但後面的情節卻是出乎意料之外。

這是一本感人的書，主題為關懷身心障礙者，的短篇小說，放映師的弟弟和阿邦的姐姐都是身心障礙者，其中放映師的弟弟是主要的人物之一，阿邦的姐姐則是穿插在故事之中，這本書的內容與現在孩童的心裡大有相像之處，孩子常以自由隨性為人的理由，從這些點可看出作者思忖<sup>插</sup>伊秉著孩童的思考方向創作，此書以作者熟悉的羅東作為場景，因此更具有直實感。

## 閱讀心得寫作

可參考林玫伶校長簡報——  
怎樣教孩子寫心得報告

# 閱讀理解策略成分與年級對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				● 認識 文章結 構	●	●
推論	連結線索（指示代名詞/轉折詞） ／(句型)	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係／(句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由／(句型)			●	●	●	●
	找不同觀點（找反證）／(句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				●	●	●
	詰問作者						●
理解監控	理解監控			●	●	●	●

謝謝聆聽

## 閱讀班書問題參考

### 大家來鋪鐵軌

- 一、鋪鐵軌遇到馬路可以怎樣解決？
- 二、讀完這本書，你覺得做事情遇到困難要怎樣才能順利解決？

### 小卡車兜兜風

- 一、小卡車剛出發的時候心情如何？
- 二、當小卡車很難過時，誰給他幫助、給他溫暖？

### 謊話蟲

- 一、小餅乾為什麼會說謊？
- 二、說謊會從嘴巴裡跑出什麼？為什麼會從小餅的嘴巴不斷跑出來？
- 三、謊話蟲是打不死的，要消滅謊話蟲唯依的辦法是？
- 四、因為說謊小餅乾受到了哪些處罰？
- 五、想想自己是否曾經說謊？說謊的原因是什麼？
- 六、如果時間可以重來，你會選擇說謊嗎？你會怎麼做？

### 我的姊姊不一樣

- 一、書中的「我」為什麼不喜歡陪姊姊一起打球、玩遊戲？
- 二、泰莉喜不喜歡弟弟？你從第幾頁知道的？
- 三、我們要怎樣和智能障礙的人相處？

### 爸爸的33種用處

- 一.和家人一起看這本書討論家中的爸爸或阿公有書中哪些用處。
- 二.家中的爸爸媽媽為了照顧孩子，花費了許多時間和心力，你覺得要怎樣表達對他們的感謝。

### 我們來做好朋友

- 一、為什麼大家一開始都不要和蛇當朋友？
- 二、什麼樣的人大家會喜歡和他當朋友？

### 森林是我家

- 一、當大熊最後發現闖禍的是自己，你覺得這時候他的心情是怎樣的？
- 二、作為森林裡（或地球）的一份子，要怎樣能愛護森林（地球）。

森林裡的陌生人

- 一. 書中的動物你最喜歡那一隻？介紹一下他的外型和特徵。
- 二. 為什麼公鹿說他應該是第一個去查看陌生人是誰？
- 三. 為什麼小動物覺得這個陌生人很友善？
- 四. 為什麼兩位小朋友要餵這些動物直到雪消失了？
- 五. 雪消失了，雪人融化了，青蛙開始唱歌，樹上長出新葉子代表著哪個季節來了？

小熊包力刷牙記

- 一、為什麼小熊包力發現自己牙齒不見的時候很高興？
- 二、沒有牙齒會造成生活上哪些不便？

世界上最棒的蛇

- 一、為什麼克里克被稱為是世界上最棒的蛇？
- 二、你覺得自己要怎麼做可以成為世界上最棒的小朋友？

誰是羅蕾特

- 一、羅蕾特生了什麼病？
- 二、他的哥哥為什麼裝作不認識他？
- 三、如果你的同學有這樣的一位小朋友你要如何和他相處？

橋的孩子

- 一、為什麼奶奶說是「橋」救了雅思佳？有一座真正的橋在地震時救了雅思佳嗎？
- 二、奶奶常常對橋、教堂、神說謝謝，你的生活中你會想要對誰說謝謝？為什麼？

閱讀班書並回答問題

- 一、莉茲爸爸的工作是什麼？你怎麼知道（在第幾頁）？
- 二、你覺得莉茲是一個什麼樣的小朋友？為什麼？

範例一：閱讀寫作—親愛的漢修先生

親愛的漢修先生：

我很驚訝你從懷俄明州寄給我的明信片，因為，我以為你住在阿拉斯加。

你放心，我明白你的意思。你沒有太多時間回信。我不介意，因為我很高興你在忙著寫信和砍柴取暖。

.....

學生 白櫟 敬上

十二月十二日

親愛的漢修先生：

我按照你的建議，買了一本筆記本。他是黃色的，有一圈一圈的塑膠環。.....

疑惑的讀者 白櫟 敬上

十二月十三日

這是書中白櫟寫給漢修先生的信，請依據這兩封信，裝作是漢修先生寫一封信給白櫟，要注意寫信的格式和內容喔！

A large rounded rectangular box containing seven horizontal lines for writing a response letter.



範例二:善用便利貼—貓頭鷹男孩

## 「貓頭鷹男孩」動動腦時間

閱讀本書後，請在你找到答案的那一頁或那幾頁貼上便利貼，並在便利貼上註明問題的題號。第7.8題你可以想一想，或做簡單筆記，在討論時可以分享。

1. 何謂「寄養家庭」？
2. 大衛在說話方面有什麼障礙？
3. 為什麼開學第一天，大衛就被叫進了校長室？
4. 為什麼大衛要梅比在學校時不可以和他講話？
5. 大衛覺得沒有朋友是件很痛苦的事，那他有沒有朋友呢？
6. 大衛如何孵育照顧貓頭鷹呢？
7. 大衛因為語言障礙而不容易交到朋友，你覺得你在交友方面有沒有困難？為什麼？
8. 在班上，如果有遇到像大衛這樣在說話方面有障礙的同學，我們可以怎樣幫助他？

範例三:仿寫—隨身聽小孩

女孩後面有一個胖胖的男孩，圓圓的臉像一坨麵糰，麵糰上牽著一對小小的眼睛，鼻子扁塌塌的，幾乎快被鼓起的腮幫子掩蓋住。這個胖男孩似乎不怎麼有興趣和別人說話，每隔幾分鐘就從書包裡掏出一個小麵包往嘴裡塞。

請找一位同學或家人當對象，仿造上面的一段話，形容他。可以包含內容他的體型.臉.髮型.常有的習慣動作或常做的事，以最能表現出他的特色為主。

---

---

---