

104年國民中小學教師
圖書館管理與利用研習

學校圖書館的功能 與圖書教師的角色

曾品方

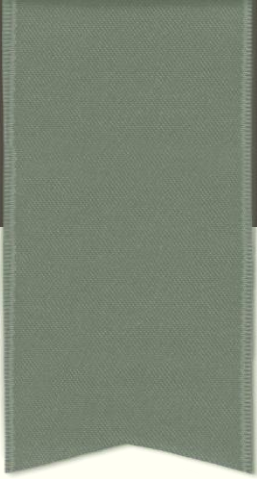
師大進修推廣學院

2015/06/16



自我介紹

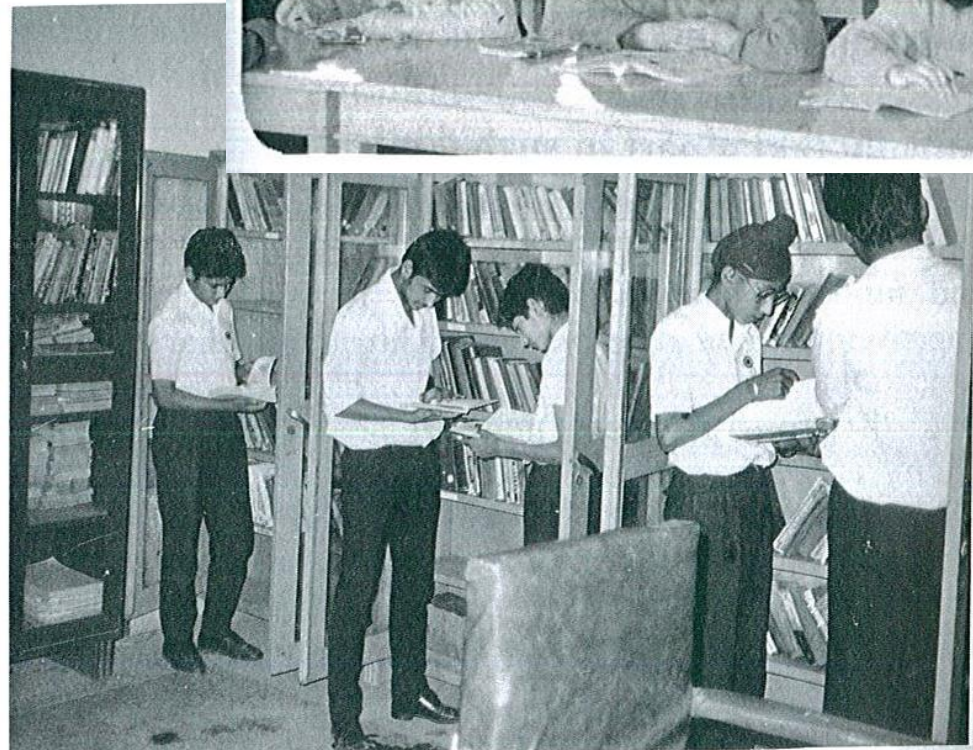
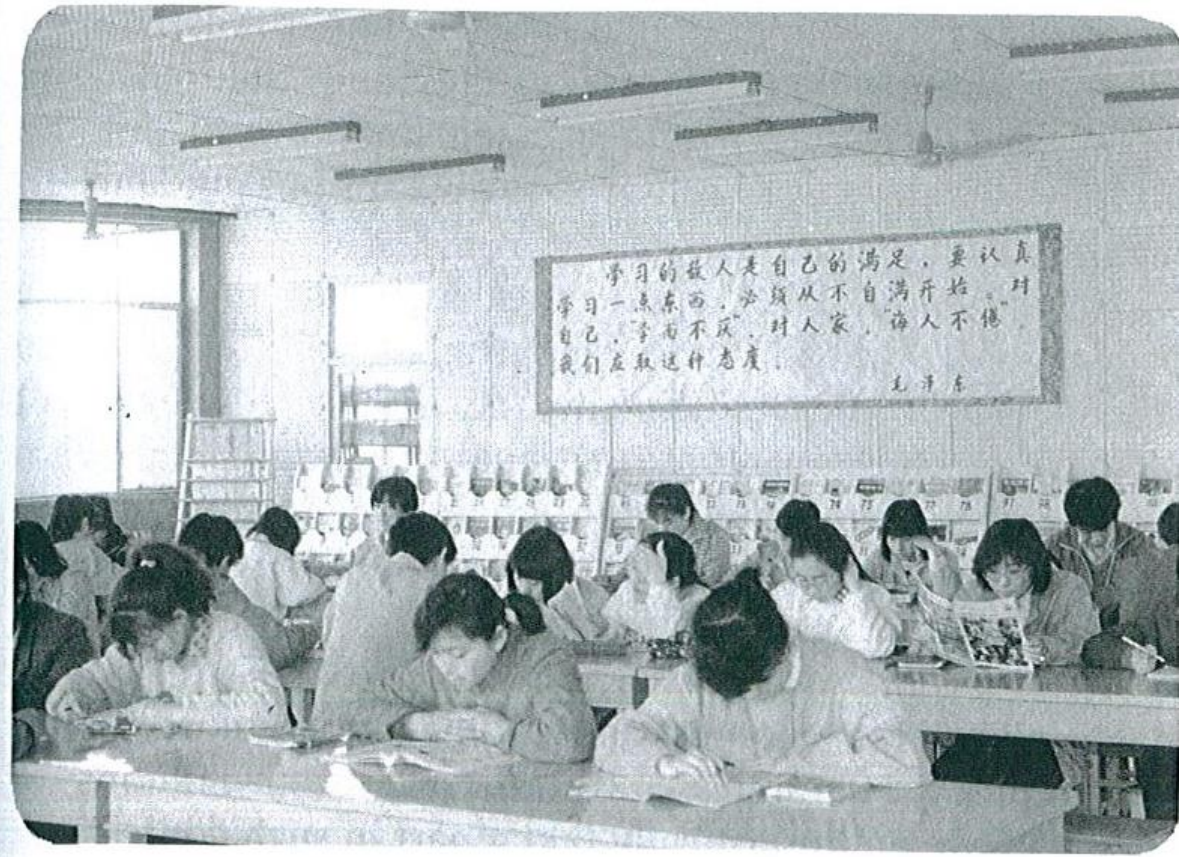
- 臺灣大學圖書資訊學研究所博士候選人
- 全國圖書教師輔導團北區召集人, 臺北市萬興小學圖書室館員
- 2007年圖書館學會獎助期刊論文：小學一年級圖書資訊利用教育教學設計之研究
- 2009, 2010全國創意教學本國語文優等獎：晨讀10分鐘悅、讀越愛讀
- 2011臺北市書城閱冠磐石獎
- 2012臺北市政府專題研究佳作：摘要策略應用於小學學童閱讀理解之行動研究
- 2013 教育部閱讀推手獎
- 2014 全國學校經營創新KDP國際認證獎--課程與教學領導組特優：萬興閱讀一一e



學校圖書館功能

- 樣貌
- 圖書館法
- 5要件
- 本質
- 使用者的觀點
- 省思

學校圖書館的意涵--學校圖書館樣貌



台北美國學校圖書館



香港維多利亞中小學



從圖書館法探討學校圖書館的意涵

- 中華民國90年1月17日總統華總一義字第9000009320號令發布
- 中華民國104年2月4日總統華總一義字第10400012521號令修正發布
- 第一條 為促進圖書館之健全發展，提供完善之圖書資訊服務，以推廣教育、提升文化、支援教學研究、倡導終身學習，特制定本法。本法未規定者，適用其他法令之規定。
- 第二條 本法所稱圖書館，指蒐集、整理、保存及製作圖書資訊，以服務公眾或特定對象之設施。前項圖書資訊，指圖書、期刊、報紙、視聽資料、數位媒體等出版品及網路資源。
- 第四條 四、中小學圖書館：指由高級中等學校以下各級學校所設立，以中小學師生為主要服務對象，供應教學及各類學習資源，並實施圖書館利用教育之圖書館。

優質圖書館5要件

- 好的館藏：豐富、新穎、多元的館藏是圖書館提供服務的基礎；
- 好的館員：具備圖書館員專業知能，並扮演讀者與資訊間橋樑的角色；
- 好的空間：以讀者的感受為出發點，營造舒適、優雅、輕鬆的閱讀氛圍；
- 好的設備：取得容易、操作方便的圖書館設備，讓讀者便利的取用資訊；
- 好的服務：服務應以讀者為中心，讀者的滿意是服務的目標。

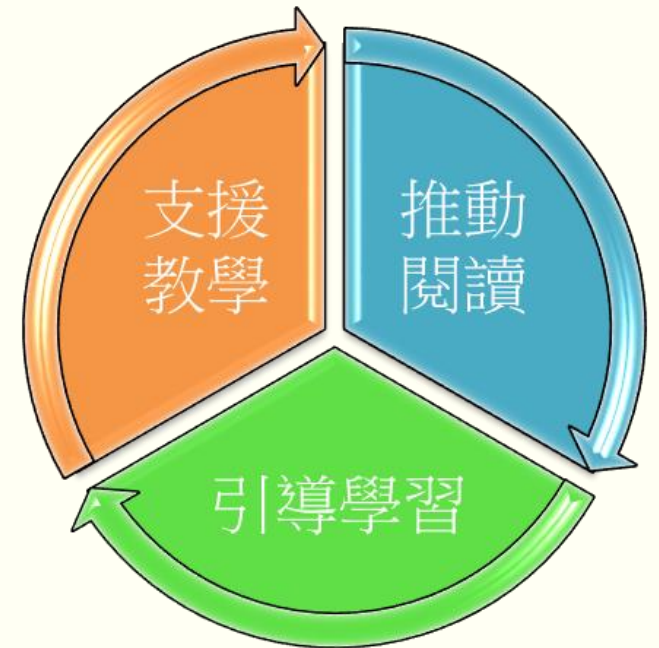


下載圖書教師手冊



學校圖書館的本質

- 學校圖書館的本質是**支援教學**、**推動閱讀**、**引導學習**。
- 資訊爆炸的數位時代，學生更須要具備**選擇資訊**、**整合資訊**以及**使用資訊**的能力，而學校圖書館正是奠定一個人「學會如何學習」（**learn to how to learn**）的基礎，培養**資訊素養**的社會公民。
- 啟發學生的閱讀熱情，培養**終身學習**的知能，學校圖書館具有深遠的影響力。



使用者觀點--學校圖書館的效益

- 俄亥俄州的13,123位3-12年級的學生以及879位教師調查學校圖書館的效益

主題	內容摘要
查尋資訊	規劃檢索的步驟、利用多樣化的資訊、確認資訊
完成作業	使用資訊、整合資訊、理解概念、概念文字化
輔導課業	瞭解課業的主題、擴大主題、增加理解、形成概念
使用電腦	對電腦更有興趣、作業更理想、拓展網路資源、熟稔軟體
培養閱讀	發掘閱讀素材、擴大閱讀範圍、增加閱讀樂趣、強化寫作能力
獨立學習	主動探索、自行尋找資訊、組織資訊、解決問題的步驟
學業成就	作業取得高評價、考試更順利、增加自信心

資料來源：Todd, R. J., and Kuhlthau, C. C.(2004a). *Student learning through Ohio school libraries: A summary of the Ohio research study*. Retrieved Apr. 8, 2007, from <http://www.oelma.org/StudentLearning/documents/OELMAResearchStudy8page.pdf>

Dynamic Agents of Learning Diagram

- 學校圖書館是一個資訊地點與知識空間
- 圖書教師是資訊導向的學習專家、課程夥伴和領導者
- **資訊性的學習**：資訊資源、科技設施、閱讀資源
- **轉換性的學習**：科技素養、資訊素養、閱讀整合
- **形成性的學習**：引導知識創造、使用、產出、傳播、評估以及閱讀素養

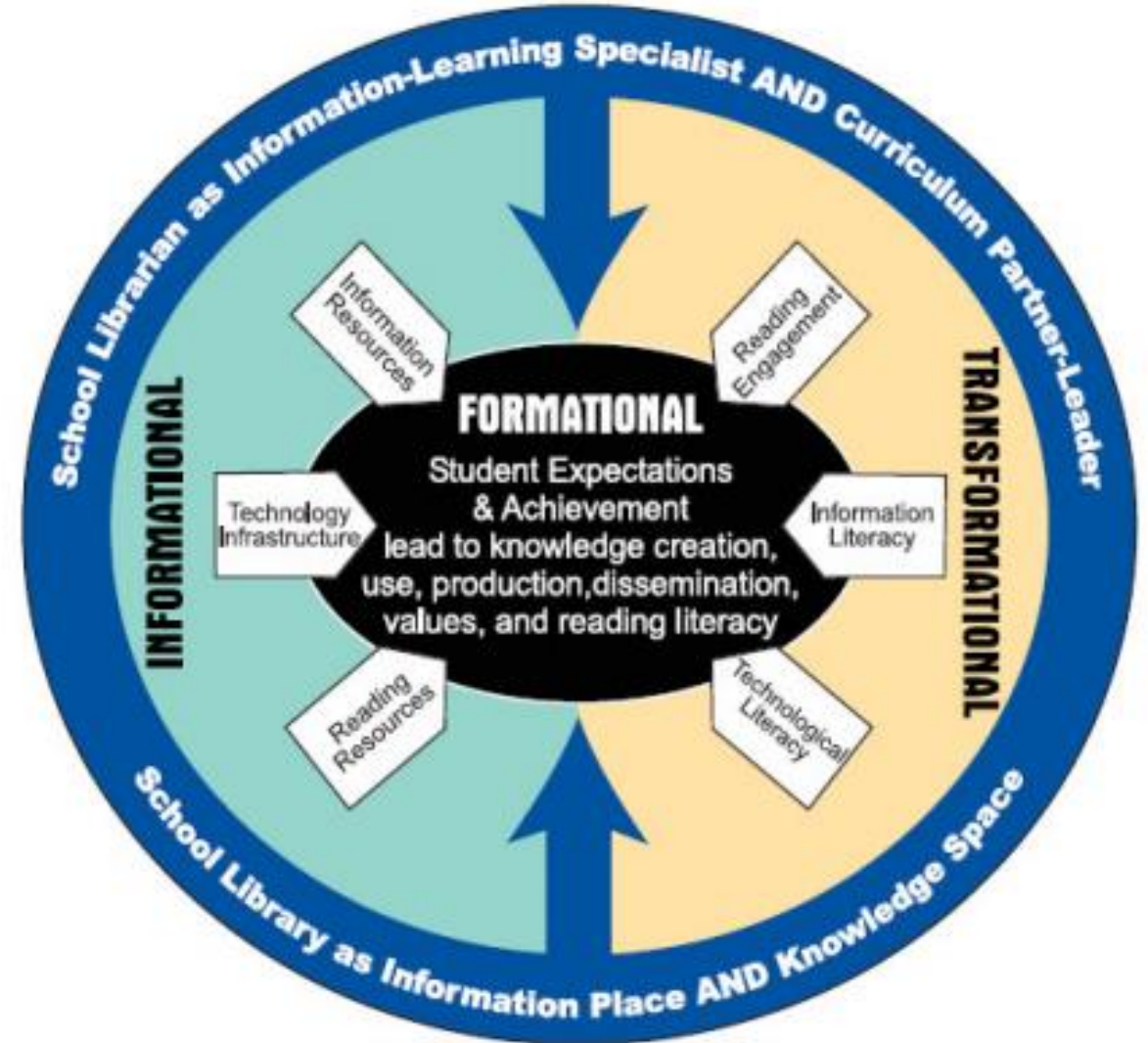


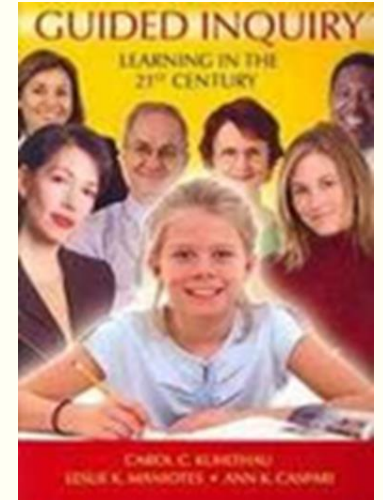
圖 1. 學校圖書館作為學習的動態媒介之模式

圖書館的空間意義

- 學生對於圖書館作為一個學習空間的使用經驗
- 研究對象：瑞典7所學校，260位學生(8歲到19歲)，18位教師，7位校長，9位圖書館的工作人員
- 研究方法：觀察、問卷、訪談；理論架構：社會文化、現象學
- 圖書館是一個儲存書和事實的倉庫
- 圖書館是一個難以理解的資訊系統
- 圖書館是一個休閒的地方也是一個避難所
- 圖書館是一個嚴謹的秩序和安靜的地方
- 圖書館是一個可以使用電腦的地方
- 圖書館是一個個服務區域。

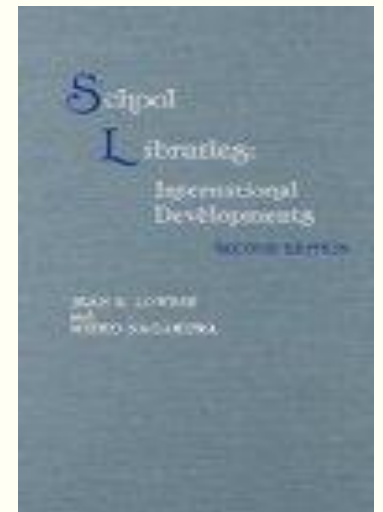
省思--什麼是“好”的學校圖書館

- 學校圖書館只是提供資料和資源嗎？
- 或是，學校圖書館能提供一個環境，協助學生**建構知識**。
- 學校圖書館引導學生**如何思考**以及如何**自我實現**。
- 好的學校圖書館能提供學生發展**探究精神**的基本養份。



Kuhlthau C. C., Maniotes, L. K., & Caspari, A. K. (2007). Guided inquiry : learning in the 21st century. Westport, Conn. : Libraries Unlimited, 2007. p.16

Cheng, P. (1991). Hong Kong. In J. E. Lowrie & M. Nagakura (Eds.), School libraries: international developments (2nd ed., pp. 96-118). Metuchen, N.J: Scarecrow Press. p.162-163.





圖書教師的角色

- 名稱
- TL的十種角色
- AASL的四種角色
- 我國的四項任務
- 專業的意涵

圖書教師

- 圖書教師是負責學校圖書館營運的老師，由具備圖書資訊專業的教師兼任。
- 除了蒐集、整理與保存館藏資料，充實館藏，提供師生教學和研究所需的資料外，更應教導學生如何尋找、取得、組織、評鑑與利用館內外資源的策略與技能。
- 「圖書教師」(teacher librarian) 的多種不同的稱呼：學校媒體專家 (school media specialist)、圖書館媒體專家 (library media specialist)、學校圖書館員 (School Librarian)。

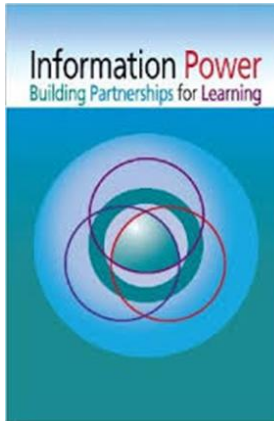
圖書教師的十種角色

- **Reid (1998)**從學習環境的改變來觀察圖書教師的角色，他指出圖書教師有十種角色，才能勝任教育的需求，發揮圖書教師的任務，
- 溝通者、領導者、諮詢者、資訊專家、資源評估者、協同計畫者、素養的促進者、教師。
- 在資訊社會之下，學生要具備從大量、多元的資料中取用適宜的資訊，並要學習如何運用多種不同的科技媒體
- 圖書館不再僅是置放圖書的倉庫，圖書館成為了資訊科技的中心
- 圖書教師也不只是管理館藏而已，更要透過合作計畫，整合科技融入各科的課程
- 圖書教師不僅是看到教育環境的改變和策劃圖書館的未來發展而已，更重要的是提昇學生獨立學習的能力，培養學生成為終身的學習者。

Reid, Derick W.(1998). The school library and shifting paradigms. Thesis (M.Ed.)--Memorial University of Newfoundland (Canada)

圖書教師的四種角色—美國學校圖書館學會 (American Association of School Librarian, AASL,1998)

- **As a Teacher** :瞭解當今教與學的發展趨勢，嫻熟資訊取用的知能，協助學生使用多元的資訊來源，進行學習、思考、創造和應用新知識，以培養學生的資訊素養。
- **As a Instructional Partner** :能與其他教師合作，在學生的資訊需求、課程內容、學習產出以及廣大的學習資源之間，成功搭建學習的橋樑。
- **As a Information Specialist** :提供全校師生有關於資訊取用、資訊評估的覺察和知識，對於電子資源的特性、品質、運用和資訊倫理等，都能保持高度的關注。
- **AS a Program Administrator** :負責圖書館的人事、經費、器材、設施等的管理維護，並規劃圖書館的各項活動或計畫，以確保學生能有效的取用資訊。



圖書教師的四種角色



行政管理者

圖書館服務
推動閱讀
結合資源



教師

圖書館利用
閱讀素養
資訊素養



教學夥伴

支援教學
協同教學
合作研究



資訊專家

資訊組織
數位資源
資訊融入

圖書教師的四種角色

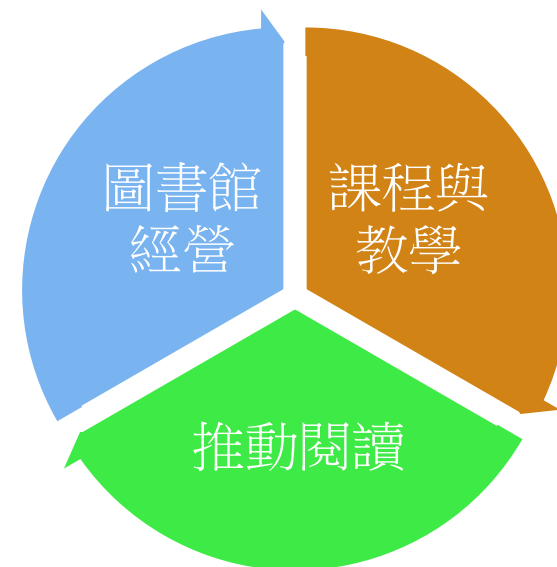
我國「圖書館閱讀推動教師」

- 教育部於**2009**年開始試辦增置圖書館閱讀推動教師計畫之時，即賦予圖書教師的四項任務：

1. 規劃執行學校圖書資源之管理與應用，增廣圖書館運用機制與經營發展。
2. 結合資訊科技進行網絡交流與閱讀活動，並協助學生圖書館利用之教學活動與推廣。
3. 整合學校、家長及民間團體資源，增加閱讀教育推廣參與面向。
4. 整合學校圖書閱讀推動資源與成效，建構有利於學生閱讀的學習環境（教育部，**2011**）。

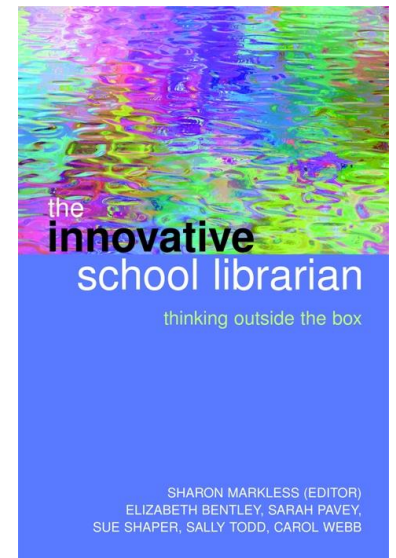
我國與AASL比較

- 圖書教師的任務內容可以概分為圖書館經營、課程與教學、推動閱讀三大面向。
- 三大面向和AASL (1998) 的四種角色的任務進行比對，可以發現皆重視圖書館的營運，也都關注課程發展和協同教學，更以提昇學生的學習力為共同目標。
- AASL的內容比我國更偏重於資訊的擷取、使用和評估等資訊素養能力的培育。



圖書教師的專業

- 圖書教師同時具備教育學、圖書資訊學的專業。
- 專業是什麼？
- 資格、經驗、任命、薪資嗎？
- 精通某些技術嗎？通過一次考試？
- 現代社會變化快速，例如科技不斷推陳出新、資訊組織改變、數位原住民的讀者學習型態有別以往，這些改變都挑戰著何為圖書教師「專業」？



Bentley, E., Pavey, S., Shaper, S., Todd, S., Webb, C. (2009). The innovative school librarian: Thinking outside the box. London: Facet.

經驗分享的價值

- 雖然每個學校圖書館的行政管理、學校規模、課程活動、社區資源等都不一樣，都仍有共通的原理原則、共同的關注議題以及共享的願景。
- 透過不同學校的經驗分享，可以促使我們重新思考假定、檢驗預設立場以及修正詮釋，透過經驗分享，讓我們看的更高更廣。

愛在圖書館

- 感謝愛的書庫長期支持閱讀教育。
- 感謝信宏老師分享投影片。
- 感謝今天每位分享經驗的優秀圖書教師，持續在“專業”的旅程之中成長。
- 感謝現場各位聆聽，期待交換想法，朝向“專業”的旅程。

