



班級共讀及 愛的書庫



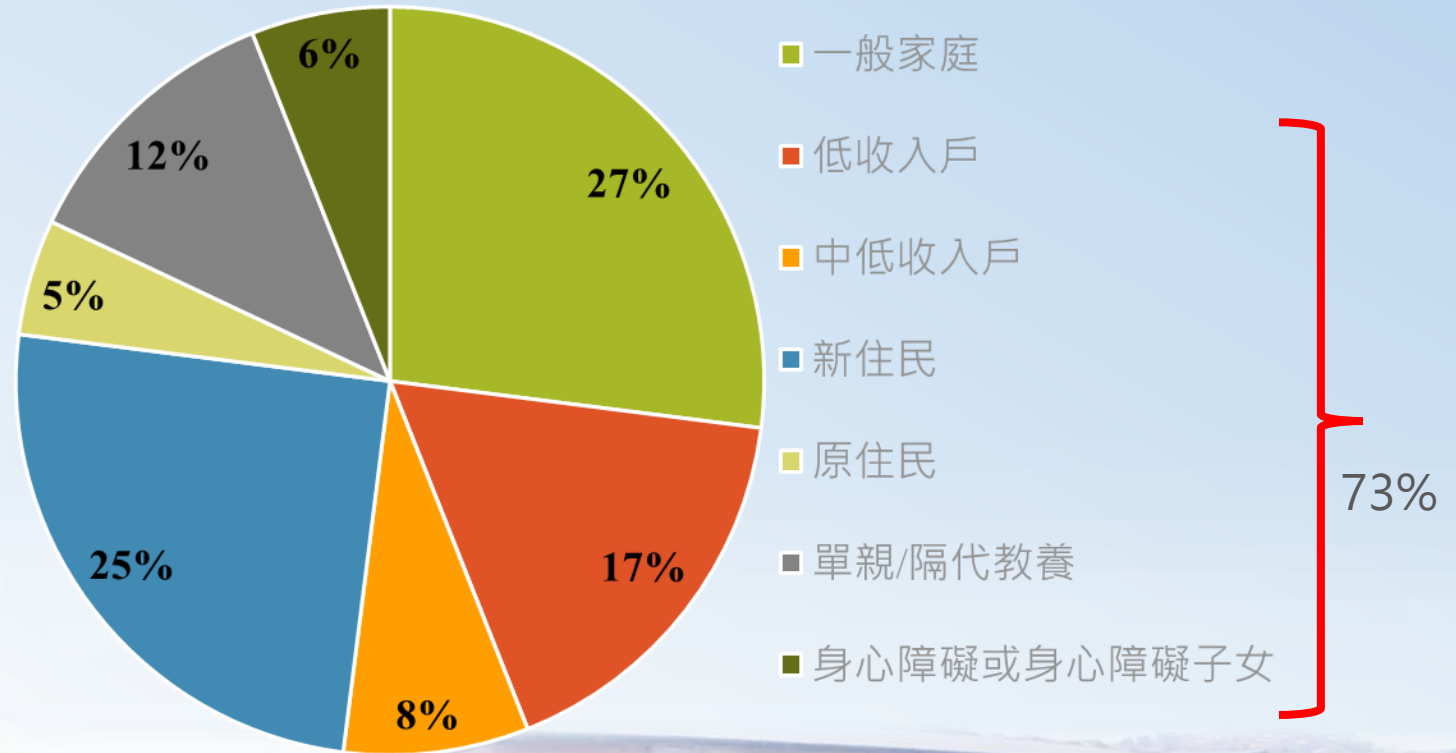
新北市義方國小邱怡雯



學校概況

項目	內容
班級數	6班
學生人數	100人
學區概況	位居瑞芳區西北郊的山坡上。校地面積五公頃大，學生活動空間足。生態資源豐富。單親、隔代教養偏多。勞工家庭比例偏高，家長教育程度不高。

學生家庭概況





序曲

只有閱讀，才能讓孩子打開知識浩瀚的世界。
閱讀是人心與人心相互連結的無形絲線，
孩子懂得閱讀，就願意去感知世界，
老師就是那個可以讓孩子打開書的人。

給孩子一把學習鑰匙，創造美妙人生
提升學習，從閱讀出發。





讀霸義方的萌生

- 一. 讓閱讀點亮學生學習亮點
- 二. 讓閱讀觸發學校課程發展
- 三. 讓閱讀成為學校發展特色



義遊味境



讀霸義方

義方好兒童



義方MGT閱讀推動

- 一. 以**多元**(multiple)強化閱讀的觸動
- 二. 以**群體**(group)增進閱讀的行動
- 三. 以**科技**(technology)連結閱讀的活動





有願閱有力— 融入校本願景課程

多元創新 認真學習 感恩知足 健康成長

義方好兒童

五育均衡發展 快樂有效學習 群己和諧知能

閱讀力

品格力

國際力

永續力

學習領域

語文
數學
社會
健康
綜合
藝術與人文
自然與生活科技

校本特色課程(融
入各領域及彈性
課程)

讀霸義方
減義新生活(自然社會)
行義有方(綜合)
百戰奇兵(英語)

讀霸義方校本課程

悅讀越好-好書推薦
悅讀越好-作家有約
擁報世界-小小廣播員
閱讀義起來-MSSR寧靜閱讀
閱讀義起來-異國分享
出口成章-成語饗宴
說學逗唱-小小說書人
說學逗唱-唐詩大會考
說學逗唱-唐詩教學

學校願景

核心概念

課程能力

課程內涵



閱讀在課程一

讀霸義方校本課程



閱讀義起來

全校共讀

MS
SR
寧靜閱讀

K
書計畫

閱讀護照

閱讀抽獎

異國分享

悅讀樂好

閱讀金榜

大手牽小手
閱讀趣

閱讀小書

精進閱讀

好書推薦

學說
唱逗

小說書人

唐詩大會考

出口
成章

每週一成語

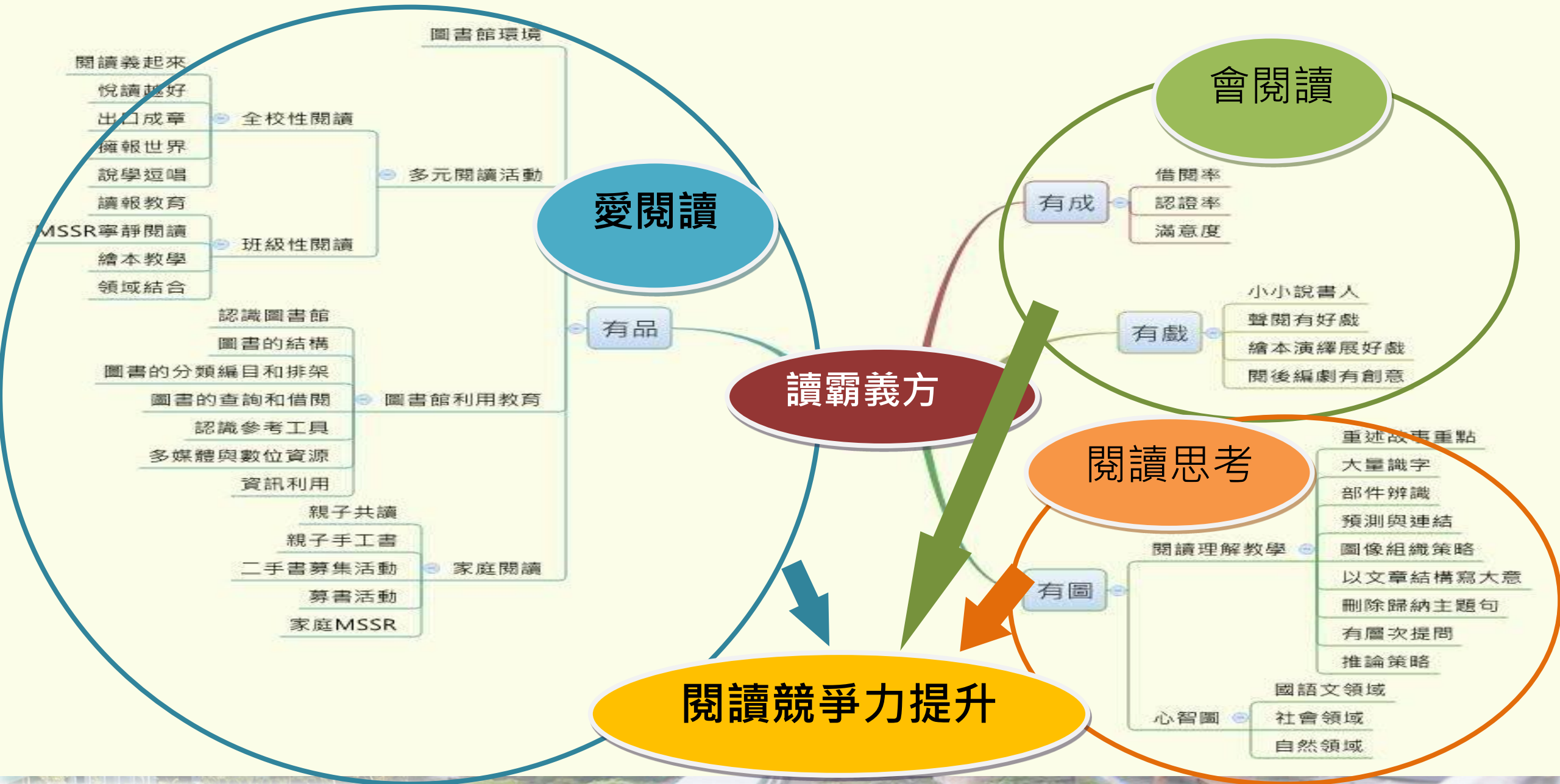
成語饗宴

擁報
世界

剪出創意

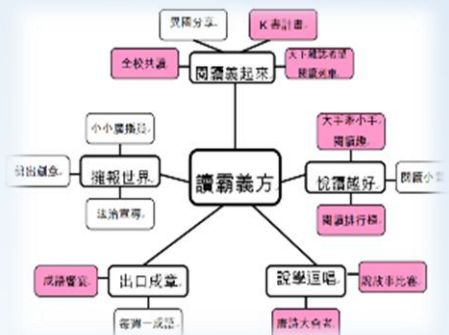
小小廣播員

閱讀在課程—讀霸義方校本課程





閱讀永續走— 義方閱讀DCEP階段



99學年
讀霸義方課程推動

100學年
新北市圖書館改造試
辦學校

102學年
新北市閱讀績優學校
優等
親子天下樂讀100學
校

103學年
教育部數位閱讀伙伴
學校
教育部閱讀推動教師
學校
新北市閱讀績優學校
特優

發展階段
(development
stage)

深耕階段
(cultivation
stage)

增能階段
(empowerment
stage)

實踐階段
(practice stage)

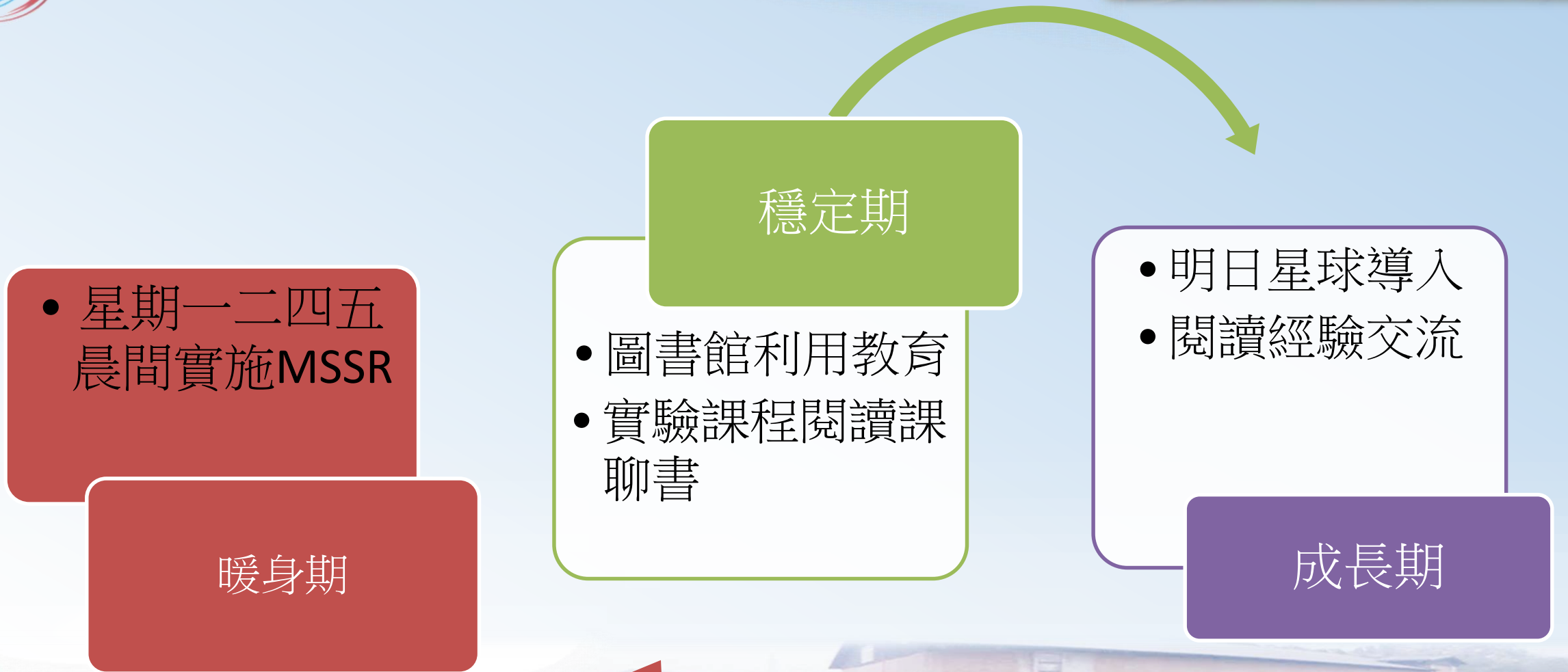


明日閱讀與班級共讀





明日閱讀與班級共讀期程及內容





明日閱讀與班級共讀



實施方式	實施課程內容
全校晨讀 MSSR落實	由校長帶動，與全校教師於每星期一二四五晨間8：00~8：20實施晨間閱讀。教師晨會、學生朝會及各處室活動競賽等，皆配合延後至8：20開始。 不定時校長、主任及行政同仁到各班陪讀，辦公室行政人員及老師也同步配合進行閱讀。
讀書會聊書	利用每週二閱讀課程班級進行40分鐘MSSR教學及聊書。
明日書店	利用閱讀課及資訊課帶領學生經營明日書店，讓學生分享閱讀經驗。





什麼是MSSR？

- 「身教式持續安靜閱讀」（簡稱「MSSR」）的情境，簡單到可以用一句話說明：「老師在全班面前看書，學生也看自己的書。」
- **身教**：老師在教室的前面（小朋友最容易看得到的位置），坐在椅子上，與全班小朋友一起閱讀，老師身體力行，安靜地閱讀自己想看的一本書。
- **寧靜**：教室必須維持安靜無聲，不能交談。
- **持續**：學生能維持安靜閱讀的時間，一開始大概只有五分鐘，然後視學生的閱讀情況，循序漸進地增加時間到十分鐘、二十分鐘，甚至到三十分鐘。
- **學生慢慢就有一段安靜、不中斷、持續閱讀的完整時間。**



推行明日閱讀MSSR：規畫晨讀時間 閱讀，每天要讓他發生

教師的身教無遠弗屆



寧靜的氛圍下，孩子
們開始專注閱讀了！



推行明日閱讀MSSR：規畫晨讀時間

閱讀，每天要讓他發生
校長撥空陪學生一起閱讀或分享書摘





推行明日閱讀MSSR：規畫晨讀時間

閱讀，每天要讓他發生
全校一起讀



行政人員入班陪



生病了也要MSSR



推行明日閱讀MSSR：募書



行動圖
書車

舊愛新
歡募集
二手書

愛的書
庫



家長募
書

班級圖
書

誠品文化
藝術基金
會

專案經
費購書

新北市立
圖書館二
手書

圖書館
書籍





推行明日閱讀MSSR： 班級書庫建置





推行明日閱讀系統與持續搜集學生學習歷程

Planets of Tomorrow

悅讀登記

系統公告 2015-01-22 寒假使用時間

明日閱讀 2014-10-14 明日書店推薦批改的功能分為2種模式

系統公告 2014-09-30 10/3起，學校下拉選單將移除，學生登入帳號請改為：[學校代碼] + [學號]，老師與家長不變

系統公告 2014-06-27 明日星球暑期開放時間

明日閱讀 2014-03-13 明日書店太空介面更新

寵物打字 2014-03-12 求助功能上線

帳號登入

帳號：

密碼：

選擇學校代碼 忘記密碼

登入

校址：(32001)桃園縣中壢市五權里2鄰中大路300號 電話：03-4227151#35405 開放時間：07:30-21:30
國立中央大學 版權所有 © 2008-2011 National Central University All Rights Reserved.

Planets of Tomorrow

明日閱讀

悅讀登記

明日書店

說書人

Planets of Tomorrow

宋柏毅的書店

1000

進書店 去宇宙 商場 物品欄 回主選單

校址：(32001)桃園縣中壢市五權里2鄰中大路300號 電話：03-4227151

Planets of Tomorrow

推薦書目

書籍名稱	評星	繪圖	文字	朗讀	進貨日期
球球和哥哥	✓	✓	✓		2015-01-28
貝貝的奇妙換裝書	✓	✓	✓		2015-01-28
一直一直往下挖	✓	✓	✓		2015-01-28
是誰嗯嗯在我頭上？	✓	✓	✓		2015-01-28
不會寫字的獅子	✓	✓			2015-01-28
海底100層樓的家	✓	✓			2015-01-28
抱抱列車	✓	✓			2015-01-28
外婆住在香水村...	✓	✓	✓		2015-01-28
汪達的亂髮	✓	✓	✓		2015-01-28

1/2 頁

校址：(32001)桃園縣中壢市五權里2鄰中大路300號 總機電話：03-4227151



推行明日閱讀系統與持續搜集學生學習歷程



利用資訊課完成推薦書



班級利用下課使用電腦



班級平板使用





學校舉辦班級共讀相關之閱讀活動

項目	方式
閱讀護照	有「閱讀小達人」、「閱讀小學士」、「閱讀小碩士」、「閱讀小博士」、「閱讀小教授」、「閱讀榮譽小博士」等六級。
好書推薦	閱讀完書即可填寫「好書推薦單」，完成後由圖書室管領員批閱，評為優良之推薦單可張貼佈告欄，並可獲得精美小禮物一份。
主題書展	結合學校相關活動，以人物、主題、作家、議題、寫作題材、新書等做為主題。
小小說書人	鼓勵學生將閱讀後之故事以戲劇或說故事等方式分享於全校。提供學生發揮與表現之舞台和機會，也間接檢視學生閱讀成果。



學校舉辦班級共讀相關之閱讀活動

中年級



閱讀義起來-閱讀認證

新北市瑞芳區義方國民小學好書推薦申請表
推薦人：四年忠班 姓名：施雅齊

◎你有在別的地方看到學校圖書館沒有的好書嗎？請填寫下面的表格，說不定下一次你到圖書館的時候，就會看到那本好書囉~

※書名：怪傑佐羅力(系列)	※出版社：天下雜誌
※作者：原裕	出版日期：2011年6月
※書的簡單介紹：怪傑佐羅力是書中的主角，他有一 個小跟班一伊豬豬-魯豬豬，他們三人 常常想出一些鬼點子惡作劇，佐羅力立志成 為惡作劇之王，而伊豬豬-魯豬豬常常幫他 忙，讓我覺得超極好笑！分超好看。	

注意！有※的地方一定要寫喔！

閱讀樂好-好書推薦

書名：星期天的音樂教室
作者：村上詩子
出版社：天下
出版日期：2012.06

詳細內容：
樂器們聽見小朋友們練合唱，覺得非常有趣，也想來唱唱看。
但是，唱什麼歌好呢？又要找誰伴奏呢？
別擔心！大家已經想出妙點子嘍！
這裡是千年鎮的萬年國小，每到星期天就會發生許多精靈古怪的事！
這一天，音樂教室裡的口風琴、響板、鋼琴、直笛、大鼓、節拍器全部動起來，
他們不但想學小朋友們練習合唱，
還掛在音樂教室牆壁上的肖像畫——
貝多芬、舒伯特、海頓、莫札特都被無辜的
拖下水，就在大家開開心的練習合唱時，
只有一個樂器悶悶不樂……
小朋友想知道答案嗎？趕快到圖書館找到這本書一睹為快吧！

閱讀樂好-精進閱讀



學校舉辦班級共讀相關之閱讀活動

推薦書

- 說出故事中有興趣的情節



說學逗唱-小小說書人





悅讀樂好-主題書展



讀霸義方-悅讀樂好-主題閱讀



主題閱讀好書推薦



主題閱讀聊書單





主題書展-科普閱讀

利用愛的書庫

踩一踩 有土真好：聰明科學圖畫書

咕嚕咕嚕推推看：聰明科學圖畫書

呼呼 空氣無所不在：聰明科學圖畫書

聽~聲音在震動：聰明科學圖畫書

為什麼薯條這麼迷人？

晨讀10分鐘：宇宙探祕！科學故事集5





主題書展-科普閱讀



第一步：
MSSR寧
靜閱讀



第二步：
小組聊書





教學流程：

一、準備活動(10分鐘)

(一)全班做MSSR。



二、發展活動

(一)聊書(運用策略：提取訊息、歸納)(10分鐘)

1. 四人為一組，每人輪流分享2分鐘，選擇1個問題作為分享內容。

2. 問題：

(1)書中最喜歡的一句話？為什麼？

(2)書中最喜歡的人物？為什麼？

(3)書中印象最深刻的地方？為什麼？

(4)從書中情節我聯想到生活中的什麼事？





(二)好書推薦(運用策略：重述故事、提問)(10分鐘)

1. 教師挑選3位近期在明日地球上表現好的學生，將他的好書推薦展現出來供學生欣賞。
2. 請3位學生輪流上台報告自己的推薦內容。
3. 請各組針對推薦內容提出問題，請分享者回答。
4. 請台下1位同學針對推薦書內容簡單重述。





(三)說書人(運用策略：重述故事、整合詮釋)(8分鐘)

1. 請學生將回家作業的四格分鏡圖與同學分享
2. 老師指派一位學生，依據說書人的模式(將故事理解，透過塗鴉寫作歷程，將故事重新整合詮釋，以故事重述的方式)，向全班介紹書本內容。
3. 請台下學生給予回饋或重述故事內容。

三、綜合活動(2分鐘)

1. 請學生經由好書推薦及說書人活動進行好書交換。





悅讀樂好-作家有約



1介紹作家



2設立作品專區



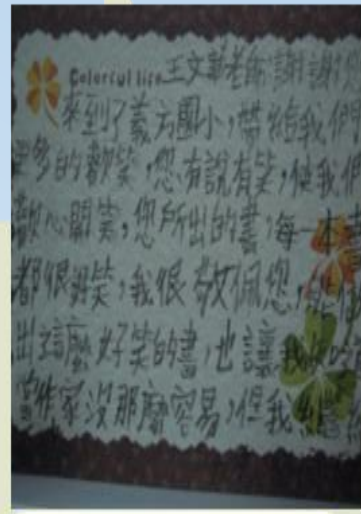
3票選最愛作家



4閱讀作家作品



5寫信給作家



6回饋給作家

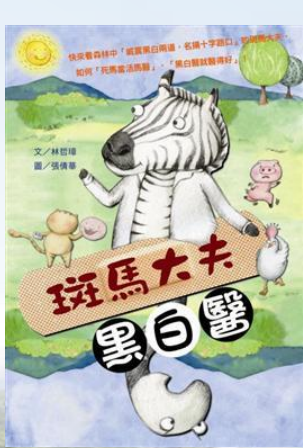
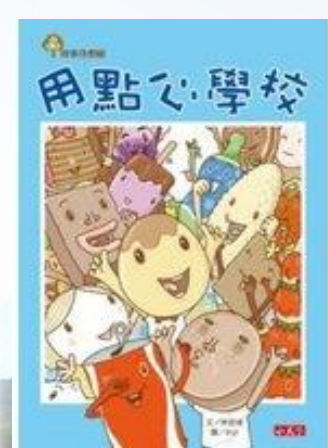




悅讀樂好-作家有約(林哲璋老師)

利用愛的書庫

- 用點心學校
- 用點心學校2：好新鮮教室
- 用點心學校3：老師有夠辣
- 用點心學校4：學生真有料
- 斑馬大夫黑白醫
- 屁屁超人
- 屁屁超人與飛天馬桶
- 屁屁超人與直升機神犬
- 屁屁超人與充屁式救生艇
- 屁屁超人與屁浮列車尖叫號





作家有約-林哲璋老師 用點心學校

我是白米妹妹：
老師示範要教給大家的東西，老師點名我上臺，
卻把我嚇哭了！我媽媽希望我成為珍珠丸子或湯仔
米糕，只需要學習如何在蒸籠裡洗三溫暖，沒說要
進壓力鍋呀！我……我好害怕！因為玉米羹已經變
成爆米花弟弟了，有了爆米花弟弟的鼓勵，加上壓力鍋老
師的麥芽糖獎品，我勇敢接受了壓力鍋的「烤」驗，
結果，我也進步成：
「爆米香妹妹」了！好吃喔～



作家有約-介紹好書

人物介紹





校本特色課程與領域課程結合

教育部防災教育試辦學校 新北市防災教育示範學校

領域主題閱讀

一年級 我的爸爸是消防隊員

二年級 地震了！這個時候該怎麼辦？

三年級 啊！地震

四年級 會走路的山

五年級 超級地震求生記

六年級 超級強颱風求生記



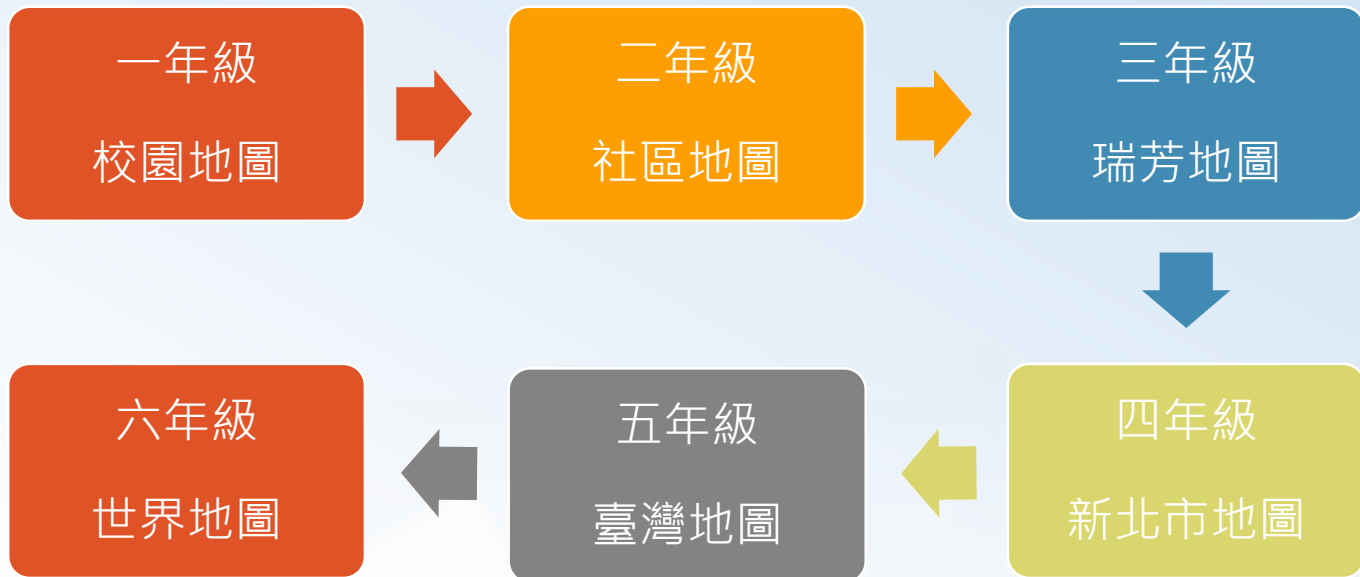
學學讀讀轉轉跳跳拼拼
學學讀讀轉轉跳跳拼拼



二、閱讀在課程—— 校本特色課程與領域課程結合

領域主題閱讀

環境教育-生活及社會領域

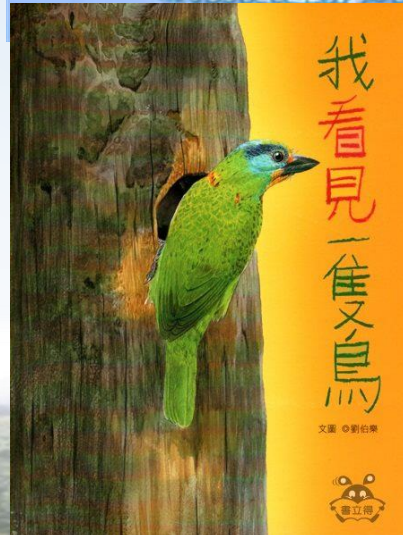




校本特色課程與領域課程結合

領域主題閱讀

環境教育-生活及社會領域



名稱:	白鷺	見	溪
棲:習:地:	潮間帶	農田	溪溝
外觀:	白色的羽毛	牛血的顏色	長長的
用:	腳黑黃色	嘴	把頭
特性:	木思	極強	多於





校本特色課程與領域課程結合

領域主題閱讀



流浪地圖





發展班級閱讀理解課程

閱讀理解

低年級：預測連結、故事重述





發展班級閱讀理解課程



說書人之閱讀分鏡圖
 班級：二忠 姓名：林采緹 座號：11

<p>圖一文字說明：知本教授叫蘇拉去澳洲接收一件古物我也說我只有他一個去囉！但是沒人要去，她說蘇拉吧！這能相信我的絕招嗎？</p>	<p>圖二文字說明：到目前為止所找到的個個金票，皆有木明的圖畫，只有11號不同。</p>
<p>圖三文字說明：看來你實戰經驗還不夠，我來教你吧。</p>	<p>圖四文字說明：我跟你對付傑森先生，拍照相片吧！我早忘了什麼。</p>

說書人之閱讀分鏡圖
 河馬先生 班級：二忠 姓名：宋柏毅 座號：7

<p>圖一文字說明：河馬太胖了要減肥，所以我要跳有舞，跳舞跳到米尼屋，因為米尼屋受不了，所以幸換。</p>	<p>圖二文字說明：河馬先生言無心能先生找到了一間寬尚文的房子，河馬先生深反然到法新房子者，亂了。</p>
<p>圖三文字說明：黃羽先生請李宇先生幫河馬先生寫房子。河馬太肥，所以與黃羽呼，他也覺得全世界只有他，而且他的生活也美妙了。</p>	<p>圖四文字說明：後來無心能就同意他，派董才，然後他就找了朋友，派董才，他覺得大家樂樂白，一起是美妙的。</p>

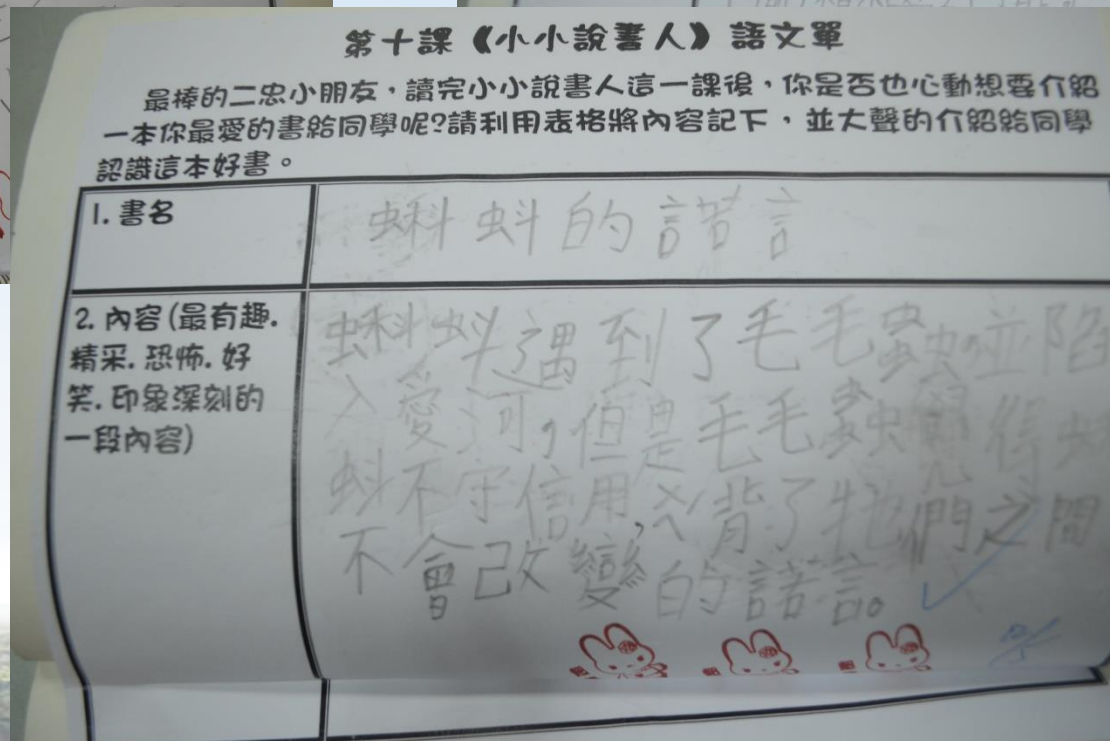
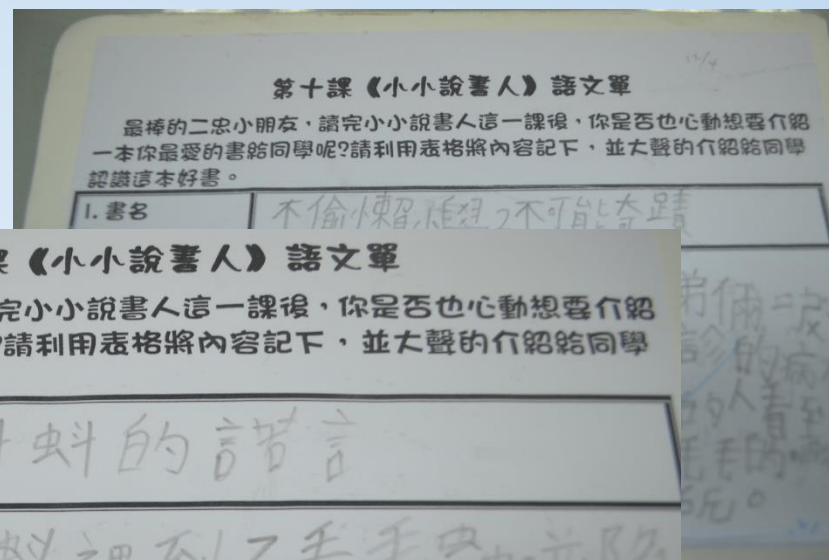
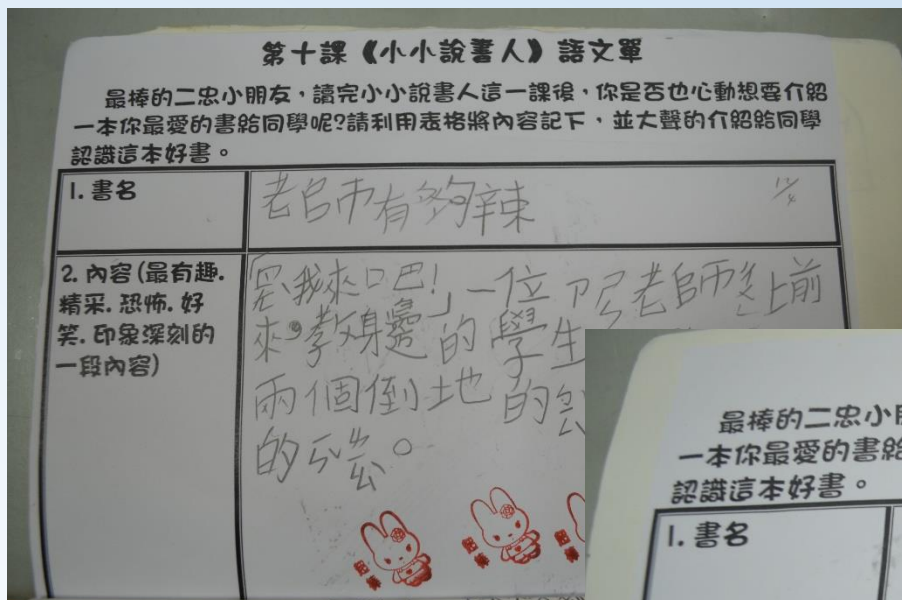


發展班級閱讀理解課程





發展班級閱讀理解課程





發展班級閱讀理解課程

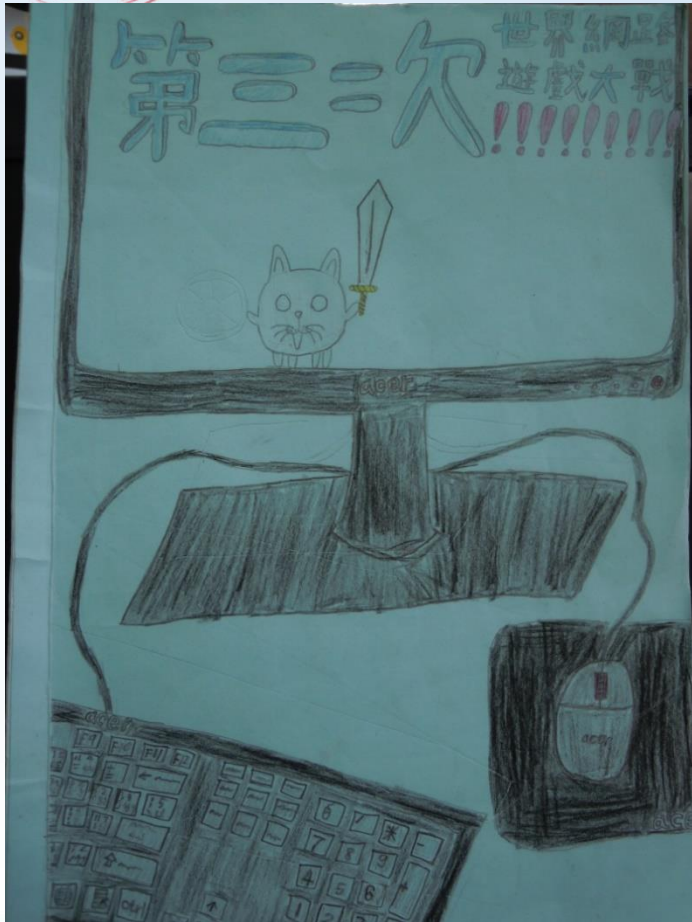
閱讀理解

中年級：刪除及歸納主題句、心智圖找段落大意及大意





閱讀教學—小書製作





閱讀教學—小書評選



先閱讀他人的小書



欣賞小書內容



各班學生進行小書評選



每人將自己的姓名貼貼在喜歡的小書上



低年級-說學逗唱-繪本演好戲

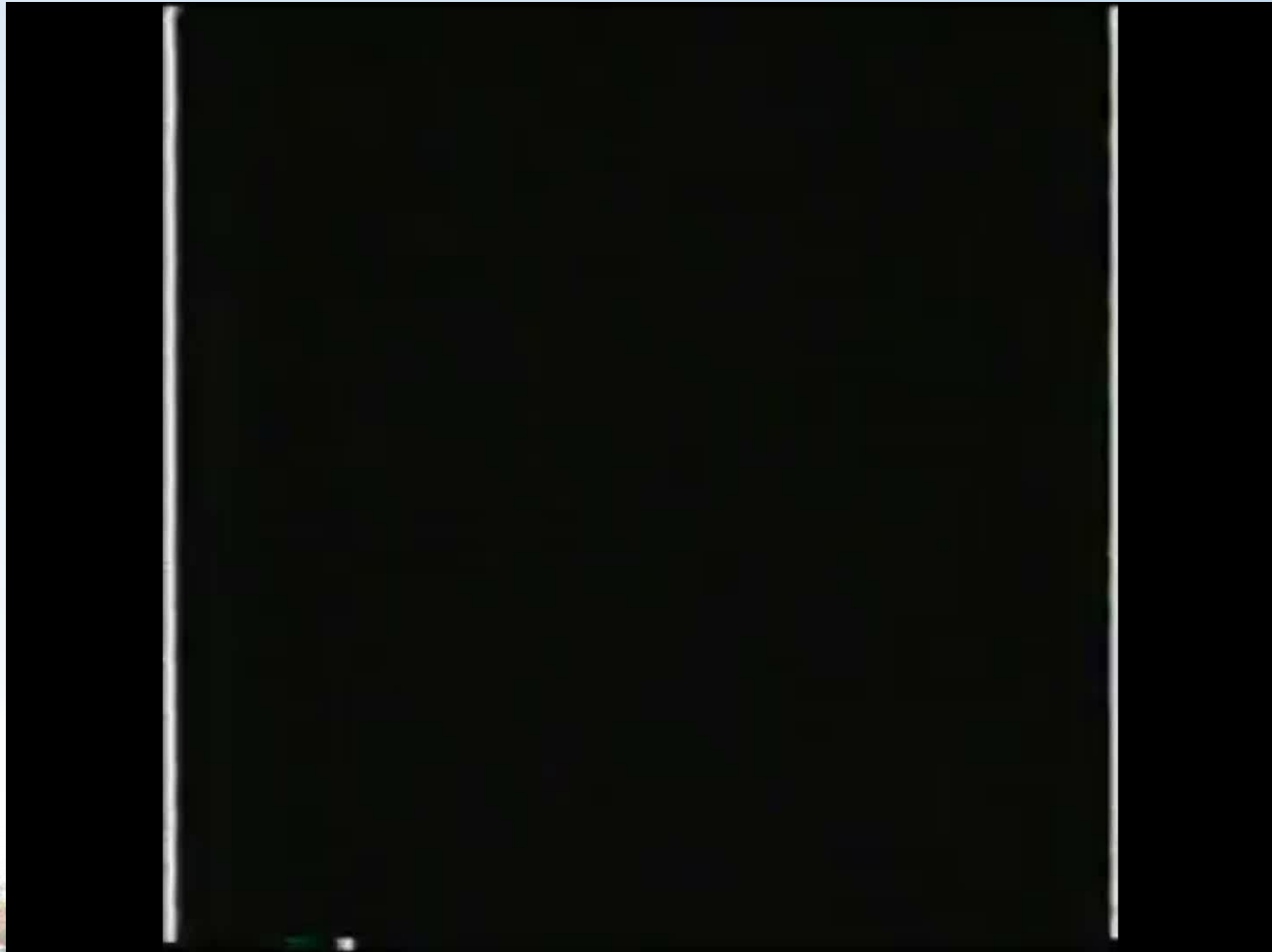


我有友情
要出租





高年級-說學逗唱-繪本演好戲



定伯賣鬼





閱讀有成





網路擂台競賽成績優異

http://echt.dli.tw/index.php

國小中年級組入圍學校名單

市大新國小	高雄市茄萣國小	新北市昌隆國小
市國語實小	苗栗縣烏眉國小	高雄市過埤國小
市景新國小	新北市柑園國小	新北市義方國小

國小高年級組入圍學校名單



數量	得獎名單
1	1386248142 新北市立義方國小 楊 O 奇
1	1420004920 桃園縣立龍星國小 范 O 瑞
1	1384779759 新北市立安和國小 林 O 潔
10	1386401536 臺中市立潭子區頭家國民小學 謝 O 娟
	1394697345 新北市立義方國小 邱 O 雯
	1401010582 新北市立義方國小 邱 O 雯
	1408060751 新竹縣立新湖國小 詹 O 芳

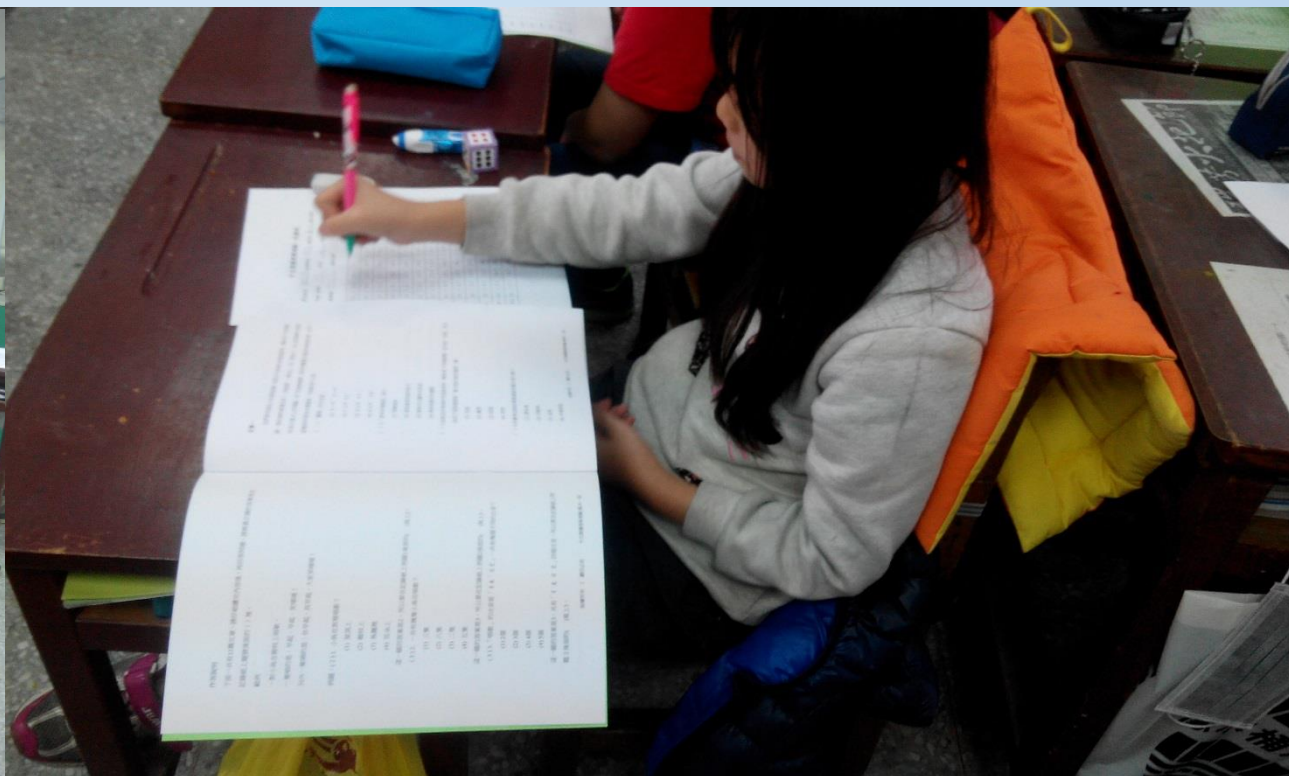
大作文網路擂台賽入圍全國決賽

大作文網路擂台賽獲得全國第六名

活家年年題抽大獎



識字量及閱讀理解力提升



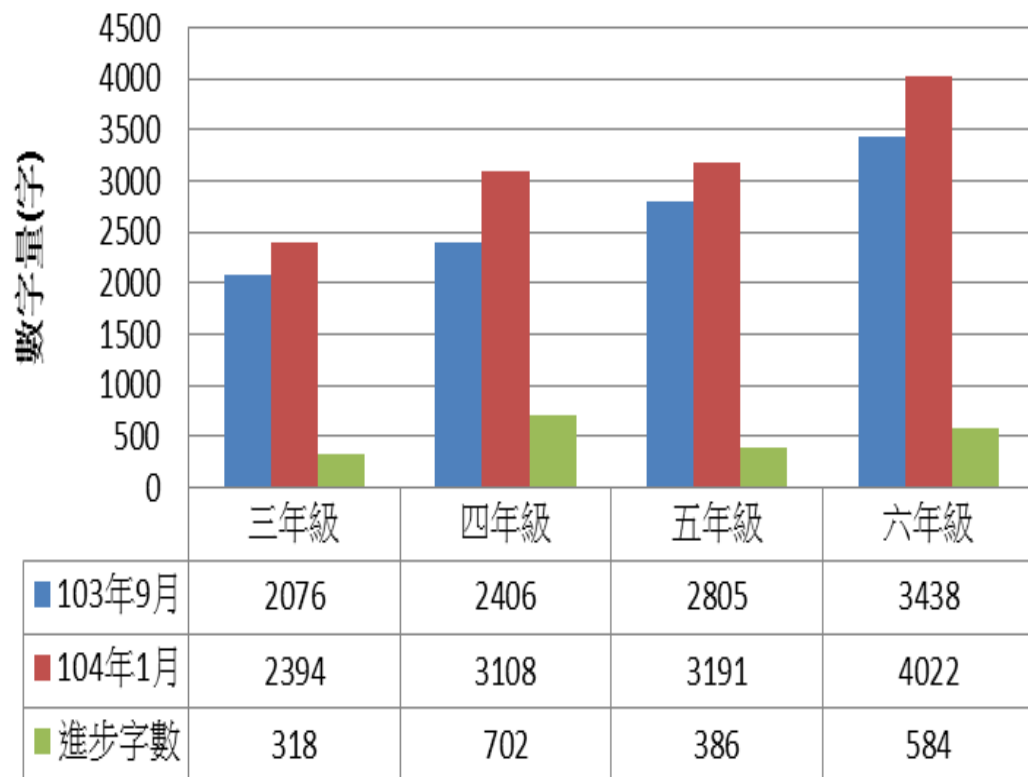
參與學生共4班，73位學生



成效評量：103上學期期初及期末施測

MSSR實施後學生識字量的改變

推動MSSR前後識字量比較





學生意見回饋蒐集



林小汝

MSSR每天有老師一起共讀，**我希望時間加長**，我跟家人、同學可以一起分享。教室的書很多可以看，也可以**增加知識**，對我有幫助，還有讓我**更愛閱讀**。

呂小美

每天有閱讀讓我**學到了很多知識**，寫作業時也比較能**用很多語詞來寫**，如果明日閱讀**時間再長一點**，我就可以把看到一半的書全看完了。

謝小偉

我認為晨間共讀要**多增加幾天**，因為我喜歡**沉浸在安靜的閱讀**之中，而且這樣可以讓別人覺得我很聰明。

楊小涵

我希望早上的**晨間共讀時間可以長一點**，才能閱讀完我喜歡的書，我希望每天都可以閱讀完我喜歡的書。

張小明

寧靜閱讀可以讓我們練習看很多書，而且**認識很多字**，我喜歡閱讀，因為閱讀可以認識很多字。

趙小旋

晨間共讀讓我覺得**每天早上是快樂的時間**，而且早上閱讀讓我**覺得很安靜**。





實際做做看

兩兄弟一起去旅行，到了中午，他們走累了，就躺在林中休息，起身時，在身旁發現一塊石頭。上面寫著：

「發現這塊石頭的人，要在傍晚前走進森林。那裡有一條河，游過河到了對岸，就會看到一隻母熊和他的寶寶。抱走小熊，然後頭也不回的跑到山頂上。山頂上有一棟房子，在那裡，幸福正在等著你。」





實際做做看

核對關鍵詞語

「發現這塊石頭的人，要在傍晚前走進森林。那裡有一條河，游過河到了對岸，就會看到一隻母熊和他的寶寶。抱走小熊，然後頭也不回的跑到山頂上。山頂上有一棟房子，在那裡，幸福正在等著你。」





實際做做看

- 石頭
- 傍晚
- 森林
- 一條河
- 對岸
- 一隻母熊和他的寶寶
- 一隻母熊和他的寶寶
- 抱走小熊
- 頭也不回
- 山頂
- 房子
- 幸福





實際做做看

當他們讀完，弟弟跟哥哥說：「走吧！我們游過河，抱走小熊，跑到山頂上的房子，就能一起擁有幸福。」

你認為哥哥願意進入森林找幸福嗎？





實際做做看

- 「我不想這麼做，」哥哥說：「而且，我勸你也別這麼做。」
- 根據文本你認為哥哥願意進入森林嗎？





實際做做看



哥哥究竟說了什麼？

- 依照事件**因果關係**、**時間順序**來排列句子。





實際做做看

A 就算找到那條河，○○河面寬闊、水流湍急，怎麼游過去呢？

B ○○游過去了，要從母熊身邊抱走小熊，那也不是一件容易的事。

C ○○，誰曉得石頭上的話是不是真的？也許它只是開個玩笑。

D 再說，就算那些話可信，○○你想想，等我們走進森林，天已經黑了，我們會迷失在森林裡，不容易找到那條河，

E 如果成功了，也不可能一口氣跑到山頂。



加入連接詞

首先 誰曉得石頭上的話是不是真的？也許它只是開個玩笑。

再說，就算那些話可信，

但是 你想想，等我們走進森林，天已經黑了，我們會迷失在森林裡，不容易找到那條河，

就算找到那條河，

如果 河面寬闊、水流湍急，怎麼游過去呢？

就算 游過去了，要從母熊身邊抱走小熊，那也不是一件容易的事。

如果成功了，也不可能一口氣跑到山頂。



最重要的是石頭並沒有告訴我們，會得到什麼樣的幸福。可能等在那裡的，並不是我們所希望得到的啊！

參考資料：

教育部閱讀理解策略教學手冊





原來閱讀這麼有趣！





感謝聆聽 敬請指教

