

圖書教師的365天

臺中市烏日區九德國小
廖英秀



自我介紹

- 台東師院87級
- 新竹教育大學語文所
- 教學年資18年
〔 14導師+4年圖推教師 〕
- t90019@gm.jdps.tc.edu.tw
- 0423366540-820
- 喜歡自助旅行、閱讀、追劇



用閱讀...
觸動孩子的心靈
感動孩子的生命
提昇孩子的自信
鼓舞孩子的未來



在感動中看見閱讀的美好

閱讀是雙向過程，透過有力的方塊符號，
想像力因而得到滋養和鍛鍊



閱讀就是想像就是樂趣



閱讀是和同學、老師
共同沉浸在知識文字的
廣闊大海中，是一種
放在心裡的熱切

理想中國小的閱讀教育-



舒適的閱讀環境

的中心句不明顯，這時我們可以把段落中的關鍵詞和重點詞連接起來，再讀一下這一段，再整理一下這段話「說了一件什麼事」。

今天是星期天，經過媽媽的同意，我高興的坐著車去鄉下外婆家玩。一下車，一股熟悉的泥土清香就撲鼻而來，我舒展了一下身子，便連蹦帶跳的向外婆家跑去。正所謂樂極生悲，當我經過那條泥巴路時，卻不小心摔倒了。當我飛起來時，已經是一身的泥，雪白的上衣早已面目全非了。這下可糟了！回家又得挨罵了。這時，我彷彿已經看見媽媽嚴厲的表情……

①畫出段落中的關鍵字詞。(發生了什麼事？何時？發生在什麼地方？事件發生的順序是先發生…經過…結果…)

②連結你所畫的關鍵字詞，寫出這段話的段落大意。

星期天作著坐車去外婆家玩，當他不小心摔倒在泥巴路時，衣服髒了，回家一定會被媽媽罵了。

悲慘的一天

- 主角：作者
- 角色：媽媽
- 時間：星期天
- 地點：外婆家
- 起因：坐車去外婆家
- 經過：經過泥巴路
- 結果：衣服髒了，回家被媽媽罵

有系統的閱讀課程



豐富多元的閱讀活動

美好的閱讀環境

——來自於堅持與努力不懈



圖書館的靈魂人物—閱讀推動教師



- 在美加香港等地，圖書教師(teacher librarian)是老師也是學校圖書館館長(主任)。
- 在臺灣，教育部自2009年起開始辦理小學圖書館閱讀推動教師(簡稱圖書教師)，以減授鐘點十小時方式，由學校推薦一位熱心推動閱讀的教師，負責該校圖書館經營及閱讀推動業務。



圖書教師的角色與任務

教師

圖書教師教授圖書館利用指導，和兒童一起閱讀，協助學童挑選適合的書籍，也指導學童利用圖書館資源完成其作業。

資訊專家

圖書教師會以課程和學童的興趣為主，徵集及購買各種圖書及多媒體資源，組織館藏，建立資料庫、網站、部落格等，幫助兒童獨立閱讀，並培養其終身學習的習慣。

教學夥伴

圖書教師應與教師建立合作關係，協助教師培養學童獨立研究、資訊素養、資訊科技、批判性思考的能力，幫助學童成為獨立的學習者。

行政管理

圖書教師必須規劃、管理並領導學校圖書館的發展，建立圖書館規則、管理圖書館預算、規劃吸引人的閱讀空間，營造開放、積極並創新的學習氛圍。

初任圖書教師-心態



被迫



自願



努力向上



第一個365天

第一步 一定要知道的資源與訊息

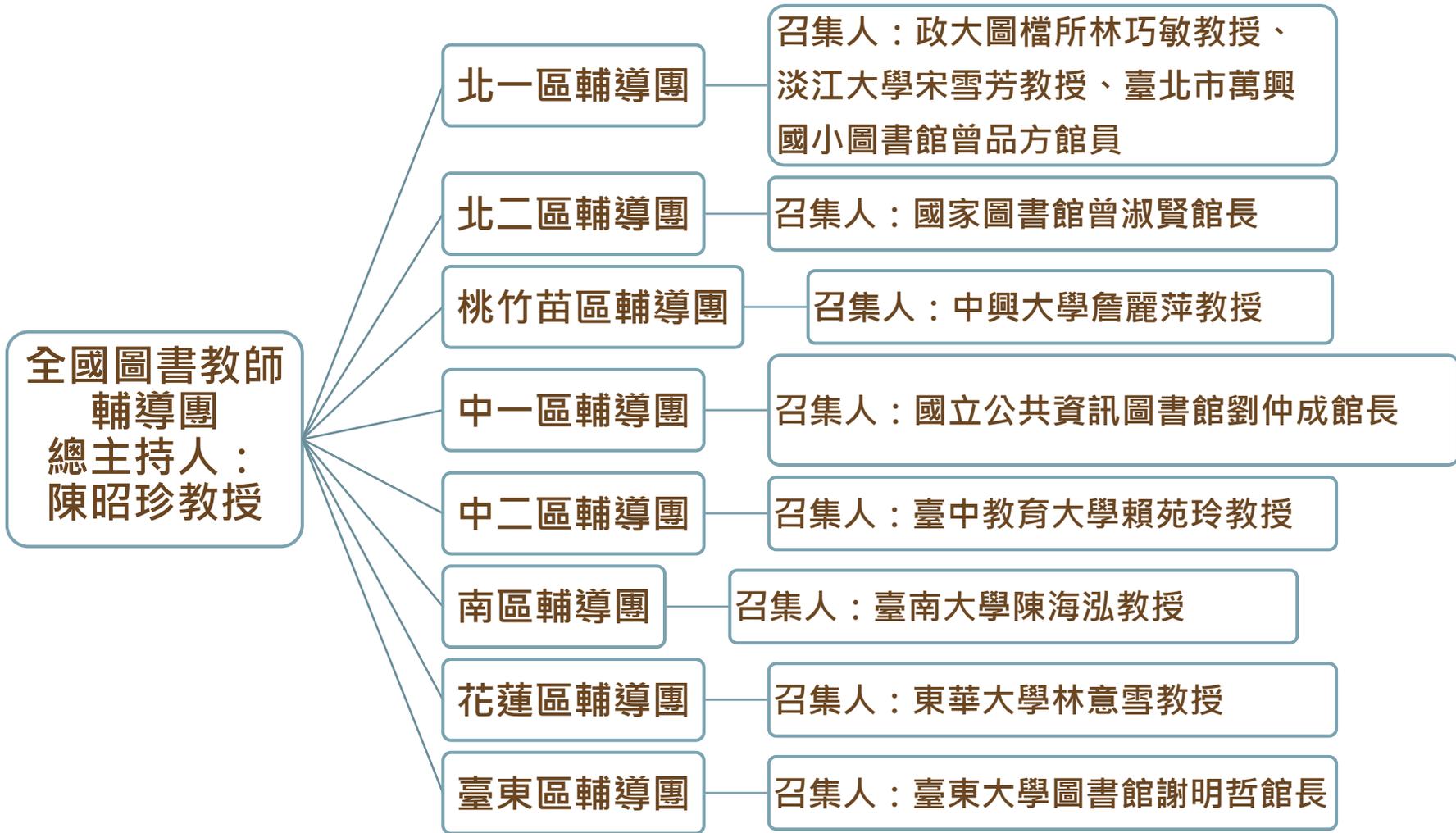
臺灣圖書教師學校現況-其實你不孤單

- 教育部歷年圖書教師員額

類別	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年
國小	51	113	170	243	264	308	300	300	300
國中				37	78	102	100	100	100

- 自102學年度起，開始由各縣市教育局增額補助國小圖書教師員額。目前有臺北市、新北市、臺中市、宜蘭縣、桃園市。

全國圖書教師輔導團 - 所有圖推老師的後盾



輔導團工作重點

- 發行圖書教師電子報。 
- 辦理各項圖書教師教育訓練、回流教育與交流座談、圖書館經營管理及閱讀推廣…等研習。
- 編定國小、國中圖書資訊利用教育課程綱要及講義；國小、國中、高中職圖書教師手冊；國民中小學圖書館編目工作手冊；分級推薦圖書書目；各領域主題推薦書目…等專業工具書，供圖書教師參考。
- 訪視申請之學校，並給與評分及建議。
- 國外參訪。

圖書教師電子報

文章區

- 本期主題
- 閱讀推動
- 閱讀教學與研究
- 閱讀夥伴
- 圖書館經營
- 輔導團情報站

資源連結區

- 小學圖書館
- 好書推薦
- 閱讀網站
- 相關資源
- 臉書社團

The screenshot shows the homepage of the 'TEACHER LIBRARIAN' electronic journal. At the top, there is a navigation bar with links for '最新電子報', '期數索引', '訂閱、退訂', '內容搜尋', '關於我們', 'RSS', and '管理介面'. The main header features the title 'TEACHER LIBRARIAN' and '圖書教師電子報' with a group photo of children. Below the header, there are several content sections: '本期主題' (Current Issue) with the title '書海尋找那本真命天書 / 傅宓慧' and a short article snippet; '閱讀推動' (Reading Promotion) with the title '戴上六頂思考帽, 思考不卡卡 / 林建安' and another article snippet; '輔導團情報站' (Guidance Team Information Station) with a notice about a symposium; '小書館' (Small Bookstore); '好書推薦' (Book Recommendations); '閱讀網站' (Reading Websites); and '相關資源' (Related Resources). A sidebar on the right contains '徵稿訊息' (Submission Information) and '投稿方式' (Submission Methods).

活動快訊連結區

- 本期主題介紹
- 圖書教師快訊
- 活動網站連結
- 課程及出版品下載

學校圖書館的任務

學校圖書館之任務在確保師生成為創意發想及有效的資訊使用者。
其任務包括：

提供各種主題、類型及各種媒體資訊，擴大學生的學習環境，以實現學校教學目標與任務。

提供圖書館及媒體利用指導，提昇學生的資訊素養、培養其閱讀習慣、好奇心及批判能力。

與教師合作設計教學計畫，以符合個別學習者的需求。

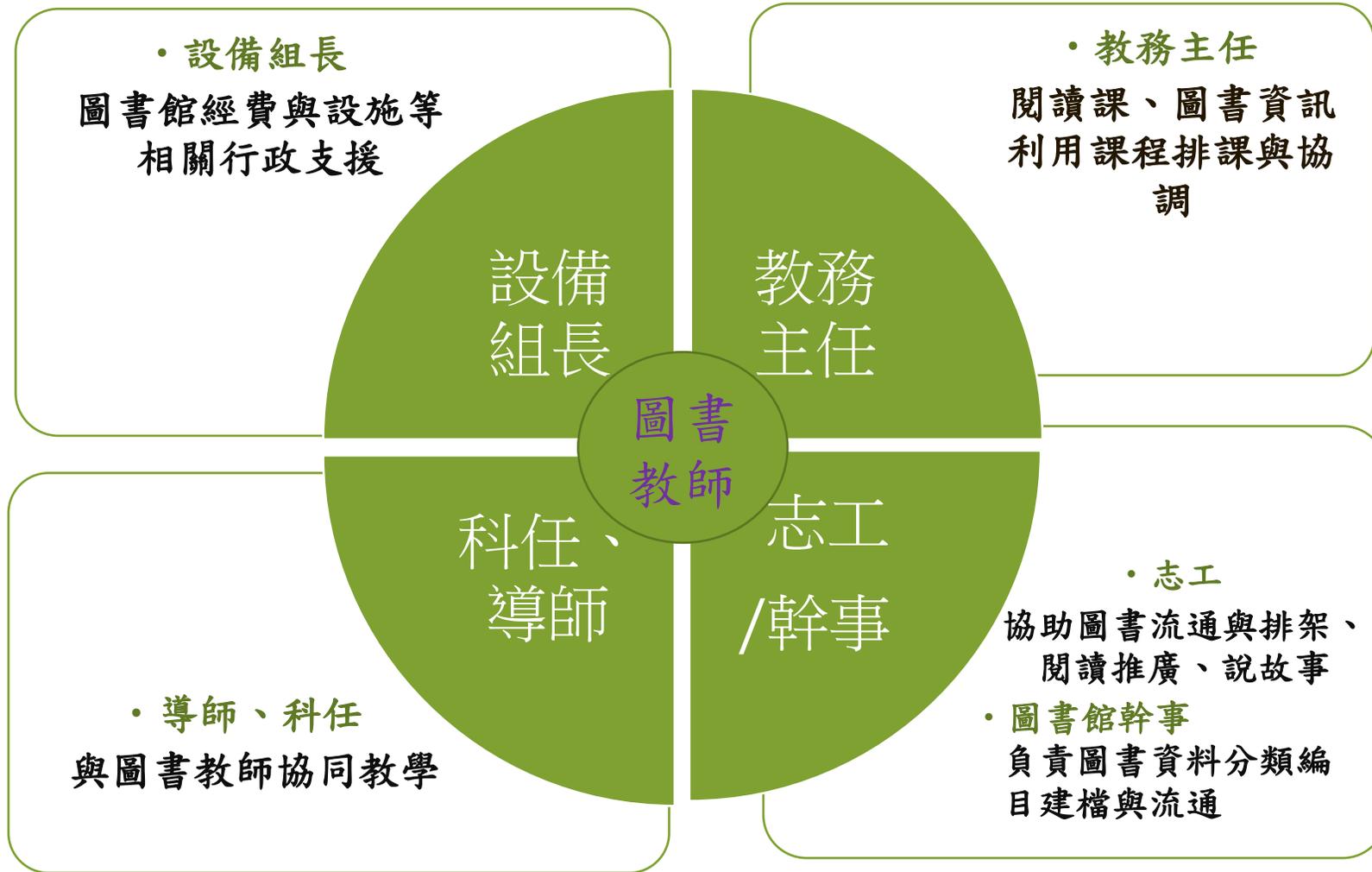
讓學生具備終身學習的技巧，發展其想像力，並使其成為有責任感的公民。

資料來源：圖書教師手冊

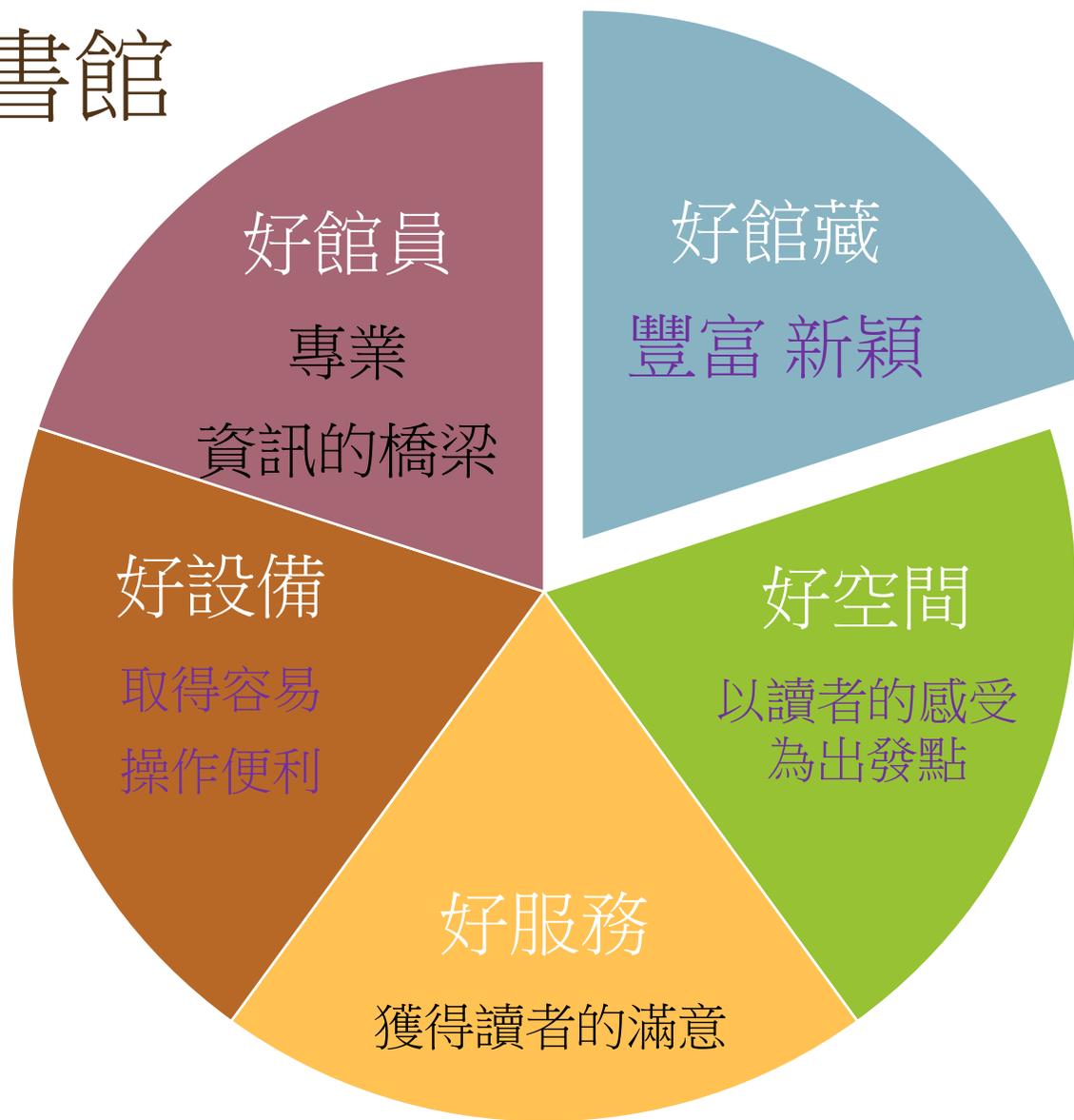
學校圖書館經營及閱讀發展策略

- ① 建立學校閱讀發展目標、執行策略與計畫
 - ① 全國性、全校性、班級閱讀、親子閱讀、個人閱讀輔導等計畫
- ② 圖書館經營
 - ① 圖書選擇與採購、圖書分類編目、排架，圖書流通、空間佈置、自動化系統、統計
 - ② 讀本分級推薦、展覽及推廣活動
 - ③ 與學科、班級、課程配合之閱讀活動
- ③ 圖書館利用教育(含資訊檢索、資訊素養)及閱讀課程
- ④ 全校教師閱讀增能

圖書館經營管理團隊

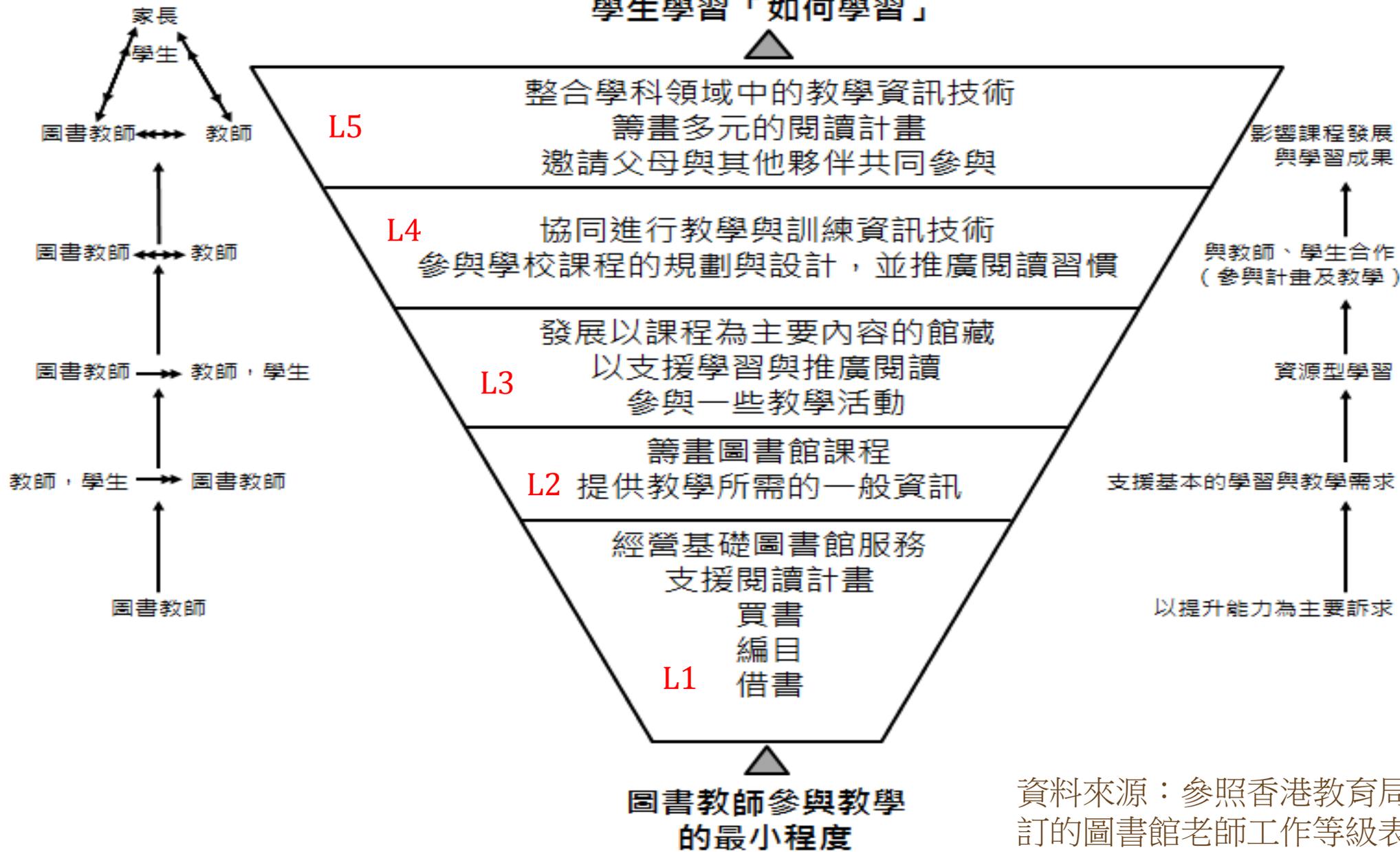


五好圖書館



資料來源：圖書教師手冊

學生學習「如何學習」



資料來源：參照香港教育局制訂的圖書館老師工作等級表

你一定要知道的網路資源



圖書教師手冊



圖書教師電子報



圖書教師輔導團出版品



國小圖書館資訊利用教育教學綱要及講義



圖書教師群組/各區圖書教師群組

圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書 館 利 用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館 能介紹圖書館
	一一	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念 認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架 練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄 能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具 會使用書目索引等參考工具
閱 讀 素 養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要 做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等) 閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料 建立閱讀檔案
資 訊 素 養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫 能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊 會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

圖書資訊利用教育教學綱要

下載教學綱要pdf檔

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 簡報/教案	遵守圖書館的各項規則 簡報/教案	參觀公共圖書館 簡報/教案	參與圖書館的各項活動 簡報/教案	認識各類型的圖書館 簡報/教案	能介紹圖書館 簡報/教案
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵 簡報/教案	認識圖書的結構與功能 簡報/教案/學習單	了解圖書的演變發展 簡報/教案/學習單	會做一本完整的圖書 簡報/教案	認識智慧財產權的基本觀念 簡報/教案	認識網路資源的智慧財產權 簡報/教案
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館

圖1-1 認識圖書館的位置、陳設 與閱覽的方法

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫
圖書資訊利用教育教學綱要及教學設計小組

設計者：苗栗縣國教輔導團閱讀小組
苗栗縣新開國小王薇茹老師

圖1-1 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法

- 綱要編號：圖1-1
- 綱要構面：圖書館利用
- 主題一：認識圖書館
- 授課年級：一年級
- 年級主題：認識圖書館的位置、陳設與閱覽方法
- 教學活動：尋寶活動

圖1-1 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法

教學內容

- 一. **我的路徑**：指導學生利用學校平面圖，在白板上畫出教室到圖書室的路徑。
- 二. **小小設計家**：介紹圖書室分區特點，並利用圖書室分區配件規劃圖書室
- 三. **認識圖書室**：指導學生認識各分區位置、陳設及閱覽方式。
- 四. **找地盤遊戲**：學生依指定的任務，抵達圖書室各分區地點並說出功用。

圖1-1 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法

教學流程

- 請學生利用學校平面圖，找出從上課地點到圖書室的可能路徑，引起學生學習興趣與動機。
- 現場指導學生認識圖書室各分區位置、陳設及閱覽方式。
- 利用分組活動，強化認識圖書室各分區位置、陳設及閱覽方式。

圖1-1 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫
圖書資訊利用教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：王薇茹

綱要編號	圖1-1	綱要構面	圖書館利用
主題	認識圖書館	授課年級	一年級
年級主題	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	教學者	圖書教師/導師
教學時間	80分鐘	活動人數	一班
活動場地	教室、學校圖書館		
教學資源	指令卡數張（每一張指令卡寫上各分區的名稱）單槍、白板、電腦、學校圖書室分區單一圖片數套（置物櫃、桌椅、書櫃、服務台）、學校平面圖		
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念：一年級新生對新環境充滿好奇，期待藉由介紹學校圖書室活動，能讓學生減低對新環境所產生的焦慮感，更快融入學校生活，建立使用學校圖書室的習慣。</p> <p>(二)教學重點：以學生探索性及老師介紹認識學校圖書室的位置、陳設與閱覽方式。</p> <p>(三)注意事項：</p>		
	能力指標		教學目標

第二步 業務熟悉 館務運作 / 閱讀課程 / 閱讀活動推廣



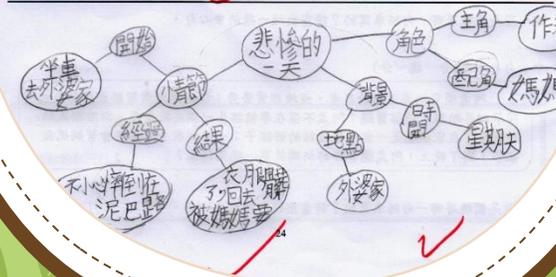
中心句不明顯，這時我們可以把段落中的關鍵詞和重點詞連
的文章讀一遍，再整理一下這段話「說了一件什麼事」。

今天是星期天，經過媽媽的同意，我高高興興的坐著車去
鄉下外婆家玩。一下車，一股熟悉的泥土清香就撲鼻而來，我
舒展了一下身子，便蹦蹦跳跳的向外婆家跑去。正所謂樂極生
悲，當我經過那條泥巴路時，卻不小心摔倒了。當我爬起來
時，已經是一身的泥，雪白的上衣早已面目全非了。這下可糟
了！回家又得挨罵了。這時，我彷彿已經看見媽媽嚴厲的表
情……

①畫出段落中的關鍵字詞。(發生了什麼事？何時？發生在什麼地方？事件發生的順
序是先發生…經過…結果…)

②連結你所畫的關鍵字詞，寫出這段話的段落大意。

星期天作著坐車去外婆家玩，當他不小心
摔倒在泥巴路時，衣服髒了，他想回去一定
要被媽媽罵了。



心態改變-如何讓你很快上手-開學前

★角色：

1. 純科任
2. 設備兼任

★心態的改變--

- 一、是涼缺還是良缺
- 二、不是自己說了就算
- 三、有實無權的行政
- 四、志工是助手還是駐守
- 五、好人脈=好做事



評估-如何讓你很快上手-開學前

館務運作

- 一、審視圖書館的環境
- 二、寫下急需了解的業務-ex借還書流程 編目系統 圖書十大分類
- 三、認識志工：觀察 管理
- 四、未來想改善的問題及想要做的事—先後順序



環境營造-小小的改變就有大大的效果

——舊式圖書館如何環境營造

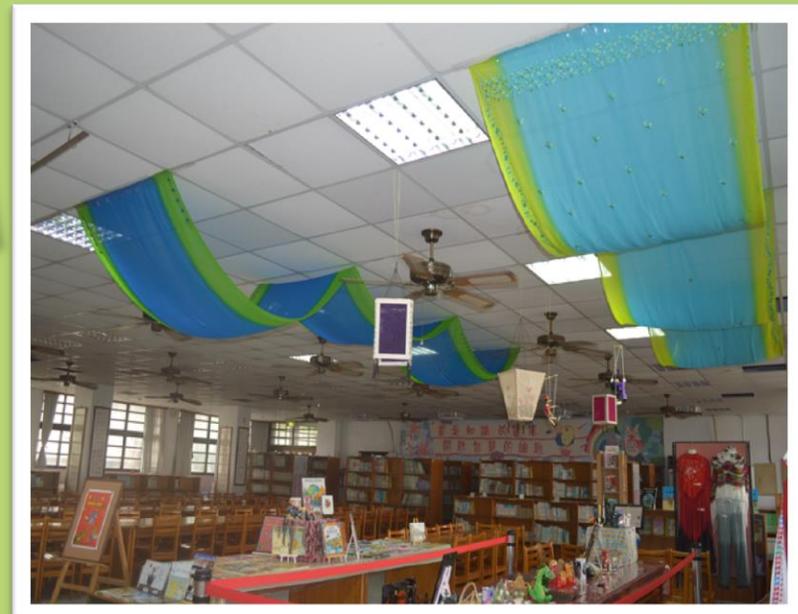


鋪上桌巾

擺盆植物

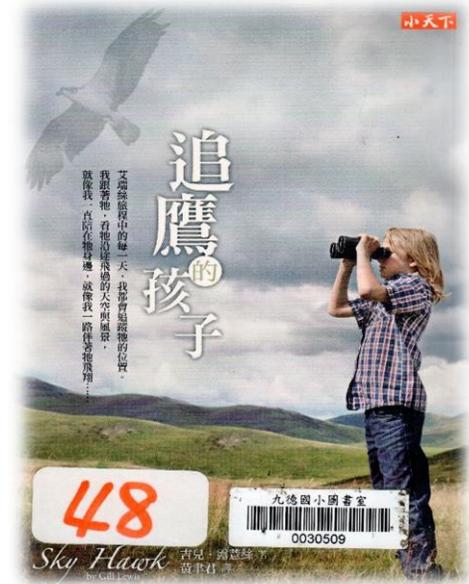
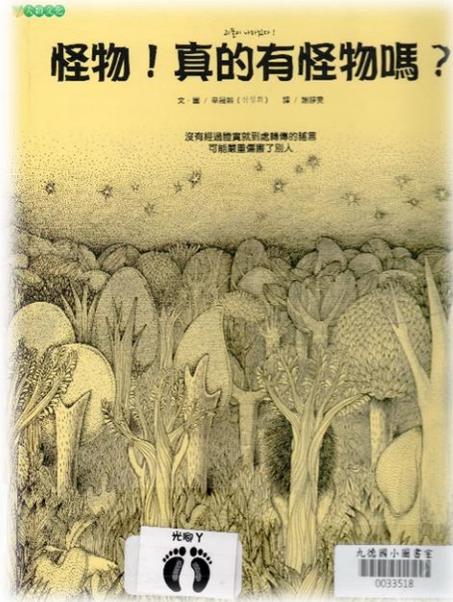


買些抱枕/用點巧思



編目管理

- 認識圖書分類-十大分類
- 購書-來源/採購
 - 學校經費〈賠書款 家長會〉
 - 教育局專款
 - 捐書/募書〈運動會〉
 - 教育局統一標案書目/自行採購
- 新書整理-
 - 拍照 蓋館藏章 查館藏 編分類號 書櫃號 輸入編目資料 檢視 上架
- 新書上架-
 - 配合書展
 - 新書上架區〈借或不借〉
 - 新書留著慢慢出



圖書分類與編目-館藏流通系統操作

- 全國閱讀推動與圖書管理系統操作手冊



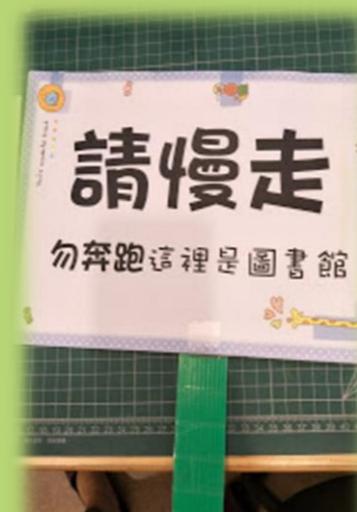
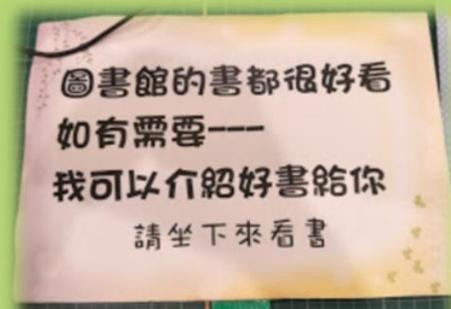
教育部

全國圖書管理系統教學網站

<http://140.113.39.32/library/>

圖書館的日常

- 定期催書
- 賠書、賠書款處理
- 秩序禮貌管理-小撇步



志工管理-

• 大志工-

--工作項目規範要清楚：流通系統操作 借還書 圖書上架 環境清潔

幫忙編目 其他事務的幫忙

---博感情-期初期末會議 聚餐 小禮物

• 小志工-

--訓練：流通系統操作 借還書 書上架

環境清潔 輔助大志工

--期末會議

圖書小義工培訓 103/5/8.9

一、圖書上架與整理：

1. 上架：下課時間

- 認識館內書櫃位子。
- 學生書籍看書櫃號上架，可先在書車或桌上分成各櫃。
- 教師用書看分類號上架。
- 參考工具書區。

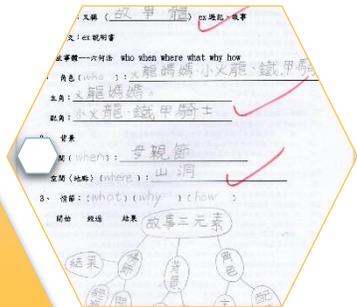
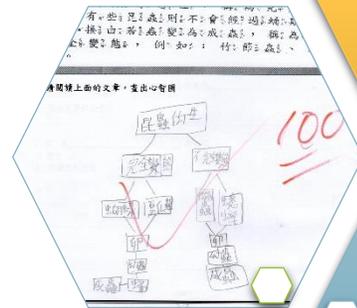
2. 整理：午休時間 每一櫃都要巡視：

- ~ 依套書、同系列、同出版社集中
- ~ 依大、小本，分別集中放置
- ~ 書背朝外，勿顛倒反向
- ~ 書檔使用
- ~ 放錯櫃位書、流浪書插歸位
- ~ 新書展示、主題書展
- ~ 破損書，放至『修書區』
- ~ 拿抹布擦書櫃及書（有此較無人借閱的書櫃）



閱讀課程 - 全校 / 年級

- 圖書館利用教育
- 閱讀策略 / 閱讀素養



圖推老師的授課節數

• 科任：10節課

ex：四年級+二年級配課

可以規劃一連串的閱讀課程，
上全校的圖館教育

設備兼任：1-2節課

跟級任老師要課來上

課程較不連貫

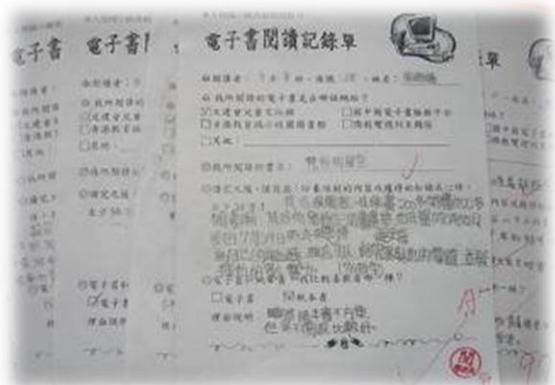
要規劃全校性課程不易

六	五	四	三	二	一	星期	科目	時間	節次
								08:40	1
								09:20	
								09:30	2
								10:10	
								10:20	3
								11:00	
								11:15	4
								11:55	
								13:30	5
								14:10	
								14:20	6
								15:00	
								15:15	7
								15:55	

臺中市九德國小 105 學年度第一學期教師課程表

圖書館利用教育課程

- 規劃課程——期初與老師們協商
- 課程哪裡找 / 參考
- 協同教學——與資訊教師合作
- 志工媽媽---訓練志工上場



圖書館利用教育課程-低年級

課程名稱	實施年級	課程內容
圖書館之旅	一	1. 認識本校圖書館 2. 了解與遵守進入圖書館的禮儀 3. 指導借閱程序與借閱規則
圖書館尋寶	二	1. 館藏內容介紹 2. 配合「抽抽樂」找出圖書館的寶藏
查字典高手	二	1. 學會查字典 2. 進行查字典比賽
認識書的結構	二	認識圖書資料基本結構

圖書館利用教育課程-中年級

課程名稱	實施年級	課程內容
認識圖書分類	三	1. 了解圖書十大分類的內容 2. 進行「書海尋寶」比賽
書海尋寶(認識索書號)	四	1. 認識索書號的內容與意義 2. 認識圖書館排架的方式
書海尋寶 e點通	四	利用線上公用目錄系統來找書
有效的閱讀	四	1. 如何寫筆記和讀書報告 2. 讀書心得寫作

圖書館利用教育課程-高年級

課程名稱	實施年級	課程內容
來去參觀公共圖書館	五	1. 介紹圖書館的功能與類型 2. 參觀校外的公共圖書館
認識與閱讀電子書	五	1. 認識電子書 2. 於網路尋找與閱讀電子書
電子工具書的使用	五	1. 認識與使用電子字典 2. 介紹紙本百科全書的使用 3. 認識與使用電子百科全書 4. 完成活動單上題目的查詢
網路資源的查詢與引用	六	1. 了解資訊檢索的技巧 2. 進行查詢與比賽

五	四	三	二	一		
升...旗...朝...會					15	8:00-8:15
導...師...時...間					20	08:15 08:35
					40	08:40
	9/17	9/16				09:20
	108	107			40	09:30
	9/17					10:10
	102				40	10:20
	9/17					11:00
	106				40	11:15
						11:55
午...餐...靜...息						
					40	1:30
						2:10
					40	2:20
						3:00
						3:00

與導師協調上課時間

一〇四學年度課表

圖書館利用教育—一年級

教師進修

五	四	三	二	一		
升...旗...朝...會					15	8:00-8:15
導...師...時...間					20	08:15 08:35
					40	08:40
						09:20
					40	09:30
						10:10
9/25	9/24	9/23	9/22			10:20
104	101	105	103		40	11:00
						11:15
					40	11:55
午...餐...靜...息						
					40	1:30
						2:10
					40	2:20
						3:00
						3:00

一〇四學年度課表

圖書館利用教育—一年

教師進修

圖書館利用教育課程



課程介紹



志工媽媽課程介紹

閱讀策略教學 -

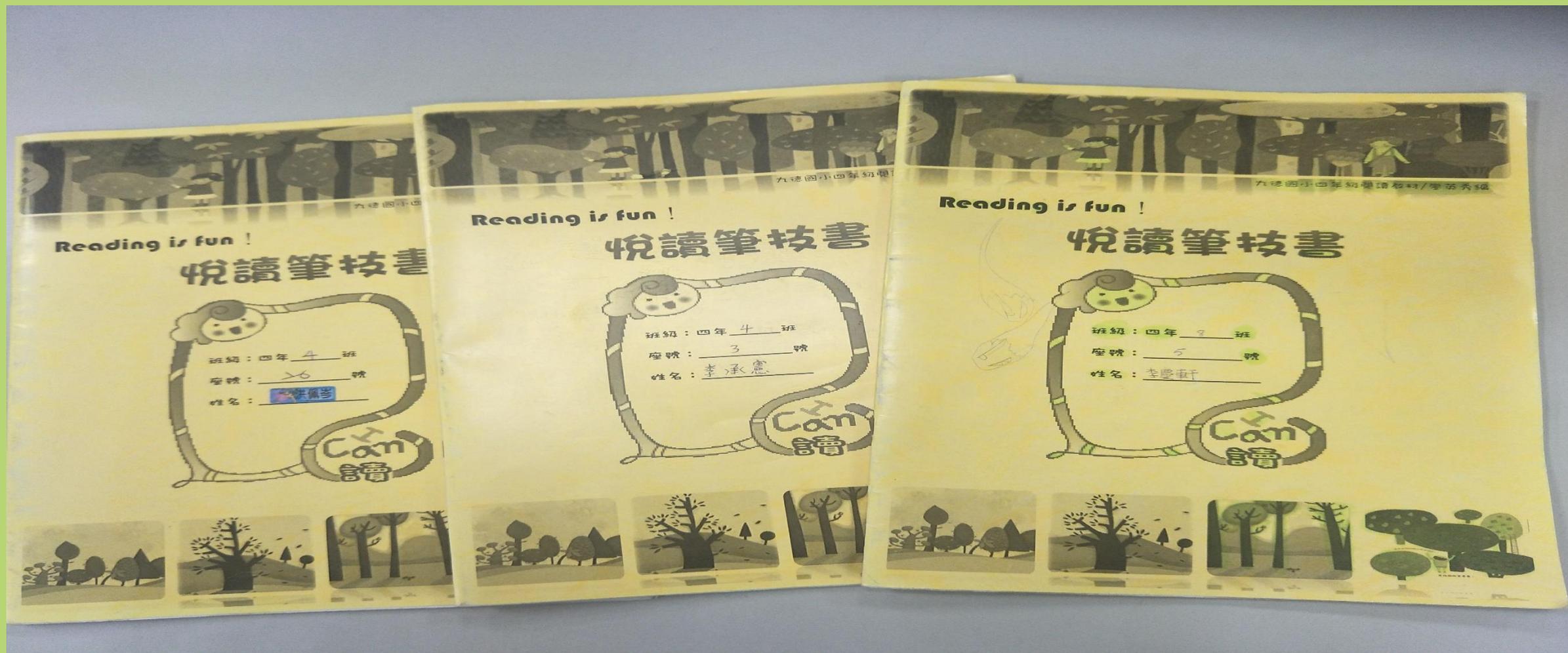
- 教什麼？ → 沒有課本
- 自編課程
- 教學進度表

閱讀課程-教學進度表

104 學年度四年級上學期閱讀進度表

週次	進度	閱讀策略	上課地點/用品
第一週	故事結構教學--小火龍故事集	預測/連結	教室/ppt
第二週	故事結構教學--小火龍故事集	預測/連結	教室/ppt
第三週	故事結構教學--小火龍故事集	預測/提問	教室/ppt
第四週	圖書館利用教育-認識圖書十大分類	圖館利用教學	教室/ppt
第五週	圖書館利用教育-認識圖書十大分類	圖館利用教學	圖書館
第六週	圖書館利用教育-認識圖書十大分類	圖館利用教學	圖書館
第七週	自由閱讀	圖館利用教學	圖書館
第八週	預測/連結	圖館利用教學	教室/ppt

閱讀策略教學-自編課程



閱讀推廣活動-

- 主題書展
- 與作家有約
- 世界書香日
- 台灣閱讀節
- 節慶活動



閱讀推廣活動

- 大手牽小手-
六年級對低年級



敬邀六年級進行有意義的閱讀分享活動~

105 學年度大手拉小手計畫



各位六年級的老師大家好：

這 105 學年的大手牽小手活動開跑了一大哥哥大姊姊講故事給低年級的學弟學妹聽，請參加此活動的老師，請填入貴班可以說故事的時間。

活動設計：

1. 請高年級小朋友在活動前一次的閱讀課，先選擇一本繪本。提醒孩子除了要把書閱讀過，還要讀熟，並設計一些小問題，能夠引導低年級小朋友閱讀的興趣與參與。
2. 一對一說故事，每位低年級小朋友安排一位高年級大哥哥大姊姊，慢慢說故事給孩子聽，每次一本書，時間 5 分鐘左右(高年級的大哥哥大姊姊要說得生動有趣，並做部分延伸)。
3. 故事結束之後，記得提醒低年級小朋友該有的禮節。低年級的小朋友請給高年級大哥哥大姊姊感謝卡片，謝謝大哥哥大姊姊。大哥哥大姊姊可以送學弟學妹小禮物 or 小糖果。
4. 請高年級小朋友交換座位，再閱讀給下一個小弟弟小妹妹聽。(故事一樣的，只是對象不同)。
5. 一堂課大約可以輪 4 回。
6. 請各班填寫可以的時間，謝謝！

時間	5/16 二	5/17 三	5/18 四	5/19 五	5/22 一	5/23 二	5/24 三	5/16 五
1								
2								
3								
4								

105 學年度大手拉小手

—我要為你朗讀—



各位二年級、六年級的老師大家好：

以下是這學年度大手牽小手活動最後的班級配對確認及活動說明

◎活動地點：3 樓綜合教室

◎班級配對：

時間	5/16 星期二	5/23 星期二	5/24 星期三
1	609 (105)	602 (206)	606 (207)
2		607 (201)	608 (202)
3	601 (208)		605 (203)
4		603 (204)	604 (205)

◎每一場英秀都會在場主持，所以老師只要把孩子帶來並在旁拍照即可囉！

◎六年級的小禮物及小糖果，麻煩請學生自行準備。低年級的卡片，圖書室這邊會幫忙準備。

◎活動設計：

1. 請高年級小朋友在活動前一次的閱讀課，先選擇一本繪本。提醒孩子除了要把書閱讀過，還要讀熟，並設計一些小問題，能夠引導低年級小朋友閱讀的興趣與參與。
2. 一對一說故事，每位低年級小朋友安排一位高年級大哥哥大姊姊，慢慢說故事給孩子聽，每次一本書，時間 5 分鐘左右(高年級的大哥哥大姊姊要說得生動有趣，並做部分延伸)。
3. 故事結束之後，記得提醒低年級小朋友該有的禮節。低年級的小朋友請給高年級大哥哥大姊姊感謝卡片，謝謝大哥哥大姊姊。大哥哥大姊姊可以送學弟學妹小禮物 or 小糖果。
4. 請高年級小朋友交換座位，再閱讀給下一個小弟弟小妹妹聽。(故事一樣的，只是對象不同)。
5. 一堂課大約可以輪 4 回。

閱讀推廣活動

- 曬書日—世界書香日 4/23
- 每年的4/23世界書香日前後的全校彈性課一節
- 每個班級找一個學校的角落，放點音樂自由閱讀



臺中市烏日區九德國民小學 104 學年度「曬書日」活動辦法

一、依據：

九德國民小學推動「書香九德」閱讀實施計畫。

二、目的：

1. 建構優雅閱讀環境，提升課外閱讀能力。
2. 營造自在閱讀氛圍，培養喜愛閱讀習慣。

三、時間：105 年 4 月 13 日（三）上午 8：00～8：40。

四、地點：本校校園各角落。

五、對象：全校師生。

六、活動內容：



(一) 各班請於活動前介紹 4 月 23 日為「世界書香及版權日」與「曬書節」的由來
(內容請參閱附件)。

(二) 校園閱讀活動(到戶外，看書去！)：

1. 活動當天 8：00～8：40 以班級為單位，師生自備書籍，全班帶至校園角落安靜看書。
2. 設備組挑選適合的背景音樂，於曬書活動當日播放。

(三) 場地分配建議：(若有需要，可以請學生搬椅子至戶外就坐)。

- ◎105-108、二年級：前庭、文化走廊與靠前庭階梯。
- ◎101-104、三年級：後花園、遊戲器材區、司令台、足球場。
- ◎四年級：榕樹下閱讀角〈閱讀精靈區〉、文化走廊與靠中庭階梯。
- ◎五年級：風雨操場、南側籃球場。
- ◎六年級：榕樹下閱讀角〈童話森林區〉、中庭。

(四) 注意事項：

1. 每位學生至少帶一本書籍到校，以課外書籍為主，避免使用教學用書。
2. 該時段以閱讀書籍為主，不進行其他活動，例如運動、下棋等。

附件：

※四月二十三日「世界書香及版權日」的由來：

源於西班牙的古老傳說：中世紀的加泰隆尼亞原是一個花果酒香的豐盈之地，但是突然出現了一條能飛善泳的巨龍，牠摧毀了一切，人民為了求生存，只好每天送一名年輕的女孩給巨龍當作祭品。有一天，加泰隆尼亞美麗的公主，也不幸輪到成為了祭品，連身為國王的父親也無能為力，就在公主即將落入巨龍口中犧牲的時候，一個英勇善戰的年輕武士，奮力的和巨龍搏鬥，最後他用劍刺入巨龍的心臟，剎那間！從巨龍身上噴出的鮮血，染紅了四週的草地，結果草地上叢生了一朵朵鮮紅的玫瑰花。英勇的武士救出了公主，他並摘下其中一朵玫瑰花送給美麗的公主，象徵愛的禮物，公主回贈象徵知識與力量的書籍。

傳沿至今，加泰隆尼亞便將此日訂為「聖喬治屠龍紀念日」，因此，在每年的 4 月 23 日這一天，西班牙人用特別的方式來慶祝這個日子，在加泰隆尼亞的街道上，到處是大小書市及街頭節目，買書的人都獲贈玫瑰。街頭四處可見男人手臂扶著女友贈送的書籍；女人手捧著男友贈送的玫瑰花，雙雙對對、攜手漫步，洋溢著書香與花香交織而成的景象；融合了智慧和浪漫的迷人情境。男人和女人互相贈送「書籍和玫瑰」即成為書香日的傳統活動，「玫瑰與書籍」象徵了美麗和智慧、愛情與知識的傳承。

另外，英國大文豪莎士比亞，和「唐吉訶德」作者塞凡提斯，都在這一天逝世，因此，這一天也定為「版權日」，可說是對作家及其著作的尊重與肯定，所以在 1995 年 11 月，聯合國教科文組織將 4 月 23 日訂為「世界書香及版權日」。鼓勵民眾相互分享閱讀經驗，廣邀社會大眾一起來親近書本。

※曬書節



閱讀推廣活動

- 閱讀季刊—閱讀大步走 - 徵稿/編輯/校稿/出刊/暑假作業



閱讀推廣活動

- 悅讀故事屋-故事媽媽說故事
- 給老師選時間/排班/上工/提醒
- 經營故事志工-讀書會/期初期末會議/參訪



105 學年度下學期『悅讀故事屋』活動場次表



- ◎每個星期五 第二節 9.30-10.10 第三節 10.20-11.00 第四節 11.15-11.55
- ◎請老師盡量選定一次在教室一次在圖書館，**如果因為科任課**，老師可以選擇都在教室或是都在圖書館
- ◎地點在教室者，請各位班級老師在上課前幫忙準備電腦及投影布幕，謝謝！

日期	(第二節)			(第三節)			(第四節)		
	教室	圖書館		教室	圖書館		教室	圖書館	
3.03									
3.10									
3.17									
3.24									
3.31									
4.07									
期中考									
4.28									
5.05	閱讀戲劇表演								
5.12									
5.19									
5.26									

105 學年度上學期『悅讀故事屋』活動場次表



- ◎每個星期五 第二節 9.30-10.10 第三節 10.20-11.00 第四節 11.15-11.55
- ◎請老師選定一次在教室一次在圖書館
- ◎地點在教室者，請各位班級老師在上課前幫忙準備電腦及投影布幕，謝謝！

日期	(第二節)		(第三節)				(第四節)		
	教室	圖書館	圖書館	教室	教室	教室	圖書館		
9.23		406 惠娟		405 瓊庭	308 惠娟		208 瓊庭	301/303 惠娟	
9.30	403 莉芳	305 郝芳		402/304 莉芳	101 劉清華	207 美惠	306 郝芳	204 美惠	
10.07	401 美燕	302 淑娟		407 美燕	104 劉清華	304 淑娟	205 宜瑩	206 秀蓉	
10.14	301 瓊儀		403/408 美燕	406/308 瓊儀	106 劉清華			305 瓊儀	
10.21	307 莉芳		401 淑娟	102/202 瓊庭	405 淑娟	404 莉芳			
10.23	期中考前週								
11.04			幼兒園 慧芬	105/201 慧芬	402 淑娟	202 小芳		204 小芳	
11.11	108 淑華							208 淑華	
11.18	103 碧珠								
11.25	運動會週								
12.02			302 秀蓉	106 汪清華	201 秀蓉				
12.09				205/306 心綺			408 靖育	203 心綺	
12.16	107 汪清華			104/207 汪清華				404 靖育	
	幼兒園	103		101	102		407		

閱讀推廣活動

- 主題書展—

海報製作/書單/學習單/相關活動/獎品





世界海洋日

我爱海洋主题书展

時間：6月7日~ 6月23日

書展期間書不外借 不外借！！



海海人生 年 班姓名 <一二三年級>

1. () 請問世界海洋日是哪一天? ①6月6日 ②6月7日 ③6月8日 ④6月9日。

2. () 請查閱《魔法校車-潛進海龍宮》一書, 請問珊瑚蟲在什麼時候吃東西? ①早晨 ②夜間 ③中午 ④下午。

3. () 請查閱《魔法校車-潛進海龍宮》一書, 請問下列哪一種動物是魚類? ①海豚 ②海象 ③鯨魚 ④旗魚。

4. () 請查閱《爸爸是海洋魚類生態學家》一書, 請問下列哪個物品不適合當人工魚礁? ①塑膠垃圾桶 ②報廢的車子 ③舊電桿 ④報廢的軍艦。

5. 請寫出一項你可以為保護我們的海洋所做的事? 。

Empty rounded rectangular box for writing an answer to question 5.

不會寫的字可以一寫注音。

6. 今年世界海洋日的主題是。

Empty rounded rectangular box for writing an answer to question 6.

不會寫的字可以一寫注音。





閱讀推廣活動

- 與作家有約-聯繫作家/敲定時間/導讀書籍/講座規劃/提問/獎品



親愛的四年級老師大家好~

圖書室將於5/31日星期三規劃一場「與作家有約」的活動，邀請到林哲璋老師為孩子們分享寫作歷程。林哲璋老師以簡單輕鬆的語言，書寫孩子喜歡的故事。曾獲：牧笛獎、兩岸兒文獎、南瀛文學獎、吳濁流文學獎、東大兒文獎、臺中文學獎、教育部文藝獎、文建會兒歌一百優選、「好書大家讀」、小綠芽獎、九歌年度童話獎等；出版的作品有：「用點心學校」系列、「仙島小學」系列、「不偷懶小學」系列、《神奇掃帚出租中》、《攀木蜥蜴與藤條先生》、《打败宇宙魔王的無敵武器》、《查圖銅板流浪記》、《福爾摩沙的月光小鎮》、《福爾摩沙惡靈王》、《斑馬大夫黑白醫》、《玄天上帝的寵物》、《大寶巨人倒楣鳥》、《不家村傳奇》、《有問題動物園》、《菜刀小子的陣頭夢》、《猜臉島歷險記》、《童話狗仔隊》、「屁屁超人」系列等。

關於5/31日的講座，以下幾件事情，請大家注意並配合~

一、場次的時間是~

08：40-10：10 四年級第一場（四個班）~

10：20-11：50 四年級第二場（四個班）~

※請各班老師協調並填寫可以聽演講的時間~

	1	2	3	4
第一場	402	406	407	408
第二場	403	401	404	405

二、當天老師可以簽書（只簽書），所以可以提醒學生有老師的書，可以帶來給老師簽名。但，不簽書以外的品項，所以請老師注意並提醒學生。可準備相機跟老師合照~

以上，麻煩各位老師了~~~

『與作家有約』林哲璋老師-提問單~

◎請將你想要問作家的問題寫下來，就有機會得到一份小禮物喔！你可以問老師關於他書上的問題，也可以問老師寫作/生活經驗的問題。~

我是4年_____班_____（姓名）

Q1：~

Q2：~

『與作家有約』林哲璋老師-提問單~

◎請將你想要問作家的問題寫下來，就有機會得到一份小禮物喔！你可以問老師關於他書上的問題，也可以問老師寫作/生活經驗的問題。~

我是4年_____班_____（姓名）

Q1：~



閱讀推廣活動

- 閱讀劇場-故事志工演出 劇本/演員/排練/演出



各位親愛的一、二、三年級老師：

圖書室將於5月5日星期五推出年度戲劇大賞—「明鑼移山」一劇，此劇改編自羅北兒的《明鑼移山》一書。

圖書室誠摯地邀請您的班級來觀賞。當天表演三場，時間是一二三節，請您填寫您可以觀賞的時間，如果您當天有活動無法參與也沒關係喔！我們會將位置再提供給其他年級的班級（每學年一節約2-3個班，每個場次圖書室最多可容納12個班）

第一節			
第二節			
第三節			

1() 2() 3() 4() 5() 6() 7() 8() 9() ---看完後，請打勾

填完後，請交給圖書室英秀老師，以上，謝謝各位老師的配合

參考資料 郵件 校閱 檢視

尺規

各線
功能窗格

顯示



顯示比例



100%

單頁

多頁

頁寬



開新視窗



並排顯示



分割

並排檢視

同步捲動

重新設定視窗位置

視窗



切換視窗

明鑼移山

第一幕

演員：明鑼、妻子、聰明的人、大山

音樂：

場景：明鑼的家，大山，菜園，

所需道具：屋子、大山、大石塊、小石頭、水桶、太陽、瘦小的蔬菜、

第一天

明鑼：天亮了，該起來工作了。真棒的房子

我睡著好舒服。(愉快地表情)。我好喜

歡我的房子

老婆：明鑼，吃早餐了。我最喜歡坐在這裡

用餐。(高興的表情)。我好愛我們的家

明鑼：老婆，走[一起走出門]



未來的365天

閱讀行事曆/反思/再執行

105.9-106.1 圖書行事曆

	圖書館閱讀活動	閱讀課程	圖書館利用教育	全校活
8 F	閱讀故事屋排期程	備課-修正課程內容	排課	
9 F	主題書展 新書編目上架 閱讀故事屋啟動		圖書館利用課開始	
10 F	閱讀大步走徵稿 萬聖節閱讀活動			

DATE: / /

windows media player

服務學習

1. 3/9 第一次, 3/10 檢討, 3/14, 3/18

① 名單配對 ok

② 名單製作 (大哥哥, 姐姐, 弟弟, 妹妹) ok

③ 檢核名單製作 ok

校外服務

3/9 童話幼兒園說故事 → 假單 ok

大手牽小手

○ 已洽文年級系訂入畢業週活動

○ 期程:

單子已打

○ 3/16, 3/17, 3/14

① ① ①

② ② ②

④ ④ ④

年級舊生字比賽

3/4 (三)

發下辦法, 字典輪動, 3/16 輪桌要收回

習單 → follow

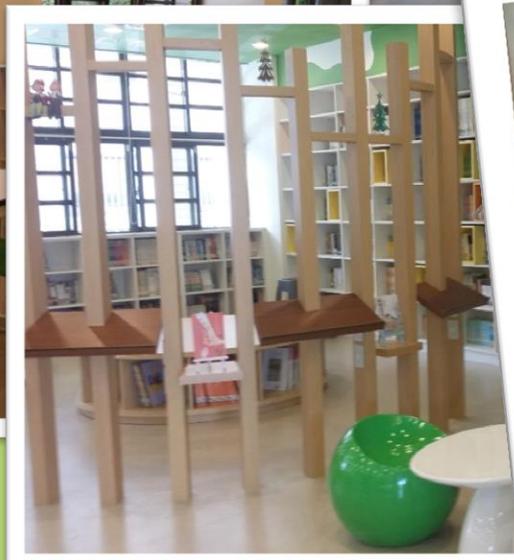
賽卷 / 解答 To 老師資料 ok

賽卷 / 解答

☆ 待處理

有夢最美：許一個五星級的圖書館

- 參加研習
- 寫計畫
- 參觀圖書館



「只要你真心想做一件事，全宇宙都會來幫你」
《牧羊少年奇幻之旅》

閱讀深耕--協作課程 與導師合作

❖ 康軒二下第三單元【和小動物做朋友】

協作討論流程：

1、活動：寵物日-寵物當家

2、課程：

生活課：小動物認知教學/小動物的觀察

美勞課：捏陶/蟻穴大集合

綜合課：動物保護講座/說書-愛蜜莉想養一隻狗

3、評量：學習單/實作評量/口頭評量/多元評量單

與學年老師的共備會議--討論



生活課

基準一：能專心參與小組討論，

兒童姓名	5分 能專心參與討論，並經常提供意見	4分 能專心參與討論，提供意見
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

七、討論

1. 討論

相關

1-1

1-2

1-3

1-4

1-5

1-6

1-7

2. 討論

3. 討論

七、討論議題：

4. 生活領域第三單元~和小動物做朋友課程內容與教學活動執行成效檢討：

1-1 4/6 寵物分享日：小朋友下課時像逛大觀園般興奮，到各班窗台觀察同

學們帶來的寵物，看到各式各樣的寵物及孩子們製作的小檔案，真是一項你好、我好、他好的共好學習活動，只是有小動物因環境適應的關係顯得焦躁不安，對牠深感抱歉！有家長回應他們家的貓一回到家便倒頭大睡，原來寵物上學也會很疲累呢！

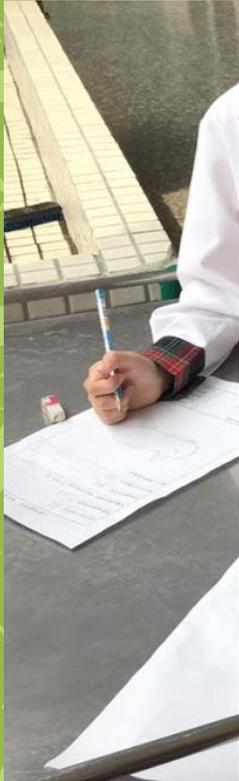
1-2 4/11 動保講座：看到小朋友書寫的生活小日記，真的有認真的把大姐姐說的話聽進去。

1-3 4/24~4/28 動物點心盤陶土教學：在單元學習活動的尾聲有作品，並可在母親節獻上自己的學習成果當禮物，師生們皆覺得很有意義。

活動：寵物當家-寵物日



課程：觀察小動物



小動物觀察表 觀察者姓名：林冠慧

我發現的小動物是：小烏龜

我發現動物的地點：盒子裡

小動物的真面目：

牠的

牠可

畫下

想對小動
我家的
拍的時

A drawing of a turtle in a tank. The tank has a red top. Inside, there is a blue body of water, a purple ring hanging from the top, and a green plant on the right. The turtle is green and yellow, swimming in the water. To the left of the tank, there is a faint pencil drawing of a person's face.

課程：美勞課-捏陶



課程：美勞課-蟻穴大集合



課程：綜合課-動物保護講座/說書愛蜜莉想養一隻狗



你不需耍很厲害

believe
yourself

才能開始

但你需要開始

才會很厲害

全力以赴可以衝得快，
樂在其中才能走更遠！

一起加油吧！夥伴！



謝謝大家的聆聽！