**教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**一、教學設計理念說明**

圖書資料經過分類後，內容性質相同的就會集中在一起，但相同類號的圖書資料很多，需要再加以細分，因此每一本圖書資料都需要有其標記符號-「索書號」，印製在「書標」上，並貼在書的書背上，才便於館員管理與讀者查詢。所以索書號是圖書館排列圖書之依據，決定圖書在書架上的位置，也是讀者查書與取書的指引。

延續上一個單元，學生學會分類號後，再透過本單元，讓學生學會並能辨識「索書號」的意義，因此學生就能依照索書號找書與排架，就能有效利用圖書館的館藏資源。

**二、教學單元設計說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語文 | | **設計者** | | 圖書館利用小組-廖英秀 | |
| **實施年級** | | 三、四年級 | | **總節數** | | 1節 | |
| **綱要構面** | | 圖書館利用/喜愛圖書館 | | **學習單元** | | 認識圖書館 | |
| **學習主題** | | 圖1-2-2瞭解索書號的意義 | | | | | |
| **教學活動** | | **〈教學活動一〉解開索書號的密碼**  讓學生瞭解索書號每個數字所代表的意義，進而學會依照索書號找書與排架。 | | | | | |
| **學生學習**  **基礎背景** | | 1.能知道中文十大分類  2.能知道分類號的意義  3.能看懂書名並會在架上找書 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。  5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | **核心**  **素養** | | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。 |
| **學習內容** | | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 閱讀素養教育 | | | | |
| **實質內涵** | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | **社會領域**  1a-Ⅱ-1辨別社會生活中的事實與意見。  1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | | | | |
| **教學教材資源** | | | 1.教學ppt  2.圖書館  3.各類書籍  4.電腦 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 知識：認識什麼是索書號  態度：虛心學習，仔細判別  實踐：能依照索書號找書與排架 | | | | | | | |

**三、教學活動設計流程簡述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間/節次** | **教學活動設計** | **教材** | **備註(評量或說明等)** |
| 第一節 | •教學活動一解開索書號的密碼  **◎準備活動**  教師展示教學ppt，請學生說明  **1.說一說**  圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？而你又要如何找到你要的書呢？答案就是--利用「索書號」。  **◎發展活動**  **2.什麼是索書號？**    **3.解開索書號的密碼**  書標上的「索書號」的數字代表什麼呢？    **4.較複雜的索書號**    特藏號：與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。例如︰R代表參考工具書、Ｊ代表兒童書、P代表期刊……。一般來說，參考工具書不外借，限館內使用。  館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給予的條碼號。  **5.辨識何謂分類號/索書號**  索書號是書標上的整組號碼，它包含分類號。分類號可以知道書的大慨內容，而索書號則是可以知道書在圖書館放置的位置。  **6.如何在書架上找書**  圖書排架時，由000總類到900藝術類，要按分類號由小到大的順序來排，如果「分類號」相同，再按「作者號」來排。找書時，依據索書號到藏書區，一般書架排列採Z走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。  **◎綜合活動**  **7.小試身手**  以簡單的小測驗，測驗學生  **《本節課 結束》** | 圖1-2-2教學ppt  各類書籍 | •口頭評量  ＊特藏號：標示不同類型資料，與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。，例如︰R代表參考工具書、Ｊ代表兒童書、P代表期刊……。  ＊分類號：依據分類法（中國圖書分類法，有十大類），按圖書內容給予號碼。  ＊作者號：將作者姓名，依四角號碼或五筆檢字法…等方法給予號碼。  ＊冊次號：成套的圖書，以v.1、v.2..等標示冊次，v代表冊（volume）  ＊複本號：同一館藏地若有相同圖書二本以上，則以複本數(copy)區分，例如c.2代表一館中的第二筆相同的圖書資料。  ＊館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給於的條碼號。  •總結性評量 |
| ●**參考資料/圖片來源：**  **1.國立臺中教育大學圖書館**<http://lib1.ntcu.edu.tw/eplatform/Navigation/ntcu-lib/D/D-5.html>  **2.國立臺北大學圖書館**<http://www.lib.ntpu.edu.tw/Eng/files/online_learn_04.pdf> | | | |