**教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**一、教學設計理念說明**

學生在中低年級經過一連串的學校圖書館利用養成課程的學習，認識並瞭解關於圖書及圖書館的知識，到了高年級讓學生瞭解圖書的功能並帶領學生認識各類型的圖書館，並規劃參觀社區圖書館的課程，進而學會用社區的圖書館。

圖書館內有各種不同的資源可以使用，本單元以國立公共資訊圖書館兒童版網站為教學的示範課程，教導學生如何在線上查書，認識公共圖書館目錄呈現的資訊，並學會使用預約書籍的功能。另外，教導學生如何辨識圖書館內書籍的館藏目錄複本數及多重館藏地的意義。

**二、教學單元設計說明**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文 | **設計者** | 圖書館利用小組-廖英秀 |
| **實施年級** | 五、六年級 | **總節數** | 2節 |
| **綱要構面** | 圖書館利用/喜愛圖書館 | **學習單元** | 認識圖書館 |
| **教學主題** | 圖1-3-2綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 |
| **教學活動** | **〈教學活動一〉公共圖書館的資源與服務﹝一節﹞**以國立公共資訊圖書館兒童版網站為教學的課程，教導學生如何在線上查一本跟課程相關的書籍，讓學生認識公共圖書館目錄呈現的資訊，並學會使用預約書籍的功能。**〈教學活動二〉館藏目錄比一比﹝一節﹞**讓學生認識圖書館書籍的館藏目錄複本數及多重館藏地的意義 |
| **學生學習****基礎背景** | 1.能知道中文十大分類及索書號的意義2.能查詢館藏目錄3.能善用基本的資訊檢索技能 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | **核心****素養** | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。 |
| **學習內容** | Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 |
| **議題****融入** | **議題名稱** | 閱讀素養教育 |
| **實質內涵** | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| **與其他領域/科目的連結** | **社會領域**2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| **教學教材資源** | 1.教學ppt2.圖書館3.各類書籍4.電腦 |
| **學習目標** |
| 知識：能辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息。態度：養成查找資料的學習態度。實踐：能使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。 |

**三、教學活動設計流程簡述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間/節次** | **教學活動設計** | **教材** | **備註(評量或說明等)** |
| 第一節 | •教學活動一公共圖書館的資源與服務**◎準備活動**教師展示教學ppt，並開啟國立公共資訊圖書館網址<https://www.nlpi.edu.tw/>→到兒童版網頁 <https://www.nlpi.edu.tw/Child/>**1.查一本書**師：說一說，怎麼到線上查書？步驟：先開起網頁→兒童網→我要找書→輸入關鍵詞以「國家公園」為例﹝教師可以依照自己的課程，讓學生查相關的書籍﹞**◎發展活動****2、看一看館藏目錄**師：查到你想要的書，看一下書籍目錄的呈現方式，挑一本你想要的書，點進去**3.書被借閱中，怎麼辦？--預約**師：有好多本，可是都被借閱中，怎麼辦？師：沒關係，圖書館有預約書的功能？怎麼預約書呢？步驟：點想預約書的條碼→輸入1、輸入讀者帳號/密碼2、選擇取書館**→**按確定即預約成功**4.確認是否預約成功**師：可回到首頁查詢步驟：頁面上的讀者服務→借閱記錄、預約續借→輸入帳號密碼→點選預約資料→查看是否預約成功**◎綜合活動****5.書海密技：小書蟲出任務**教師給予學生任務1、到國立公共資訊圖書館網站找一本你想看的書﹝或是教師規範主題書﹞2、練習預約書籍3、練習設定取書地點**《本節課 結束》** | •圖1-3-2教學ppt•電腦 | •口頭評量•實作評量 |
| 第二節 | •教學活動二館藏目錄比一比**◎準備活動****1.查一查並比較校內圖書館內的書籍**開啟校內圖書館網址，以莫內為關鍵詞查詢書籍，問學生這四本書有何不同？分類號？作者號？**◎發展活動****2.比較學校圖書館與公共圖書館的館藏目錄**開啟國立公共資訊圖書館網頁，以莫內為關鍵詞查詢書籍，查詢後問學生有多少館藏？有哪些書有複本？複本數為何？並辨識書在不同的館藏地的意義為何？**可再次複習課程圖1-2-2瞭解索書號的意義，特藏號、分類號、作者號、複本號與冊次號等意義。**＊特藏號：標示不同類型資料，與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。，例如︰R代表參考工具書、Ｊ代表兒童書、P代表期刊……。＊分類號：依據分類法（中國圖書分類法，有十大類），按圖書內容給予號碼。＊作者號：將作者姓名，依四角號碼或五筆檢字法…等方法給予號碼。＊冊次號：成套的圖書，以v.1、v.2..等標示冊次，v代表冊（volume）＊複本號：同一館藏地若有相同圖書二本以上，則以複本數(copy)區分，例如c.2代表一館中的第二筆相同的圖書資料。＊館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給於的條碼號。**◎綜合活動****3.目錄小高手-小書蟲出任務**教師給予學生任務，請學生➀自訂一個主題查兩館的館藏➁出版年代在10年內➂請將查到的書目資料複製到文件檔，或是寫在筆記方格紙內，可以做為專題報告的閱讀資料。**《本節課 結束》** | •圖1-3-2教學ppt•圖1-2-2教學ppt•電腦 | •實作評量 |
| ●**參考資料/圖片來源：****國立公共資訊圖書館** [**https://www.nlpi.edu.tw**](https://www.nlpi.edu.tw/)**/****台北市立萬興國小圖書館**<https://eschool.tp.edu.tw/383616/library> |