**教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**一、教學設計理念說明**

書跟人的身體一樣有結構與各種部位，每一個部位都傳達了不同訊息的功能，透過本單元的課程，不僅可以讓學生學習到書的結構與功能，還能在短時間內從書的訊息中認識一本書。最後利用故事梯當鷹架，帶學生寫一個短篇故事，製作成一本有完整結構的小書，並與同分享，從而愛惜書籍，喜愛閱讀。

**二、教學單元設計說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語文 | | **設計者** | | 圖書館利用小組-謝春貞 | |
| **實施年級** | | 低年級 | | **總節數** | | 3節 | |
| **面向** | | 圖書利用/喜愛圖書館 | | **主題** | | 2-1-1認識書的結構與功能 | |
| **單元名稱** | | 圖書資源的運用 | | | | | |
| **單元內容簡述** | | 1. **活動一：認識書的結構與功能(一節)** 2. 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能，讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。並利用簡單的四步驟來認識一本書。 3. **活動二：製作自己的書(二節)** 4. 製作完整結構的14頁小書，選出5本故事書的封面，以故事梯的結構寫出故事大綱，再擴增內容，成為一本有創意的小書。 | | | | | |
| **學生學習**  **基礎背景** | | 1. 能獨立閱讀。 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | **核心**  **素養** | | 國-E-A3  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| **學習內容** | | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | **閱讀** | | | | |
| **實質內涵** | | 閱E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | **綜-E-A2**  **探索學習方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。** | | | | |
| **教學教材資源** | | | **電腦、簡報、書籍、學習單、A4白紙2張、剪刀、膠水。** | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * **知識：認識圖書的結構與功能。** * **態度：培養珍惜圖書、喜愛閱讀。** * **實踐：從圖書結構，認識一本書。**   **能做一本自己的書，並與同學分享。**  **愛護書籍，喜愛閱讀。** | | | | | | | |

**三、教學活動設計流程簡述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間/節次** | **教學活動設計** | **教材** | **備註(評量或說明等)** |
| 第一節 | **活動一：認識書的結構與功能**   1. **準備活動** 2. 觀看〈書的結構〉短片：   <https://www.learnmode.net/flip/video/48541>   1. 小朋友你知道書跟人類一樣有身體有結構嗎?請回想影片中介紹了哪些結構部位? 2. **發展活動** 3. 認識書的結構~書的外表   書的外表有封面、書背、封底、書腰。  1)說一說，書的封面有哪些訊息?  書名、作者、繪圖者、翻譯者。  2)說一說，書背有哪些訊息?  書名、作者、繪圖者、翻譯者、書標(只有圖書館的書才會貼)、出版社。  3)說一說，封底有哪些訊息?  推薦語、ISBN……。  4)封面還有一個加長內頁稱為「折口」。  觀察一下傳達哪些訊息?功能是什麼呢?  作者簡介、書的簡介或出版社已出版書目。折口千萬別當書籤使用喔！  5)買新書時，有時在書的封面會看到一條細細長長的書腰，看一看，上面又有什麼訊息呢?  6)書衣：有些書有書衣，就是在書的外面包一張紙，用來保護書，像是給書穿衣服。書衣也會有書名、作者等資訊。有些書衣比封面華麗，還能當作收藏品。   1. 書的內部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次(目錄)、正文、後記、版權頁、預行編目資料、序文、後記、附註、附錄、索引、參考資料。   1)蝴蝶頁又叫做扉頁喔！為什麼要有蝴蝶頁呢?  蝴蝶頁除了簽名，它的的插畫或顏色有時會暗示故事的內容喔！  2)書名頁：有了封面，為什麼還要有書名頁呢?  書名頁是最具權威的，如果與封面的書名有不同時，應以書名頁上的書名為準。有些書名頁，會畫上圖畫，這些畫面有時是故事的開始，有時是重要的線索。  3) 目次(目錄)：說說看，曾經在哪些書看過目次，目次可以幫助我們讀者了解什麼?  這一頁應該要稱為目次。通常出現在正文之前，是指引(或條列)一本書中各章節從第幾頁開始。可以清楚知道全書的大綱。目錄是很多本書的清冊，但現在有很多圖書將目錄與目次混淆使用。  4)正文：正文是一本書的主體，是故事內容，是知識學問。書籍沒有了正文會如何……?  5)版權頁：是書的出生證明，詳盡的記載書的基本資料。也宣示要尊重智慧財產權。  6)預行編目資料：上面有書的基本資料和預備編目的資料。提供書名、作者、出版社、分類號等基本資料，可以作為圖書館編目的參考。  7) 序言：有些書有序。有自序和他序。  自序：作者表達寫這本書的感想或是介紹書的內容，並對協助者表達謝意。  他序：別人對這本書的介紹或推薦文章。  8)後記是刊載在作品或書籍的後面，介紹作者寫作經過，或對作品的評價價。  9)有些學術用書和工具書還有附註、附錄、索引、參考資料等。   1. 圖書的功能   1)圖書的用途十分廣泛，都能增長大家的知識，可分為「故事類」 和「非故事類」。  2)「故事類」圖書內容帶有虛構部分，用來休閒或增加想像能力。「非故事類」又叫做「知識類」圖書，內容都關於真實的事物。可做為參考資料的用途。   1. **綜合活動**   1.如何在短時間內，認識一本書?  我們利用書的結構，讓您在短時間選一本你喜歡的書來閱讀吧！  1)**閱讀封面、封底、折口、序言 ：**  從書名、圖像和故事簡介初步了解故事內容。另外還有作者的介紹，大概了解作者的國籍生平、寫作風格、得獎紀錄。  2)**閱讀書籍的行銷宣傳：**閱讀封面、書衣及書腰的推薦語或廣告判斷一下是宣傳還是事實。  3)**閱讀目次、標題：**明白此書的大綱和重點。  4)**翻看正文：**看看是否有許多新字詞，會不會太難，可以從上下文推詞義來理解嗎?或是選幾小段來欣賞，看看是否是你所喜歡或需要的內容。  2.到圖書館找一本書，練習判斷出何謂封面、封底、折口、目錄、正文、版權頁。  3.利用封面、封底、折口、廣告、正文等資訊，找出適合你閱讀的書。  **《本節課 結束》** | **電腦**  **PPT** | 【說明】  **封面**：具有保護圖書及美化書本的功用。另外就像人的臉，是給人的第一印象。  **書背：**是封面和封底連接的地方。(也稱為書脊) 也是放在書架時可以給我們看到的地方。  **封底：**封底與封面的作用相同，然而比較簡單樸素。  **折口：**封面加長內折，功能除作為記述作者簡介、該書簡介或該出版社已出版書目等相關用途。  **書腰：**加強推薦廣告用的【紙腰帶】  目次和目錄是不同的，但現在都已混淆了。  簡單說，古代書籍如章回小說、經典，每章每回每段都會有一個開頭的區分標題，稱為「題目」。為了方便查找，在書籍的最前方放一份列表，列出題目的次序，稱為「目次」。  如果有許多藏書，為了方便清點與查找各書，會做一本收錄各書籍的「目錄」。  也就是說目錄包含目次。  資料來源：<https://libreo-zht.blogspot.com/2018/03/table-of-contents.html?m=1>  預行編目資料Cataloging in Publication，簡稱CIP，就是出版者在新書出版前，將毛裝本（清樣本）或正文前的書名頁、版權頁、目次、序、摘要等相關資料，先送到國家圖書館(或負責辦理CIP業務之圖書館)予以編目，並於該新書內某一固定位置上印出CIP書目資料的一項措施。  (資料來源)  <http://isbn.ncl.edu.tw/NEW_ISBNNet/main_ProcessMenuItems.php?&Ptarget=127&Pact=ViewContent&Pval=127&Pfld=Ffile>  資料來源：[柯華葳老師提供四步驟認識一本書的方法](http://reading.cw.com.tw/Controller?event=READDOC&docid=2000187)  評量方式   1. 實作評量 2. 拿一本書，練習判斷出何謂封面、封底、折口、目錄、正文、版權頁。 3. 找出適合你閱讀的書。 |
| 第二節 | **活動二：製作自己的小書**   1. 利用2張A4紙摺14頁小書。 2. 利用故事梯的結構先寫故事大綱吧！ 3. 到圖書館找尋靈感：找5本書，利用書名，串成一個故事大綱。 | A4紙2張  膠水  剪刀  五本故事書的封面  故事梯學習單 | 故事書的書名請引導孩子選擇跟主角、事件、地點、物品以及結果相關的書名，作為引發故事的素材。 |
| 第三節 | 《接第二節課》   1. 在封面為故事命名寫下作者和畫上插圖。 2. 在蝴蝶頁畫上跟故事有關的插圖。 3. 書名頁寫上書名和作者。 4. 寫上簡單的自序 5. 利用故事梯的故事大綱，再增添故事的細節。 6. 完成版權頁，版權頁必須有出版社，出版日期，版權所有翻印必究。 7. 封底前一頁也有蝴蝶頁喔！讓書看起來更完整。 8. 封底：封底也是保護書的功能。有出版社、ISBN、價錢、簡單樸素的插圖。 9. 與同學分享自己創作的小書。   **《本節課 結束》** | 色筆  簽字筆 | 評量方式  能夠動手做出一本 屬於自己的小書，並分享。 |
| ●**參考資料：**  天下雜誌編輯(2009) 。簡單四步驟，教學生認識一本書。 檢自<http://reading.cw.com.tw/Controller?event=READDOC&docid=2000187>  國家教育研究院。圖書結構。檢自<http://terms.naer.edu.tw/detail/1680261/>  學習吧！書的結構。檢自<https://www.learnmode.net/flip/video/48541>  國立公共資訊圖書館。「解密圖書 DNA」。 檢自<https://goo.gl/kUlRRe>  國立公共資訊圖書館兒童版。 教案內容。檢自<https://www.nlpi.edu.tw/Child/Class/Class2.htm> | | | |
| ●**備註:** | | | |

附件一：故事梯

