**教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**一、教學設計理念說明**

(一)設計理念:

本教案希望引導低年級小讀者覺察自己生活中接收訊息的管道—電視媒體;藉由共讀國語日報裡同齡讀者的投稿文章，喚起自己的媒體閱聽經驗與感受，再進而覺察「媒體有影響他人、影響社會的力量」。思考「可以怎麼善用媒體的優點或讓媒體更好?」第一種方法是成為懂得選擇的智慧讀者，另一種方法:可以寫文章投稿媒體，表達自己的想法、影響別人。

(二)媒材規劃:

從圖書館的國語日報副刊選擇三篇低年級的主題文章，增進低年級學童的閱讀興趣。

(三)活動設計:

1.老師帶領共讀及引導討論2.分組閱讀，討論並分享想法。

**二、教學單元設計說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語文 | | **設計者** | | 圖書館利用小組-曾品方、郭靜如 | |
| **實施年級** | | 低年級 | | **總節數** | | 2節 | |
| **面向** | | 圖書館利用/喜愛圖書館 | | **主題** | | 媒體識讀 | |
| **單元名稱** | | 3-1-1覺察不同媒體的運用時機 | | | | | |
| **單元內容簡述** | | * **活動一: 媒體的閱讀(一節)**   (1) 教師帶領閱讀報紙的文章(2)討論資料的來源(3)分享資料的內容  **活動二: 媒體停看聽(一節)**  (1) 分組閱讀報紙的文章(2)討論資料的來源(3)分享資料的內容 | | | | | |
| **單元核心概念** | | 1. 認識生活中的媒體;除了電視、手機，也能透過圖書館的報紙來接收訊息。 2. 回顧電視廣告或新聞曾帶給自己正面或負面的感受與經驗。   思考當媒體重複播壞新聞或誇大的廣告時，可以怎麼做?(當個有智慧的閱  聽人、慎選優質節目)  3.比較閱讀(報紙的三篇文章)。  (1)觀察形式:出處、標題、作者、內文。  (2)歸納內容:電視媒體的內容有新聞、廣告、戲劇，品質可能良莠不齊。  (3)思考討論: 怎樣選擇好的媒體? | | | | | |
| **學生學習**  **基礎背景** | | 1. 學生常看電視，但不曾閱讀報紙(國語日報)，不知道圖書館的報紙在哪裡。 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-1-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5 -1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | **核心**  **素養** | | 總綱E-B2  具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生  活中學習體察他人的感受，  並給予適當的回應，以達成  溝通及互動的目標。 |
| **學習內容** | | |  | | --- | | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | **閱讀素養** | | | | |
| **實質內涵** | | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活領域  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | | | | |
| **教材內容** | | | 1. 教學簡報(圖3-1-1覺察不同媒體的運用時機) | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 國語日報、電腦、投影機 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 知識：認識圖書館的報紙區。  　　　閱讀國語日報小文章。  辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。  態度：樂於閱讀和討論。  實踐：傾聽和表達閱讀後的想法。 | | | | | | | |

**三、教學活動設計流程簡述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間/節次** | **教學活動設計** | **教材** | **備註(評量或說明等)** |
| 第一節 | **活動名稱: 媒體的閱讀**  **準備活動**  小朋友，這是一份報紙，(手指著報頭)叫做國語日報，有人注意過圖書館的國語日報放在哪裡嗎? 等一下我們一起到圖書館找一找。  **發展活動**  1.老師翻閱並介紹手上的報紙的第一版及低年級兒童版: 國語日報裡面有許多新聞報導，也有小讀者投稿的文章。  2.請看簡報，聽老師讀(或跟著老師一起讀)〈訊息任意門〉。讀完一起來討論:  \*討論資料的來源--  (1)這篇文章是誰寫的? (這篇章是劉華晏寫的。)  (2)小作者就讀什麼學校、幾年級?  (小作者的學校是桃園市建德國小，他就讀一年級)  (3)這篇文章刊登在哪裡?日期?  (這篇文章刊在第九版兒童版，日期是108年1月20日)  (4)猜猜看(標題)，什麼是「訊息任意門」呢?(自由發表)  \*分享資料的內容--  (5)作者說「電視就像訊息的任意門」是什麼意思?  (6)文章談到電視裡有新聞、廣告和連續劇，它們有什麼不一樣?  (7)作者希望媒體能對好新聞、壞新聞有不同的處理方式，你認為呢?  3.跟著老師一起讀第二篇，〈神奇的魔  法師〉。讀完一起來討論:  \*討論資料的來源--   1. 這篇文章是誰寫的? 2. 小作者就讀什麼學校、幾年級? 3. 文章刊登在什麼地方?日期? 4. 你讀出〈神奇的魔法師〉是誰?   \*分享資料的內容--   1. 這篇文章是不是也有談到上一篇的新聞、廣告和連續劇?請讀一讀，你發現了什麼?(鼓勵學生以文本為根據，以完整句表達。例:好的節目有……帶給人的好處有……。魔法師有壞心腸，例如……，讓人心驚膽戰、不舒服、受騙、近視眼) 2. 作者認為我們要當一個小偵探，是針對什麼事情呢?可以怎麼做呢?   **綜合活動** 小組活動:  總結: 媒體讓我們知道各種訊息。除了電  視以外、閱讀報紙也可以讓我們  知道很多新鮮好玩的事情喔!  我們一起到圖書館，分組共讀國  語日報吧!  (老師可指導學生兩人一組，共  讀低年級兒童版的一篇文章。) | 圖3-1-1  教學PPT 7~11  圖3-1-1  教學PPT 12~14 | * 口頭評量 * 口頭評量   實作評量 |
| 第二節 | **活動名稱:媒體停看聽**  **準備活動**   1. 回顧猜謎: 上節課我們認識了一種媒體，把許多新消息、有趣的知識、好文章印在紙上。它的內容很「優質」，(板書:優質)還記得這個媒體的名稱嗎?(國語日報)。什麼是優質?(老師可解釋:好的內容)   我們上一次讀到，電視媒體像一位神奇的魔法師，但是魔法師也有壞心腸;有些電視節目的內容會讓人覺得不舒服、甚至受騙，所以看電視的時候，應該選擇好節目。  **發展活動:**  1.跟著老師一起讀〈慎選優質節目〉。讀  完文章一起來討論:  \*討論資料的來源—  (1) 這篇文章是誰寫的?  (2) 小作者就讀什麼學校、幾年級?  (3) 文章刊登在什麼地方?日期?  \*分享資料的內容—  (4)請找出作者提到的電視優點和缺  點各是什麼?(學生口頭發表，老師  板書整理學生的發現。)  (5)作者認為我們要怎樣做一個有智  慧的觀眾呢?你覺得還有什麼事情  可以做?   1. 想想看、說說看: 2. 我們讀的三篇文章，都刊登在報紙的什麼版面呢? 3. 在圖書館的什麼位置，可以找到國語日報呢? 4. 這三篇文章的內容，都在討論什麼事呢? 有哪些相同?哪些不同呢?   (請學生用完整的句子表達想法。老師可畫表格記錄學生的發現)  相同:這三篇文章都在討論媒體。  三篇都在說電視媒體。  電視媒體的節目內容良莠不  齊。  三篇文章都是低年級學生寫的。  文章裡都有許多優美詞語。……等  不同:自由發表   1. 這些小作者的文章，為什麼可以被   刊登出來呢?  **綜合活動**  老師以提問作總結:   1. 除了電視媒體、報紙媒體，還有哪   些媒體?   1. 媒體傳遞的訊息內容良莠不齊，我   們可以怎麼做呢?  (3)讚賞主動到圖書館讀報紙的學生。 | PPT 15  PPT 16~18 | * 口頭評量 |
| ●**參考資料：**  1.劉華晏。訊息任意門。國語日報第9版。2019年1月20日。  2.陳家宸。神奇的魔法師。國語日報第8版。2019年1月20日。  3.劉宸維。慎選優質節目。國語日報第8版。2019年1月20日。  4.張嘉倫。媒體使用停看聽。國語日報第9版。2019年1月20日。 | | | |
| ●**備註:** | | | |