**教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**一、教學設計理念說明**

(一)設計理念:

1.教學簡報開始，用新聞採訪的「六何」提問，帶學生認識新聞。盡量用淺顯的語言、

圖像或實例，說明抽象的核心概念。

2.在提到新聞「如何」產製時，自然的會談到「**新聞寫作**」，因中年級學童年紀還小，

也是第一次閱讀新聞，所以把新聞寫作**轉化為「新聞閱讀**」，帶學生從讀者角度解

開新聞寫作的密碼(簡報31~58頁，從第一段和第一句來認識導言和開場。) 也因為

是學生第一次閱讀新聞，老師可以把速度放慢或逐句解釋，或者暫時跳過，到高年

級再教。高年級學生在這一段落會有較好的理解，老師可以進一步指導「寫作時，

關注讀者」;試著讓學生進行新聞第一句的改寫或第一段導言的習寫。猜標題、下標

題的活動範例，中年級學生應可以勝任。

(二)媒材規劃:

1.以圖書館的**紙本**媒體—**國語日報**為主要的學習材料，希望推廣優質兒少紙媒，也希

望啟發中年級學生主動看報紙新聞(閱讀標題、第一段)，養成關心時事的習慣。

2.為了涵括學童的生活經驗，也把坊間的主流報紙納入教學簡報。

(三)活動設計:

1.建議在單元後的小組練習或尋寶活動，老師能提供國語日報給學生，增進學習效果。

2.活動設計大多從簡報末的教學資源中擷取案例設計而成，同時把國語日報剪報比

賽活動加以連結、以深化課程，教學者可視實際需求增、刪、修改簡報。

**二、教學單元設計說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語文 | | **設計者** | | 圖書館利用小組-郭靜如 | |
| **實施年級** | | 中年級 | | **總節數** | | 5節 | |
| **面向** | | 圖書館利用/喜愛圖書館 | | **主題** | | 媒體識讀 | |
| **單元名稱** | | 3-2-1認識新聞媒體 | | | | | |
| **單元內容簡述** | | * **活動一: 認識新聞(三節)**   (1)為什麼有新聞(2)新聞是什麼?(3)新聞在哪裡?(4)新聞如何產製?  (5)新聞的閱讀(6)新聞的傳播   * **活動二: 報紙與雜誌媒體(一節)**   (1)雜誌和報紙媒體(2)報紙的版面(3)新聞的分類(4)版面的要素  (5)報紙--探究好資源   * **活動三:報紙尋寶(一節或彈性增加)**   (1)如何剪報(2)報紙尋寶--主題剪報 | | | | | |
| **單元核心概念** | | 1.新聞不只是不尋常的新消息，它具有公共性，是公民社會對話的基礎。  2.新聞是記者計畫性的採訪、蒐集資料而來。  3.採訪時，可以透過5W1H六個問題來蒐集事實或意見。  4.閱讀新聞報紙和故事書的方法不盡相同。瀏覽標題得知當日大事、閱讀  導言抓取新聞重點(5W1H)。  5.新聞傳播媒體的演變。  6.認識報紙版面的要素。  7.透過主題剪報，體驗報紙編輯歷程並進行探究學習。 | | | | | |
| **學生學習**  **基礎背景** | | 1. 學生已有收看電視新聞的生活經驗，但缺乏對新聞的基本認識。 2. 學生已有閱讀圖書館報紙副刊文章與雜誌的經驗，但未曾讀過新聞版面。 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。   |  | | --- | | 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 | | | **核心**  **素養** | | 總綱E-B2  具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |
| **學習內容** | | Ac-Ⅱ- 4 各類文句的語氣與意義。   |  | | --- | | Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | **閱讀素養** | | | | |
| **實質內涵** | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關的知識。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | **社會領域**  1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。  1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。  3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | | | | |
| **教材內容** | | | 1.教學簡報(圖3-2-1認識新聞媒體共119頁)  2.圖書館內的報紙與雜誌媒體 (國語日報、未來兒童等) | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 教學設備:  1.教學PPT 2.電腦設備 3.國語日報 4.A3白報紙  教學參考資源及教學背景知識參考書:   1. 陳昭珍(2019)培養學生的世界觀：從讀報與討論開始。   圖書教師電子報67期  2.鄭貞銘, 廖俊傑, 周慶祥(2010) 新聞採訪與寫作 威仕曼文化出版  3.陳萬達(2008) 新聞採訪與編輯 : News reporting & editing = 理論與  實務 威仕曼文化出版  4.國語日報 NIE讀報教育指南兒童篇2  5.國語日報(2017)NIE讀報教育叢書20  6.國語日報 2019我是剪報高手 108年4月15日第14版 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * 知識：認識新聞、報紙媒體。 * 態度：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 * 實踐：透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。   根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。 | | | | | | | |

**三、教學活動設計流程簡述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間/節次** | **教學活動設計** | **教材** | **備註(評量或說明等)** |
| 第一節 | **活動名稱: 認識新聞**  **準備活動**  有句話說「秀才不出門，能知天下事。」今天秀才現身說法，原來他是透過新聞知道世界發生的各種大事。  (請學生思考幾個問題)  請你猜想:為什麼有新聞?新聞是什麼?新聞在哪裡?新聞報導是怎麼來的?  (容許學生發表)  **發展活動**   1. Why為什麼要有新聞? 2. What新聞是什麼? 3. Where新聞在哪裡?   \*公共利益: 民主社會發展須建立在公民對事實相同的認知。引導學生覺  知新聞的公共性(相對於名人隱私)  \*鄰近:學生可比較國語日報把台、美  兩國總統大選結果的消息分別刊登  在第幾版?     1. How、Who、When新聞怎麼來?誰?什麼時候做出來的?   **\*新聞的閱讀**  指導「瀏覽標題 」  想想看: 為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣?  (學生可自由發表。老師可以用國語日報作為例子: 國語日報是一份為兒童而辦的報紙，所以它有注音，編輯叔叔阿姨們會選擇、報導跟兒童權益最有關的新聞知識。)  指導「閱讀第一段導言 」  以國語日報頭版的國際新聞為例:  請出聲共讀，一起找出新聞裡的人、時、地、事、原因、過程結果。   1. 巴基斯坦火車相撞   什麼人?(學生可能回答: 人在照片裡、或是字面裡有二十三人、七十多人……老師進一步澄清:巴基斯坦這個國家，是新聞裡的人。)   1. 南韓動保人士籲停吃狗肉 2. 香港航空界人士聚機場抗議   **綜合活動** 小組活動:  發下國語日報(每兩人一份)  (1)瀏覽新聞版面的標題。  (2)找出頭版裡的國際新聞(有照片、文  字簡短，較能引起學生的閱讀興趣。)  (3)找出國際新聞導言的六何。  用不同顏色的筆圈出六何，保留記  錄，下一節課討論說明。 | 圖3-2-1  教學PPT 8  圖3-2-1  教學PPT 9~41  國語日報  色筆 | * 口頭評量 * 口頭評量 * 實作評量 * 說明:學生在找「何人」時會持續遇到困難。老師可以放心讓學生帶著這些疑問，接續第二節課的探索學習。 |
| 第二、三節 | **活動名稱:認識新聞--新聞的閱讀**  **準備活動**  1.火車相撞是重大的交通事故，很多人受傷。閱讀這則巴基斯坦的新聞，讀者會思考鐵道運輸的安全問題。同理，香港及南韓的兩則新聞，會讓讀者關心民主和動物權益的問題(複習新聞的公共性)。  **2.**從三則新聞導言，大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢? 學生答:(六何)。  我們來讀讀新聞的第一句是怎麼開始的?  **發展活動:**  六何在哪裡?  老師解釋「何人」，並依序讀出例句，  請學生輪流把開場的「人」 指讀出來。  (1) 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。)  (2)引人入勝的開場:  疑問式、驚奇式、引述式、典故式  **綜合活動** 小組練習:  拿出手上的國語日報(或上次的練習紀錄)，判斷新聞第一句用了哪一種開場? | PPT 38~40  PPT 42~53  PPT 54~60 | * 口頭評量   發下國語日報，使用新聞版(可以用上一節的練習紀錄) |
| 第四節 | **活動名稱: 閱讀新聞、認識報紙與雜誌**  **準備活動**  1.小朋友請想想:為什麼新聞(報紙)常用  倒金字塔的方法來寫?  (參考答案:方便讀者快速讀取重點、  方便編輯排版、裁切後段)  介紹金字塔寫作法，常用於雜誌。  2.你能找出頭版國際新聞照片來源嗎?  (答:美聯社) 美聯社是什麼?  **發展活動**  1.介紹通訊社  2.媒體的演變  3.現在:自媒體，未來:寫稿機器人  4.報紙與雜誌媒體  5.猜標題、下標題  6.報紙是探究的好資源，平常可以一邊  讀報、一邊蒐集有興趣的主題資料。    **綜合活動:報紙尋寶**   1. 發下國語日報，能找到剛才老師所介紹的東西嗎?(版面要素) | PPT 61  PPT 62  PPT 91~105  P106~109  準備兩人一份國語日報 | * 口頭評量 * 口頭評量 * 實作評量 |
| 第五節 | **活動名稱:報紙尋寶**  **準備活動**  指導剪報的方法，什麼是完整的剪報  **發展活動**  三年級(分組)活動: 全班分組、每組4~5人。各組選擇**選單中的一個主題**，小組合作，從報紙中找出主題報導，剪下來。  參考報紙的版面要素進行排版，為小組的主題報紙命名，標註報紙日期和版次。  四年級(個人)活動:  國語日報剪報高手比賽  點入連結，帶學生觀摩優良作品，指派學生回家實作。可依據競賽時程，指派為寒  自主探究作業  **綜合活動**  三年級: 展示各組的主題報(如好事報  報、體育新聞報等)  四年級: 作品展示活動 | PPT112~113  國語日報，A3白紙，每組兩張  學生準備剪刀、膠水 | * 實作評量   建議兩種選單，各七個主題(老師可以讓學生選擇其一；或指定其一   1. 它讓我眼睛為之一亮!(**新聞讀者經常**   **在讀報時關注某些自己有興趣的主題)**  (2)它帶給我強烈的情緒感受!(**讀者可能因立場觀點不同而對同一則新聞產生不同的情緒感受，**  例如某球隊輸贏) |
| ●**參考資料：**  陳昭珍(2019) 培養學生的世界觀：從讀報與討論開始 圖書教師電子報67期  鄭貞銘, 廖俊傑, 周慶祥(2010) 新聞採訪與寫作 威仕曼文化出版  陳萬達(2008) 新聞採訪與編輯 : News reporting & editing =理論與實務 威仕曼文化出版  國語日報 NIE讀報教育指南兒童篇2  國語日報(2017)NIE讀報教育叢書20  國語日報 2019我是剪報高手 108年4月15日第14版 | | | |
| ●**備註:** 相關語文科教材:109年南一版四上國語第三單元《媒體二三事》。 | | | |