**教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**一、教學設計理念說明**

 (一)設計理念:

 1.教學簡報開始，用新聞採訪的「六何」提問，帶學生認識新聞。盡量用淺顯的語言、

 圖像或實例，說明抽象的核心概念。

 2.在提到新聞「如何」產製時，自然的會談到「**新聞寫作**」，因中年級學童年紀還小，

 也是第一次閱讀新聞，所以把新聞寫作**轉化為「新聞閱讀**」，帶學生從讀者角度解

 開新聞寫作的密碼(簡報31~58頁，從第一段和第一句來認識導言和開場。) 也因為

 是學生第一次閱讀新聞，老師可以把速度放慢或逐句解釋，或者暫時跳過，到高年

 級再教。高年級學生在這一段落會有較好的理解，老師可以進一步指導「寫作時，

 關注讀者」;試著讓學生進行新聞第一句的改寫或第一段導言的習寫。猜標題、下標

 題的活動範例，中年級學生應可以勝任。

 (二)媒材規劃:

 1.以圖書館的**紙本**媒體—**國語日報**為主要的學習材料，希望推廣優質兒少紙媒，也希

 望啟發中年級學生主動看報紙新聞(閱讀標題、第一段)，養成關心時事的習慣。

 2.為了涵括學童的生活經驗，也把坊間的主流報紙納入教學簡報。

 (三)活動設計:

 1.建議在單元後的小組練習或尋寶活動，老師能提供國語日報給學生，增進學習效果。

 2.活動設計大多從簡報末的教學資源中擷取案例設計而成，同時把國語日報剪報比

 賽活動加以連結、以深化課程，教學者可視實際需求增、刪、修改簡報。

**二、教學單元設計說明**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文 | **設計者** | 圖書館利用小組-郭靜如 |
| **實施年級** | 中年級 | **總節數** | 5節 |
| **面向** | 圖書館利用/喜愛圖書館 | **主題** | 媒體識讀 |
| **單元名稱** | 3-2-1認識新聞媒體 |
| **單元內容簡述** | * **活動一: 認識新聞(三節)**

(1)為什麼有新聞(2)新聞是什麼?(3)新聞在哪裡?(4)新聞如何產製?(5)新聞的閱讀(6)新聞的傳播* **活動二: 報紙與雜誌媒體(一節)**

(1)雜誌和報紙媒體(2)報紙的版面(3)新聞的分類(4)版面的要素(5)報紙--探究好資源* **活動三:報紙尋寶(一節或彈性增加)**

 (1)如何剪報(2)報紙尋寶--主題剪報 |
| **單元核心概念** |  1.新聞不只是不尋常的新消息，它具有公共性，是公民社會對話的基礎。 2.新聞是記者計畫性的採訪、蒐集資料而來。3.採訪時，可以透過5W1H六個問題來蒐集事實或意見。4.閱讀新聞報紙和故事書的方法不盡相同。瀏覽標題得知當日大事、閱讀 導言抓取新聞重點(5W1H)。5.新聞傳播媒體的演變。6.認識報紙版面的要素。7.透過主題剪報，體驗報紙編輯歷程並進行探究學習。 |
| **學生學習****基礎背景** | 1. 學生已有收看電視新聞的生活經驗，但缺乏對新聞的基本認識。
2. 學生已有閱讀圖書館報紙副刊文章與雜誌的經驗，但未曾讀過新聞版面。
 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。

|  |
| --- |
| 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 |

 | **核心****素養** | 總綱E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |
| **學習內容** | Ac-Ⅱ- 4 各類文句的語氣與意義。

|  |
| --- |
| Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |

 |
| **議題****融入** | **議題名稱** | **閱讀素養** |
| **實質內涵** | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關的知識。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| **與其他領域/科目的連結** | **社會領域**1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 |
| **教材內容** | 1.教學簡報(圖3-2-1認識新聞媒體共119頁)2.圖書館內的報紙與雜誌媒體 (國語日報、未來兒童等) |
| **教學設備/資源** | 教學設備: 1.教學PPT 2.電腦設備 3.國語日報 4.A3白報紙教學參考資源及教學背景知識參考書:1. 陳昭珍(2019)培養學生的世界觀：從讀報與討論開始。

 圖書教師電子報67期  2.鄭貞銘, 廖俊傑, 周慶祥(2010) 新聞採訪與寫作 威仕曼文化出版 3.陳萬達(2008) 新聞採訪與編輯 : News reporting & editing = 理論與 實務 威仕曼文化出版 4.國語日報 NIE讀報教育指南兒童篇2 5.國語日報(2017)NIE讀報教育叢書20 6.國語日報 2019我是剪報高手 108年4月15日第14版 |
| **學習目標** |
| * 知識：認識新聞、報紙媒體。
* 態度：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。
* 實踐：透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。

 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。　　 |

**三、教學活動設計流程簡述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間/節次** | **教學活動設計** | **教材** | **備註(評量或說明等)** |
| 第一節 | **活動名稱: 認識新聞****準備活動** 有句話說「秀才不出門，能知天下事。」今天秀才現身說法，原來他是透過新聞知道世界發生的各種大事。(請學生思考幾個問題)請你猜想:為什麼有新聞?新聞是什麼?新聞在哪裡?新聞報導是怎麼來的? (容許學生發表)**發展活動**1. Why為什麼要有新聞?
2. What新聞是什麼?
3. Where新聞在哪裡?

\*公共利益: 民主社會發展須建立在公民對事實相同的認知。引導學生覺 知新聞的公共性(相對於名人隱私) \*鄰近:學生可比較國語日報把台、美 兩國總統大選結果的消息分別刊登 在第幾版? 1. How、Who、When新聞怎麼來?誰?什麼時候做出來的?

**\*新聞的閱讀**指導「瀏覽標題 」想想看: 為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣?  (學生可自由發表。老師可以用國語日報作為例子: 國語日報是一份為兒童而辦的報紙，所以它有注音，編輯叔叔阿姨們會選擇、報導跟兒童權益最有關的新聞知識。)指導「閱讀第一段導言 」以國語日報頭版的國際新聞為例:請出聲共讀，一起找出新聞裡的人、時、地、事、原因、過程結果。1. 巴基斯坦火車相撞

什麼人?(學生可能回答: 人在照片裡、或是字面裡有二十三人、七十多人……老師進一步澄清:巴基斯坦這個國家，是新聞裡的人。)1. 南韓動保人士籲停吃狗肉
2. 香港航空界人士聚機場抗議

 **綜合活動** 小組活動: 發下國語日報(每兩人一份)(1)瀏覽新聞版面的標題。(2)找出頭版裡的國際新聞(有照片、文 字簡短，較能引起學生的閱讀興趣。)(3)找出國際新聞導言的六何。 用不同顏色的筆圈出六何，保留記 錄，下一節課討論說明。 | 圖3-2-1教學PPT 8圖3-2-1教學PPT 9~41國語日報色筆  | * 口頭評量
* 口頭評量
* 實作評量
* 說明:學生在找「何人」時會持續遇到困難。老師可以放心讓學生帶著這些疑問，接續第二節課的探索學習。
 |
| 第二、三節 | **活動名稱:認識新聞--新聞的閱讀****準備活動**1.火車相撞是重大的交通事故，很多人受傷。閱讀這則巴基斯坦的新聞，讀者會思考鐵道運輸的安全問題。同理，香港及南韓的兩則新聞，會讓讀者關心民主和動物權益的問題(複習新聞的公共性)。**2.**從三則新聞導言，大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢? 學生答:(六何)。 我們來讀讀新聞的第一句是怎麼開始的?**發展活動:**  六何在哪裡? 老師解釋「何人」，並依序讀出例句，  請學生輪流把開場的「人」 指讀出來。(1) 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。)  (2)引人入勝的開場:疑問式、驚奇式、引述式、典故式**綜合活動** 小組練習:拿出手上的國語日報(或上次的練習紀錄)，判斷新聞第一句用了哪一種開場? | PPT 38~40PPT 42~53PPT 54~60 | * 口頭評量

發下國語日報，使用新聞版(可以用上一節的練習紀錄) |
| 第四節 | **活動名稱: 閱讀新聞、認識報紙與雜誌****準備活動**1.小朋友請想想:為什麼新聞(報紙)常用 倒金字塔的方法來寫? (參考答案:方便讀者快速讀取重點、 方便編輯排版、裁切後段) 介紹金字塔寫作法，常用於雜誌。2.你能找出頭版國際新聞照片來源嗎?  (答:美聯社) 美聯社是什麼?**發展活動**1.介紹通訊社2.媒體的演變 3.現在:自媒體，未來:寫稿機器人 4.報紙與雜誌媒體 5.猜標題、下標題 6.報紙是探究的好資源，平常可以一邊 讀報、一邊蒐集有興趣的主題資料。 **綜合活動:報紙尋寶**1. 發下國語日報，能找到剛才老師所介紹的東西嗎?(版面要素)
 | PPT 61PPT 62PPT 91~105P106~109準備兩人一份國語日報 | * 口頭評量
* 口頭評量
* 實作評量
 |
| 第五節 | **活動名稱:報紙尋寶****準備活動**指導剪報的方法，什麼是完整的剪報**發展活動**三年級(分組)活動: 全班分組、每組4~5人。各組選擇**選單中的一個主題**，小組合作，從報紙中找出主題報導，剪下來。參考報紙的版面要素進行排版，為小組的主題報紙命名，標註報紙日期和版次。四年級(個人)活動:國語日報剪報高手比賽點入連結，帶學生觀摩優良作品，指派學生回家實作。可依據競賽時程，指派為寒自主探究作業**綜合活動** 三年級: 展示各組的主題報(如好事報 報、體育新聞報等) 四年級: 作品展示活動 | PPT112~113國語日報，A3白紙，每組兩張學生準備剪刀、膠水 | * 實作評量

建議兩種選單，各七個主題(老師可以讓學生選擇其一；或指定其一1. 它讓我眼睛為之一亮!(**新聞讀者經常**

**在讀報時關注某些自己有興趣的主題)**(2)它帶給我強烈的情緒感受!(**讀者可能因立場觀點不同而對同一則新聞產生不同的情緒感受，**例如某球隊輸贏) |
| ●**參考資料：**陳昭珍(2019) 培養學生的世界觀：從讀報與討論開始 圖書教師電子報67期 鄭貞銘, 廖俊傑, 周慶祥(2010) 新聞採訪與寫作 威仕曼文化出版陳萬達(2008) 新聞採訪與編輯 : News reporting & editing =理論與實務 威仕曼文化出版國語日報 NIE讀報教育指南兒童篇2國語日報(2017)NIE讀報教育叢書20國語日報 2019我是剪報高手 108年4月15日第14版 |
| ●**備註:** 相關語文科教材:109年南一版四上國語第三單元《媒體二三事》。 |