**教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**一、教學設計理念說明**

* 閱讀媒材：主動閱讀名人傳記
* 閱讀活動：
1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。
2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。
* 閱讀態度：建立人物閱讀的書單

**二、教學單元設計說明**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語/閱讀 | **設計者** | 閱讀素養小組-黃宏輝 |
| **實施年級** | 四年級 | **總節數** | 3-4 |
| **面向** | 閱讀素養 | **主題** | 認識人物傳記 |
| **單元名稱** | 名人傳記真感人 |
| **單元內容簡述** | 一、生活中的大人物（以前VS現在）二、查詢傳記（查詢人物傳記並找出）三、傳記閱讀與討論（從傳記進入大人物世界）四、人物典範學習（進入文本與生命連結）五、大人物成功的原因 |
| **學生學習****基礎背景** | 1.學習過記敘文中記人的閱讀及寫作方式。 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | **核心****素養** | 【A2系統思考與解決問題】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。【B1符號運用與溝通表達】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【C1道德實踐與公民意識】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| **學習內容** | Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |
| **議題****融入** | **議題名稱** | **【品德教育】、【生命教育】** |
| **實質內涵** | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。品EJU6 欣賞感恩。品E6 同理分享。生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| **與其他領域/科目的連結** | **康軒國語四上第二單元人物寫真** |
| **教學設備/資源** | 簡報、學習任務單、人物傳記、《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版) |
| **學習目標** |
| **1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。****2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。** |

**三、教學活動設計流程簡述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間/****節次** | **教學活動設計** | **教材** | **備註(評量或說明等)** |
| 1 | **第一節：人物寫真，真多元****一、如何查詢傳記**（一）請小組找出感興趣的人物傳記，並進行閱讀。（二）說一說，人物傳記屬於哪一類?在圖書館哪一個地方?(700世界史地類)**二、大人物群像**（一）大人物群像有漫畫、故事、繪本、散文、雜誌……等的形式。（二）出版社主要有三民書局、維京國際、臺灣東方、牛頓出版社……。**三、生活中的大人物**（一）課文中的海倫凱勒：1.1971年，國際獅子會的國際理事宣布將每年6月1日定為「海倫·凱勒紀念日」。全球的獅子會在「海倫·凱勒紀念日」舉辦視力相關的服務活動。2.有人曾如此評價她：「海倫·凱勒是人類的驕傲，是我們學習的榜樣，是人類善良的表現，相信她的事跡能成為後世的典範。」3.海倫·凱勒的故事被改編成舞臺劇《奇蹟之人》及多部電影。**四、為什麼要讀大人物**（一）以前的大人物(創新、改變、研發)1.海倫凱勒：「只要朝著陽光，便不會看見陰影。」2.愛迪生：「失敗也是我需要的，它和成功對我一樣有價值。」3.居里夫人：「困難的背後，隱藏著通往成功的階梯。」4.愛因斯坦：「每個人都身懷天賦，但如果用會不會爬樹的能力來評判一隻魚，它會終其一生以為自己愚蠢。」（二）現在的大人物(合作、溝通、助人)1.麥可喬丹：「一名偉大的球星最突出的能力就是讓周圍的隊友變得更好。」2.馬拉拉：「一個小孩、一位老師、一本書、一支筆，就能改變世界。」 3.林書豪：「對我來說，人生中最困難的挑戰，是面對別人的刻板印象。」4.陳樹菊：「拿錢去幫助人，其實自己收穫很大。那種快樂的感覺，很平靜，是從內心裡發出的快樂。」**五、傳記閱讀策略**（一）人物傳記自我介紹各位四年級同學好： 我是專門為你們設計的書，我有時會是繪本書有精緻的插圖，幫助你們迅速掌握大人物的特質，我還有充滿戲劇性的描述，讓你們了解大人物的精彩故事。 我是幫助你們從圖像閱讀進化到文字閱讀的好夥伴，有我的陪伴，你們對獨立閱讀會越來越有自信、越來越能享受閱讀的樂趣。（二）從**封面封底**，猜內容1.標題是「夢想起飛：萊特兄弟」，跟什麼有關係?2.出現哪些內容?時間地點在哪?他們做了什麼貢獻?後人評價為何?（三）從**目錄**，看內容1.說一說，目錄通常在傳記中的何處?功能是什麼?2.從第1章「領航」到第15章「啟航」，共15個章節。（四）從**年表**，能知人1.年表或大事記通常在傳記中的何處?功能是什麼?2.說一說，哪些事件與剛剛的目錄內容有相關?（五）看一看，想一想1.我知道大人物主要的貢獻了嗎?2.我知道大人物改變世界的關鍵了嗎?3.我知道大人物是如何改變世界的嗎?4.我要如何效法我欣賞的大人物呢?（六）還有哪本人物傳記值得推薦給大家? | 人物傳記簡報簡報簡報《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版) | 能知道世界史地類的分類號並正確在700世界地理類找到自己想要閱讀的人物傳記。知道人物傳記的各種類型，並能大略知道出版社的名稱。能從各種角度知道大人物的重要性。能比較過去的大人物與現在的大人物的特質間的差異。能知道人物傳記的特色能知道如何閱讀人物傳記的封面、封底、目錄、年表，快速掌握大人物的特色。能思考大人物主要的貢獻與重要性。 |
| 2 | **第二節：傳記閱讀與討論一、傳記讀一讀**（一）再閱讀一次**目次**，或參考**封底**訊息選擇一個**章節**進行閱讀。（二）邊讀邊注意重要訊息：1.這章節提到哪些人?2.他想要學習什麼?3.在學習時，他遇到了什麼問題?4.最後他解決了這個問題了嗎?（三）從**標題**，讀**大意**1.看一看大標題，和什麼事件有關係?2.從大標題中，你能看出他們和父親有過哪些約定?約定什麼?**二、教師提問與故事連結**（一）教師提問1.試飛成功的飛機命名為什麼?2.試飛當天總共試飛了幾次?3.最後一次試飛是由誰駕駛?4.最後創下的紀錄試飛行了多久?多遠?5.你還看到了什麼訊(息?（二）故事連結1.你有坐過飛機嗎?2.飛機是如何起飛的?可以描述過程嗎?3.萊特兄弟成功的特質是什麼?4.你的夢想是什麼?要如何讓夢想起飛?**三、提問萊特兄弟**（一）提問萊特兄弟1.如果在現在，他們可能會做什麼事情？（二）定位萊特兄弟1.他們最大的貢獻是什麼？2.他們是如何改變世界的?3.如果換做你是萊特兄弟，你需要什麼樣的特質才能換取成功?**四、閱讀人物傳記**（一）請找到一本自己最有興趣的傳記，並進行閱讀。（二）看一看，想一想1.我知道大人物主要的貢獻了嗎?2.我知道大人物改變世界的關鍵了嗎?3.我知道大人物是如何改變世界的嗎?4.我要如何效法我欣賞的大人物呢?（三）還有哪本人物傳記值得推薦給大家? | 《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版)簡報簡報人物傳記 | 能學習深入閱讀人物傳記的方式。能和人物傳記中的大人物生活情境產生連結。能回答教師的提問。再次找到適合自己閱讀的人物傳記並能靜下心閱讀。 |
| 3 | 第三節：人物典範學習**一、為什麼要讀大人物?**（一）過去的大人物：創新、改變、研發（二）現在的大人物：合作、溝通、助人**二、描述大人物個性與特質**（一）你選擇的大人物是誰?（二）他(她)令人敬佩的原因是什麼?（三）我認為他(她)是一個怎麼樣的人?(形容詞或成語)（四）理由是什麼?(至少兩個理由)◎學生回答11.居禮夫人。2.她用科學幫助了許多人。3.她是個偉大的人。4.➊因為她不放棄，讓我們值得學習。➋她利用科學來創造世界，並協助了世界大戰。◎學生回答21.林書豪。2.他努力練習說苦。3.永不放棄的人。4.➊因為他不停的練習。➋堅持體能訓練。➌觀察別人的球技。**三、大人物典範學習**（一）大人物成功的特質是什麼?（二）我可以向大人物學習什麼?怎麼做?（三）仿效大人物是否可以接近自我期許的自標?為什麼?◎學生回答11.永不放棄。2.堅持到底。3.➊我以後也可以成為科學家。➋希望能幫助許多人。◎學生回答21.他從小努力進入NBA。2.可以學習他的精神。3.我如果成功向他學習，可以加強自己的心態。**四、歸納大人物成功的原因**（一）大人物哪些特質值得我們學習？（二）我最喜歡大人物的地方是哪些？（三）大人物說過哪些話或做過哪些事是令我最感動的？（四）我還想知道大人物哪些事情？ | 簡報簡報簡報簡報 | 回顧過去與現在大人物的差異。能寫出敬佩大人物的原因及支持的理由。能思考自己仿效大人物的特質之後，覺察對自己的影響。能從自己欣賞的大人物身上學習其優點。 |
| **●參考資料：**1.圖書教師研習：106年度圖書館閱讀推廣 再興國小團隊/臺北市再興國民小學 http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vjattachment/106primary\_winter/1062%E5%86%8D%E8%88%88%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%98%E9%9A%8A.rar2.圖書教師研習：107年度圖書館閱讀推廣 高毓屏老師/臺北市龍安國民小學 https://sites.google.com/view/teacherlibrariantw2/jiang-yi-xia-zai/107basicppt13.圖書教師輔導團資源站：學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等) 李惠珍老師/臺北市萬興國小https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau |
| ●**備註:** |