**教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫**

**圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計**

**一、教學設計理念說明**

* 閱讀媒材：主動閱讀名人傳記
* 閱讀活動：  
  1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。  
  2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。
* 閱讀態度：建立人物閱讀的書單

**二、教學單元設計說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語/閱讀 | | **設計者** | | 閱讀素養小組-黃宏輝 | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | 3-4 | |
| **面向** | | 閱讀素養 | | **主題** | | 認識人物傳記 | |
| **單元名稱** | | 名人傳記真感人 | | | | | |
| **單元內容簡述** | | 一、生活中的大人物（以前VS現在） 二、查詢傳記（查詢人物傳記並找出） 三、傳記閱讀與討論（從傳記進入大人物世界） 四、人物典範學習（進入文本與生命連結） 五、大人物成功的原因 | | | | | |
| **學生學習**  **基礎背景** | | 1.學習過記敘文中記人的閱讀及寫作方式。 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | | **核心**  **素養** | | 【A2系統思考與解決問題】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  【B1符號運用與溝通表達】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【C1道德實踐與公民意識】  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| **學習內容** | | Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。  Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語  彙及書寫格式為主。  Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社  群的關係。  Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | **【品德教育】、【生命教育】** | | | | |
| **實質內涵** | | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品EJU6 欣賞感恩。  品E6 同理分享。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | **康軒國語四上第二單元人物寫真** | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 簡報、學習任務單、人物傳記、《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版) | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| **1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。**  **2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。** | | | | | | | |

**三、教學活動設計流程簡述**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間/**  **節次** | **教學活動設計** | **教材** | **備註(評量或說明等)** |
| 1 | **第一節：人物寫真，真多元** **一、如何查詢傳記** （一）請小組找出感興趣的人物傳記，並進行閱讀。 （二）說一說，人物傳記屬於哪一類?在圖書館哪一個地方?(700世界史地類)  **二、大人物群像**  （一）大人物群像有漫畫、故事、繪本、散文、雜誌……等的形式。  （二）出版社主要有三民書局、維京國際、臺灣東方、牛頓出版社……。  **三、生活中的大人物**  （一）課文中的海倫凱勒： 1.1971年，國際獅子會的國際理事宣布將每年6月1日定為「海倫·凱勒紀念日」。全球的獅子會在「海倫·凱勒紀念日」舉辦視力相關的服務活動。  2.有人曾如此評價她：「海倫·凱勒是人類的驕傲，是我們學習的榜樣，是人類善良的表現，相信她的事跡能成為後世的典範。」 3.海倫·凱勒的故事被改編成舞臺劇《奇蹟之人》及多部電影。 **四、為什麼要讀大人物**  （一）以前的大人物(創新、改變、研發) 1.海倫凱勒：「只要朝著陽光，便不會看見陰影。」 2.愛迪生：「失敗也是我需要的，它和成功對我一樣有價值。」 3.居里夫人：「困難的背後，隱藏著通往成功的階梯。」 4.愛因斯坦：「每個人都身懷天賦，但如果用會不會爬樹的能力來評判一隻魚，它會終其一生以為自己愚蠢。」 （二）現在的大人物(合作、溝通、助人) 1.麥可喬丹：「一名偉大的球星最突出的能力就是讓周圍的隊友變得更好。」 2.馬拉拉：「一個小孩、一位老師、一本書、一支筆，就能改變世界。」  3.林書豪：「對我來說，人生中最困難的挑戰，是面對別人的刻板印象。」 4.陳樹菊：「拿錢去幫助人，其實自己收穫很大。那種快樂的感覺，很平靜，是從內心裡發出的快樂。」  **五、傳記閱讀策略**  （一）人物傳記自我介紹 各位四年級同學好：  我是專門為你們設計的書，我有時會是繪本書有精緻的插圖，幫助你們迅速掌握大人物的特質，我還有充滿戲劇性的描述，讓你們了解大人物的精彩故事。  我是幫助你們從圖像閱讀進化到文字閱讀的好夥伴，有我的陪伴，你們對獨立閱讀會越來越有自信、越來越能享受閱讀的樂趣。 （二）從**封面封底**，猜內容 1.標題是「夢想起飛：萊特兄弟」，跟什麼有關係?  2.出現哪些內容?時間地點在哪?他們做了什麼貢獻?後人評價為何? （三）從**目錄**，看內容 1.說一說，目錄通常在傳記中的何處?功能是什麼? 2.從第1章「領航」到第15章「啟航」，共15個章節。 （四）從**年表**，能知人  1.年表或大事記通常在傳記中的何處?功能是什麼? 2.說一說，哪些事件與剛剛的目錄內容有相關?  （五）看一看，想一想  1.我知道大人物主要的貢獻了嗎? 2.我知道大人物改變世界的關鍵了嗎? 3.我知道大人物是如何改變世界的嗎? 4.我要如何效法我欣賞的大人物呢? （六）還有哪本人物傳記值得推薦給大家? | 人物傳記  簡報  簡報  簡報  《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版) | 能知道世界史地類的分類號並正確在700世界地理類找到自己想要閱讀的人物傳記。  知道人物傳記的各種類型，並能大略知道出版社的名稱。   能從各種角度知道大人物的重要性。  能比較過去的大人物與現在的大人物的特質間的差異。  能知道人物傳記的特色  能知道如何閱讀人物傳記的封面、封底、目錄、年表，快速掌握大人物的特色。  能思考大人物主要的貢獻與重要性。 |
| 2 | **第二節：傳記閱讀與討論 一、傳記讀一讀** （一）再閱讀一次**目次**，或參考**封底**訊息選擇一個**章節**進行閱讀。  （二）邊讀邊注意重要訊息：  1.這章節提到哪些人?  2.他想要學習什麼?  3.在學習時，他遇到了什麼問題?  4.最後他解決了這個問題了嗎? （三）從**標題**，讀**大意** 1.看一看大標題，和什麼事件有關係?  2.從大標題中，你能看出他們和父親有過哪些約定?約定什麼? **二、教師提問與故事連結** （一）教師提問 1.試飛成功的飛機命名為什麼?  2.試飛當天總共試飛了幾次?  3.最後一次試飛是由誰駕駛?  4.最後創下的紀錄試飛行了多久?多遠?  5.你還看到了什麼訊(息? （二）故事連結 1.你有坐過飛機嗎?  2.飛機是如何起飛的?可以描述過程嗎?  3.萊特兄弟成功的特質是什麼?  4.你的夢想是什麼?要如何讓夢想起飛?  **三、提問萊特兄弟** （一）提問萊特兄弟 1.如果在現在，他們可能會做什麼事情？ （二）定位萊特兄弟 1.他們最大的貢獻是什麼？  2.他們是如何改變世界的?  3.如果換做你是萊特兄弟，你需要什麼樣的特質才能換取成功?  **四、閱讀人物傳記** （一）請找到一本自己最有興趣的傳記，並進行閱讀。 （二）看一看，想一想  1.我知道大人物主要的貢獻了嗎?  2.我知道大人物改變世界的關鍵了嗎?  3.我知道大人物是如何改變世界的嗎?  4.我要如何效法我欣賞的大人物呢? （三）還有哪本人物傳記值得推薦給大家? | 《夢想起飛：萊特兄弟》(三民出版)  簡報  簡報  人物傳記 | 能學習深入閱讀人物傳記的方式。  能和人物傳記中的大人物生活情境產生連結。  能回答教師的提問。  再次找到適合自己閱讀的人物傳記並能靜下心閱讀。 |
| 3 | 第三節：人物典範學習 **一、為什麼要讀大人物?** （一）過去的大人物：創新、改變、研發 （二）現在的大人物：合作、溝通、助人 **二、描述大人物個性與特質** （一）你選擇的大人物是誰?  （二）他(她)令人敬佩的原因是什麼?  （三）我認為他(她)是一個怎麼樣的人?(形容詞或成語)  （四）理由是什麼?(至少兩個理由) ◎學生回答1 1.居禮夫人。  2.她用科學幫助了許多人。  3.她是個偉大的人。  4.➊因為她不放棄，讓我們值得學習。➋她利用科學來創造世界，並協助了世界大戰。 ◎學生回答2 1.林書豪。  2.他努力練習說苦。  3.永不放棄的人。  4.➊因為他不停的練習。➋堅持體能訓練。➌觀察別人的球技。 **三、大人物典範學習**  （一）大人物成功的特質是什麼? （二）我可以向大人物學習什麼?怎麼做? （三）仿效大人物是否可以接近自我期許的自標?為什麼? ◎學生回答1 1.永不放棄。 2.堅持到底。 3.➊我以後也可以成為科學家。➋希望能幫助許多人。 ◎學生回答2 1.他從小努力進入NBA。 2.可以學習他的精神。 3.我如果成功向他學習，可以加強自己的心態。 **四、歸納大人物成功的原因** （一）大人物哪些特質值得我們學習？  （二）我最喜歡大人物的地方是哪些？  （三）大人物說過哪些話或做過哪些事是令我最感動的？  （四）我還想知道大人物哪些事情？ | 簡報  簡報  簡報  簡報 | 回顧過去與現在大人物的差異。  能寫出敬佩大人物的原因及支持的理由。  能思考自己仿效大人物的特質之後，覺察對自己的影響。  能從自己欣賞的大人物身上學習其優點。 |
| **●參考資料：** 1.圖書教師研習：106年度圖書館閱讀推廣  再興國小團隊/臺北市再興國民小學 http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vjattachment/  106primary\_winter/1062%E5%86%8D%E8%88%88%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%98%E9%9A%8A.rar  2.圖書教師研習：107年度圖書館閱讀推廣  高毓屏老師/臺北市龍安國民小學 https://sites.google.com/view/teacherlibrariantw2/jiang-yi-xia-zai/107basicppt1  3.圖書教師輔導團資源站：學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)  李惠珍老師/臺北市萬興國小 https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau | | | |
| ●**備註:** | | | |