

圖書資訊利用教育 教學綱要(2020年修定)

綱要構面	學習單元		第一學習階段(低年級)	第二學習階段(中年級)	第三學習階段(高年級)
圖書館利用 / 喜愛圖書館 (修訂說明)	一	認識圖書館	1.瞭解圖書館的閱覽方式 圖 1-1-1 簡報/教案 2.認識圖書館的位置和服務人員 圖 1-1-2 簡報/教案	1.認識圖書資源的分類方法 圖 1-2-1 簡報/教案 2.瞭解索書號的意義 圖 1-2-2 簡報/教案 3.能查詢館藏目錄 圖 1-2-3 簡報/教案	1.認識各類型圖書館 圖 1-3-1 簡報/教案/學習單 2.綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 圖 1-3-2 簡報/教案
	二	圖書資源的運用	1.認識圖書的結構與功能 圖 2-1-1 簡報/教案 2.瞭解書籍的演變與發展 圖 2-1-2 簡報/教案	1.認識圖書館提供的媒體資源與服務 圖 2-2-1 簡報/教案 2.善用基本的資訊檢索技能 圖 2-2-2 簡報/教案 3.會使用電子書和資料庫 圖 2-2-3 簡報/教案	1.認識與應用智慧財產權 圖 2-3-1 簡報/教案 2.認識及運用自主學習的資源 圖 2-3-2 簡報/教案
	三	媒體識讀	1.覺察不同媒體的運用時機 圖 3-1-1 簡報/教案	1.認識新聞媒體(報紙、雜誌等) 圖 3-2-1 簡報/教案 2.媒體的虛實與資訊的真假 圖 3-2-2 簡報/教案	1.網路資料的評估 圖 3-3-1 簡報/教案 2.新聞資訊的識讀 圖 3-3-2 簡報/教案
閱讀素養 / 愛讀 樂讀 (修訂說明)	四	閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	五	閱讀活動	1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1.運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	六	閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。 閱 1-1 簡報/教案 閱 1-2 簡報/教案	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。 閱 2-1 簡報/教案 閱 2-2 簡報/教案 閱 2-3 簡報/教案	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。 閱 3-1 簡報/教案 閱 3-2 簡報/教案 閱 3-3 簡報/教案

綱要構面	學習單元		第一學習階段(低年級)	第二學習階段(中年級)	第三學習階段(高年級)
資訊素養 / e 探究徑 (修訂說明)	七	資訊 利用 與探 究	1.覺察問題並表達資訊需求。 2.認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。 資 7-1-1 簡報/教案 資 7-1-2 簡報/教案	1.樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2.從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。 資 7-2-1 簡報/教案 資 7-2-2 簡報/教案	1.能自主學習，進行獨立研究。 2.瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3.運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4.根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果 資 7-3-1 簡報/教案 資 7-3-2 簡報/教案

說明：

1. 綱要架構：涵蓋三大構面、七種學習單元、33 項教學主題，提供小學階段圖書資訊利用教育的課程發展之參考。
2. 編碼規則：採用「1 國字簡稱與 3 碼數字」組合而成，依序是綱要構面簡稱、學習單元序、學習階段序、教學主題序，例如圖 1-1-1，即意為「圖書館利用構面、第一學習單元、第一學習階段、第一教學主題」。但是在閱讀素養方面，由於閱讀活動的教學設計即涵蓋了四、五、六單元，故省略單元編號，閱 1-1 即意為「閱讀素養構面、第一學習階段、第一教學主題」。