

# 國中小圖書教師的角色與任務

陳昭珍

中原大學通識中心講座教授

臺灣師範大學圖書資訊學研究所兼任教授

全國圖書教師輔導團召集人





# 圖書教師vs.圖推教師vs.閱推教師

- 「圖書教師」是具有教師資格且受過圖書資訊專業訓練的學校圖書館經營者，致力於經營學校圖書館、推動閱讀以及實施資訊素養教育，並能發展教師之間協同合作的機制，落實跨領域學習的促進者。

# 美國的圖書教師

- 美國教育界對於圖書教師一詞的用法相當多元，包括圖書教師（teacher librarian）、媒體專家（media specialist）、學校圖書館媒體專家（school library media specialist）、圖書館媒體教師（library media teacher）、學校圖書館資訊專家（school library information specialist）等。
- 在美國teacher librarian一定要有學士學位、中學或小學教育證書、完成學校圖書資訊館訓練並取得州的認證，有些州要求圖書資訊專業部分必須是圖書資訊學碩士。  
(<https://en.wikipedia.org/wiki/Teacher-librarian>)

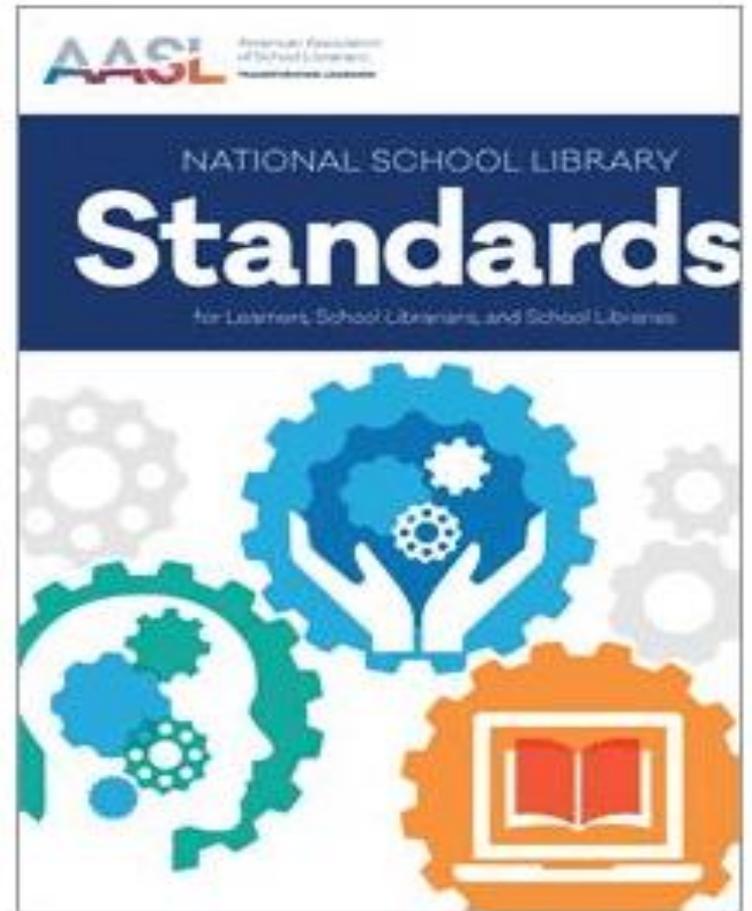
American Association of School Librarians, & Association for Educational Communications and Technology, AASL, & AECT (1988). Information power: Guidelines for school library media programs. Chicago: American Library Association.

與時俱進的專業學會，修訂學校圖書館標準，  
帶領學校圖書館不斷往前

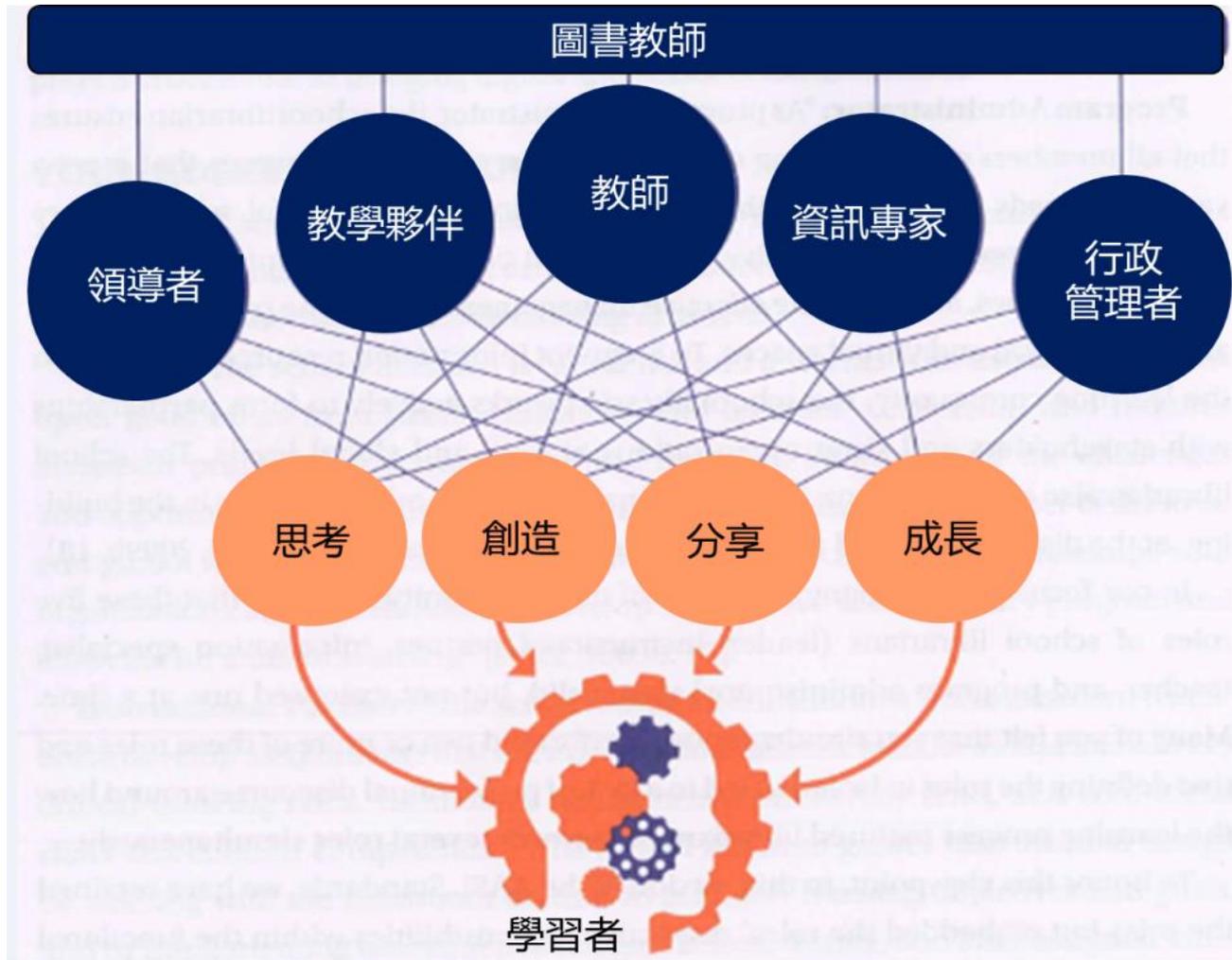
## The **American Association of School Librarians (AASL)**

supports the position that “school librarians are instructors as well as collaborators with fellow educators” (AASL 2018, 223).

Additionally, AASL believes that school librarians play a prominent role in instructing learners, faculty, and administrators through literacies, including print, textual, visual, information, media, news, and digital literacies (AASL 2018).



# 圖書教師的角色



National school library standards for learners, school librarians, and school libraries (p. 16), by AASL, 2018, Chicago: ALA.

# 日本圖書教師制度

- ✓ 日本於 1953 年公布「學校圖書館法」，規定學校圖書館必須有具有教師資格的館員（稱為「**司書教諭**」）來掌理館內的專業事務。
- ✓ 依規定12班以上的各級學校必須設置正式圖書館管理教師，並在校長的領導下，以司書教諭為中心，結合學科教師、職員及義工的力量，充分發揮學校圖書館的各項功能。
- ✓ 資格：
  - 具有**教師證書**
  - 修畢學校圖書館法所規定之**司書教諭相關學分**
- ✓ 目前全國12個班級以上的學校教育配置率
  - 12個班級以上的學校的司書教諭配置率為小學99.3%、初中98.3%、高中96.1%(岡田大輔, 2021)

# 韓國的圖書教師

- 1963年3月25日，韓國頒佈「教育公務雙贏法」，此法中之教師類型出現圖書教師之分類，1964年3月25日總統令1753號修改教育公務員報酬，規定圖書教師的報酬規定。但因非強制性，所以有圖書教師的學校並不多；
- 2018年，韓國修訂「學校圖書館振興法」第12條第2款，規定學校需有圖書館員或圖書教師，2020年全國 11,745所學校，共有司書教師 (teacher librarian) 2,106名 / 司書(librarian) 5,650名。

(Prof. Yun-hee Woo 提供資料)

# 香港圖書教師制度

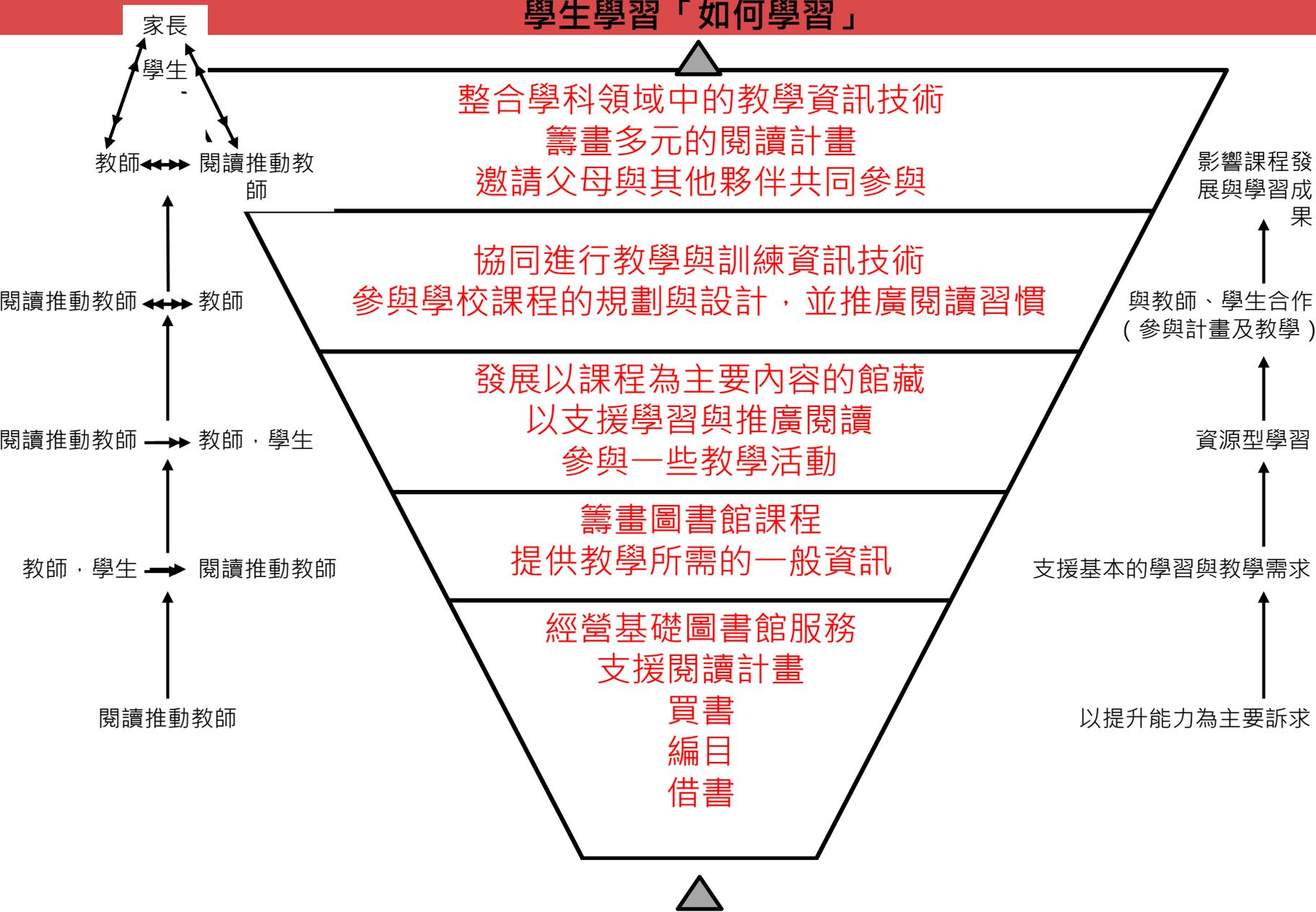
- 香港教育局資助的中學自1979年起，增設學校圖書館主任一職，自1998年9月起擴及至小學。
- 該學校圖書館主任職位乃加在學校一般教學人員編制之上的常額教師職位。
- 資格：具備至少兩年的教學經驗，最好具備圖書館管理專業資歷。
- 獲聘用的學校圖書館主任，必須修讀及完成由香港教育局辦理之專業進修課程。
- 負責策劃、統籌及管理各項與學校圖書館資源相關事宜。

梁月霞（2011）。香港小學圖書教師制度。圖書教師電子報，9。  
檢自<http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/index.php?id=62>

# 臺灣的圖書館閱讀推動教師

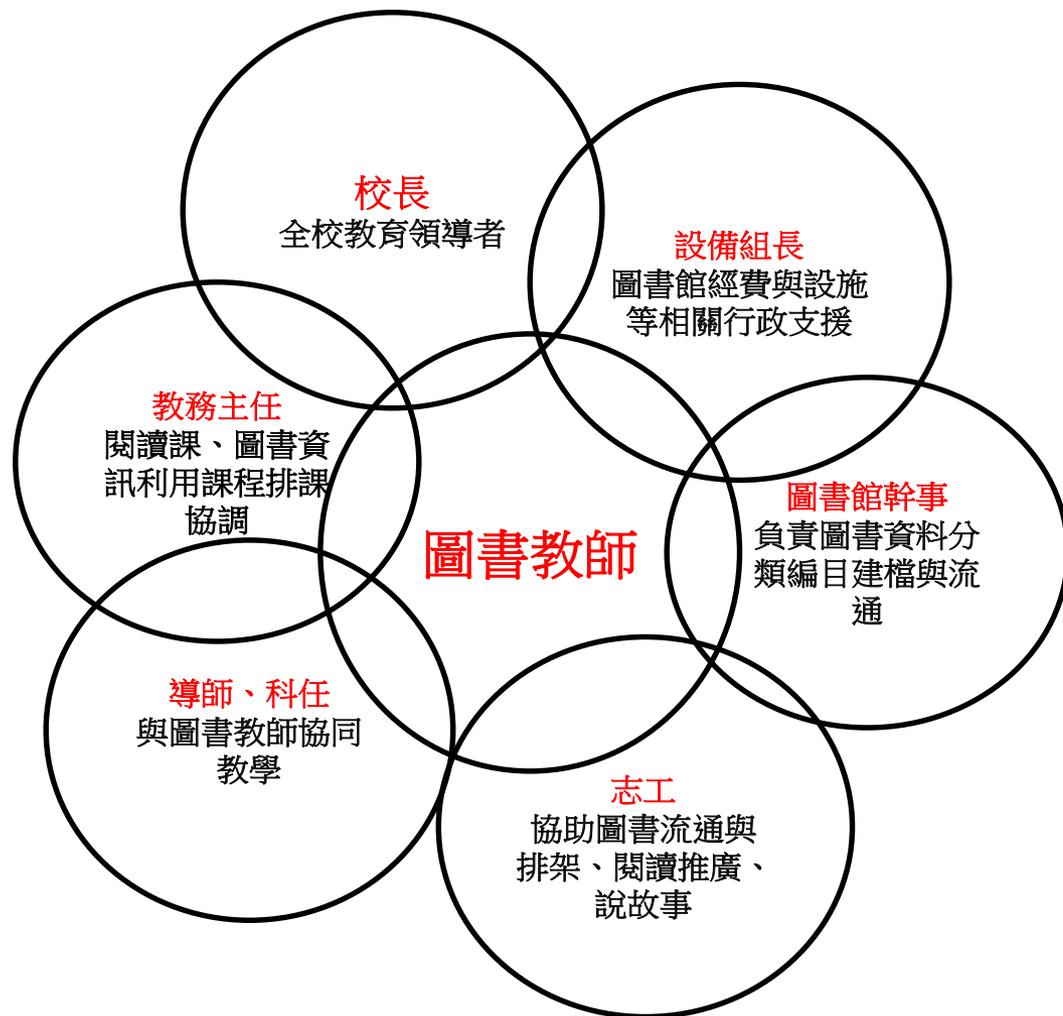
- 我國政府為提升國中小學童閱讀能力，教育部國民及學前教育署(簡稱國教署)自98學年度(2009年)推行國中小**圖書館閱讀推動教師計畫**（簡稱圖書教師），減授十節課，全面展開中小學閱讀教育的推動。
- 101學年度(2012年)開始推出國中圖書館閱讀推動教師計畫。

# 學生學習「如何學習」



閱讀推動教師參與教學的最小程度

# 圖書教師是學校閱讀推動、閱讀教學、圖書資訊利用教育重要的統籌者



# 學校圖書館經營及閱讀推動

## 一、建立學校閱讀發展目標、執行策略與計畫

1. 全校性閱讀計畫、班級閱讀、親子閱讀、個人閱讀輔導等計畫

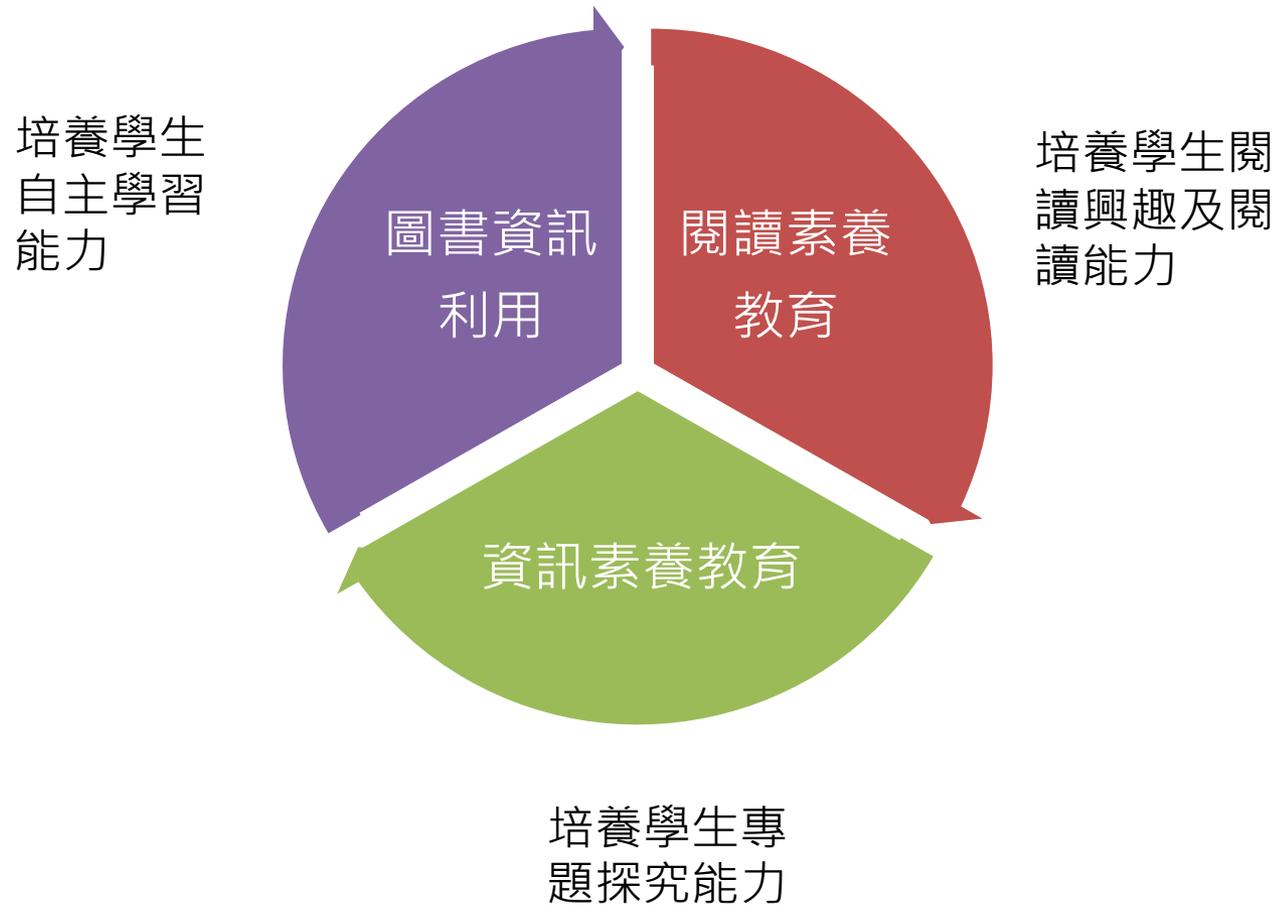
## 二、圖書館經營及閱讀推廣

1. 圖書選擇與採購、圖書分類編目、排架，圖書流通、空間佈置、自動化系統、統計
2. 讀本分級推薦、展覽及推廣活動
3. 與學科、班級、課程配合之閱讀活動

## 三、圖書資訊利用教育(含圖書館利用、資訊素養及閱讀素養課程)

## 四、全校教師閱讀增能

## 素養導向教育的領頭羊

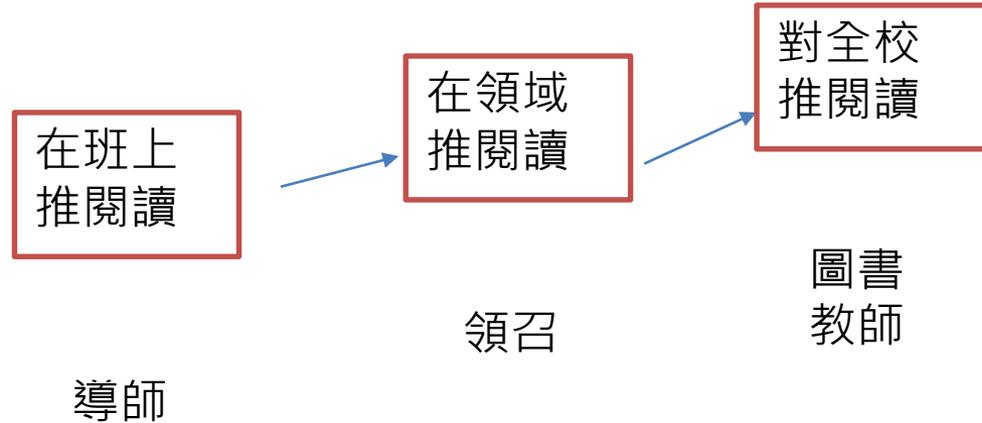


# 作為教師的理想因為擔任圖書教師而實現

圖書老師的心聲...

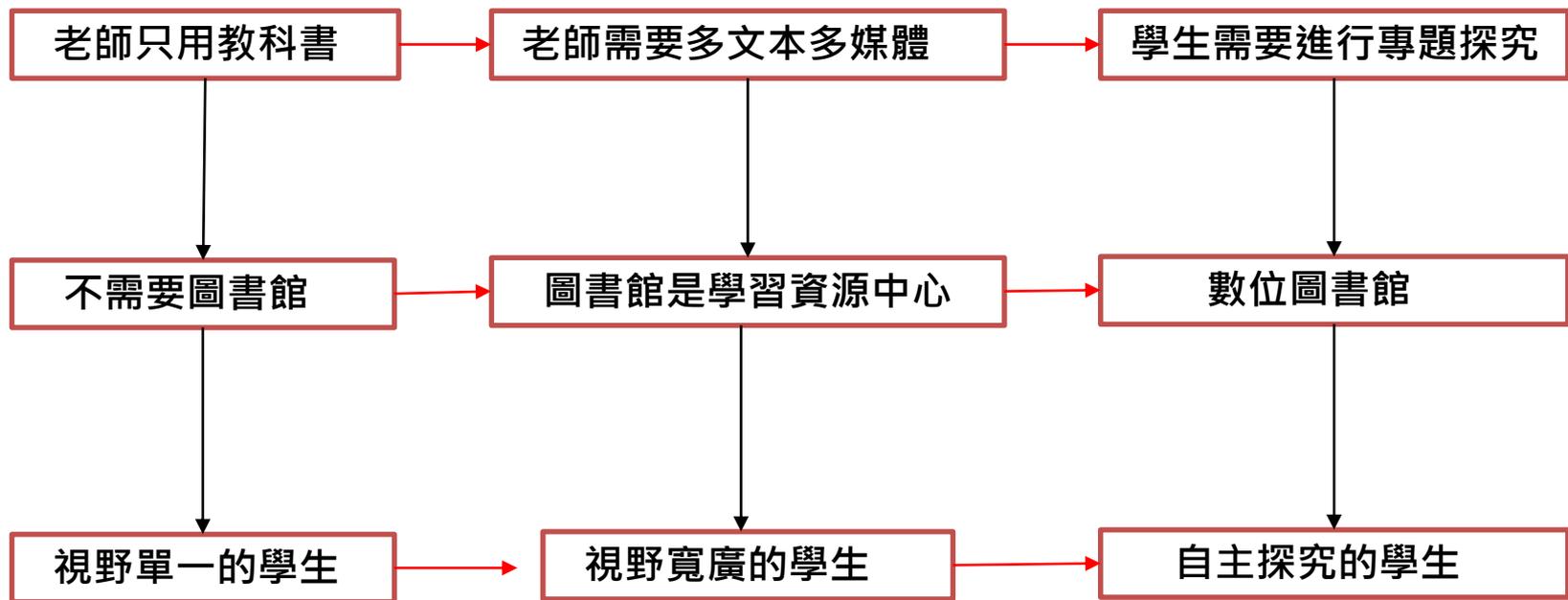
「擔任圖書教師，重拾教育的初衷。」

「一開始認為圖書教師是課程設計的領導者，簡直是天方夜譚，但現在真的成為課程設計的領導者」



圖書教師在學校成立閱讀推動社群、跨域教學社群

## 教學需要什麼資源，決定學生的閱讀及學習的型態



# 國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則

(民國107年7月6日)

第 3 條 國民小學教職員員額編制如下：

七、圖書館專業人員：至少應置一人，且專業人員占圖書館工作人員之比率應達三分之一；其專業人員，得由符合圖書館設立及營運標準規定之教師或職員專任或兼任。

第 4 條 國民中學教職員員額編制如下：

七、圖書館專業人員：至少應置一人，且專業人員占圖書館工作人員之比率應達三分之一；其專業人員，得由符合圖書館設立及營運標準規定之教師或職員專任或兼任。

# 圖書館設立及營運標準

民國 105 年 08 月 11 日發布

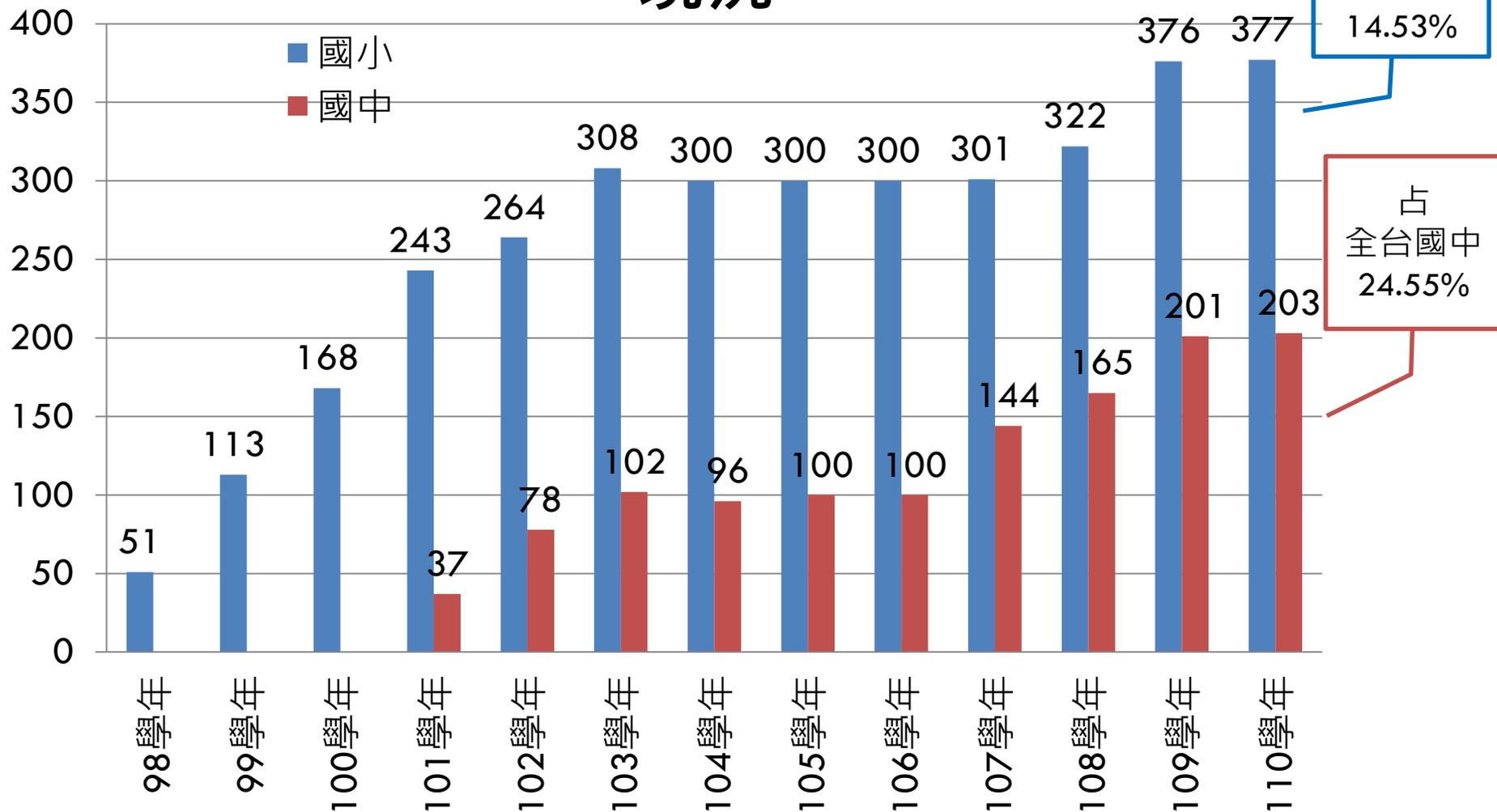
第五條 圖書館專業人員應具備下列資格之一：

- 一、國內外大學圖書資訊系、所或相關系、所畢業；或有圖書館專門學科論著經公開出版者。
- 二、具公務人員圖書資訊管理職系任用資格。
- 三、依教育人員任用條例進用之具國內外圖書資訊、人文社會相關科系、所及學位學程碩士以上畢業資格者。
- 四、曾修習政府機關（構）、大專校院、圖書館及圖書館相關法人團體辦理之圖書資訊學課程二十學分或三百二十小時以上者。
- 五、具三年以上圖書館專業工作經驗者。

國民中學圖書館及國民小學圖書館如無前項資格人員，得由曾修習圖書資訊或閱讀推動相關專業課程者擔任專業人員。

前二項專業人員，每年應接受二十小時以上之專業訓練。

# 圖書教師學校 現況



110學年全台灣公立國小校數: 2595(含附設國小)

國中校數: 827 (含附設國中) 19

## 各縣市補助增設圖書教師

1. 臺北市
2. 新北市
3. 臺中市
4. 屏東縣
5. 臺南市
6. 基隆市
7. 桃園市
8. 嘉義縣
9. 金門縣
10. 南投縣
11. 新竹縣
12. 花蓮縣

### 新北推「校校有閱讀教師」政策 全國首創分級制 成績大翻轉

文／劉宗翰 圖／新北市政府教育局提供

新北市將於109年8月開學起投入3,000萬經費，首度實施「閱讀分級制」，以「校校有閱讀推動老師」為目標，依各校的規模及閱讀推動能量，設置每校1至5名閱讀推動教師，並依各校閱讀教師人數，核定為「市級」、「區級」、「校級」閱讀重點學校。

日前(7日)教育局長張明文也特地與各校閱讀教師座談，希望未來透過分級制度，整合全市閱讀推動資源，110年能達到校校有閱讀的目標。

教育局長張明文表示，閱讀力是未來競爭力的關鍵，新北市從106年開始設置閱讀推動教師至今，各校規模及型態不一，對於閱讀推動的需求也不同，透過分級制度、多校協作或策略聯盟的方式，讓孩子未來更有競爭力。

中山國中現任校長陳君武也分享當年擔任寶寮國中校長時，靠著全校推動閱讀、播放相聲瓦舍的廣播等方式，將基測作文多數只有0級分的孩子，提升到全年級平均4級分，更達到全年級均標，從有趣的文本開始學閱讀，孩子也漸漸發現原來自己是能寫作文的。

此外，105年即獲得閱讀磐石獎的永和國中將於109年開學起以「英語閱讀」為主題，除了英語領域教師擔任主要閱讀教師外，也邀請科技領域或自然領域的老師參與並拍攝活動特色影片，行銷學校英語閱讀的特色，讓英語融入日常生活之中。

三芝國中彭耀耀老師將閱讀元素融入各個領域課程，在編那學校石門國中改建圖書館時，就分享學生最適合的閱讀動機及閱讀科目等關鍵，達到共享共好的目標。參與座談會的歡賓國中林才又校長也說，「讓全市的閱讀老師走在一起，是這個計畫最大的亮點。」

新北市教育局表示，新北首創「閱讀分級制」讓各校依自身規模及條件，彈性實施閱讀推動策略，發揚區域聯盟，讓老師共同協力及評化課程，未來區級以上閱讀學校也將與國中、大學及產業合作，共享閱讀推動的歷程與成果，提升學生未來競爭力。

閱讀磐石獎



### 各縣市國小圖書教師數量

| 直轄市、<br>縣(市)別 | 各縣市國小圖書教師數量   |                      |       |                 |       |                      |       |                 |       |
|---------------|---------------|----------------------|-------|-----------------|-------|----------------------|-------|-----------------|-------|
|               | 縣市校數<br>(含分校) | 110學年教育部補<br>助圖書教師校數 | 比例    | 110學年縣市<br>補助校數 | 比例    | 109學年教育部補<br>助圖書教師校數 | 比例    | 109學年縣市<br>補助校數 | 比例    |
| 臺北市           | 140           | 18                   | 12.9% | 4               | 2.9%  | 23                   | 16.4% | 2               | 1.4%  |
| 新北市           | 213           | 27                   | 12.7% | 84              | 39.4% | 30                   | 14.1% | 73              | 34.3% |
| 基隆市           | 42            | 7                    | 16.7% | 5               | 11.9% | 6                    | 14.3% | 0               | 0.0%  |
| 桃園市           | 187           | 21                   | 11.2% | 3               | 1.6%  | 24                   | 12.8% | 2               | 1.1%  |
| 新竹市           | 32            | 7                    | 21.9% | 0               | 0.0%  | 7                    | 21.9% | 0               | 0.0%  |
| 新竹縣           | 88            | 13                   | 14.8% | 6               | 6.8%  | 14                   | 15.9% | 0               | 0.0%  |
| 苗栗縣           | 118           | 23                   | 19.5% | 0               | 0.0%  | 21                   | 17.8% | 0               | 0.0%  |
| 臺中市           | 232           | 28                   | 12.1% | 88              | 37.9% | 29                   | 12.5% | 81              | 34.9% |
| 彰化縣           | 177           | 25                   | 14.1% | 0               | 0.0%  | 25                   | 14.1% | 0               | 0.0%  |
| 南投縣           | 141           | 15                   | 10.6% | 0               | 0.0%  | 13                   | 9.2%  | 0               | 0.0%  |
| 雲林縣           | 161           | 22                   | 13.7% | 0               | 0.0%  | 18                   | 11.2% | 0               | 0.0%  |
| 嘉義市           | 19            | 7                    | 36.8% | 0               | 0.0%  | 7                    | 36.8% | 0               | 0.0%  |
| 嘉義縣           | 133           | 13                   | 9.8%  | 3               | 2.3%  | 16                   | 12.0% | 0               | 0.0%  |
| 臺南市           | 217           | 31                   | 14.3% | 1               | 0.5%  | 28                   | 12.9% | 0               | 0.0%  |
| 高雄市           | 246           | 29                   | 11.8% | 0               | 0.0%  | 30                   | 12.2% | 0               | 0.0%  |
| 屏東縣           | 181           | 34                   | 18.8% | 9               | 5.0%  | 24                   | 13.3% | 27              | 14.9% |
| 宜蘭縣           | 83            | 13                   | 15.7% | 0               | 0.0%  | 14                   | 16.9% | 1               | 1.2%  |
| 花蓮縣           | 102           | 16                   | 15.7% | 2               | 2.0%  | 18                   | 17.6% | 0               | 0.0%  |
| 臺東縣           | 95            | 13                   | 13.7% | 0               | 0.0%  | 16                   | 16.8% | 0               | 0.0%  |
| 澎湖縣           | 37            | 3                    | 8.1%  | 0               | 0.0%  | 3                    | 8.1%  | 0               | 0.0%  |
| 金門縣           | 20            | 4                    | 20.0% | 1               | 5.0%  | 2                    | 10.0% | 0               | 0.0%  |
| 連江縣           | 7             | 0                    | 0.0%  | 0               | 0.0%  | 0                    | 0.0%  | 0               | 0.0%  |
| 國立學校          | 13            | 8                    | 61.5% | 0               | 0.0%  | 8                    | 61.5% | 0               | 0.0%  |
| 總計            | 2684          | 377                  | 14.0% | 206             | 7.7%  | 376                  | 14.0% | 185             | 6.9%  |

| 直轄市、<br>縣(市)別 | 各縣市國中圖書教師數量   |                      |       |                 |       |                      |       |                 |       |
|---------------|---------------|----------------------|-------|-----------------|-------|----------------------|-------|-----------------|-------|
|               | 縣市校數<br>(含分校) | 110學年教育部補<br>助圖書教師校數 | 比例    | 110學年縣市<br>補助校數 | 比例    | 109學年教育部補<br>助圖書教師校數 | 比例    | 109學年縣市<br>補助校數 | 比例    |
| 臺北市           | 70            | 15                   | 21.4% | 5               | 7.1%  | 17                   | 24.3% | 0               | 0.0%  |
| 新北市           | 81            | 17                   | 21.0% | 19              | 23.5% | 25                   | 30.9% | 47              | 58.0% |
| 基隆市           | 15            | 7                    | 46.7% | 3               | 20.0% | 5                    | 33.3% | 0               | 0.0%  |
| 桃園市           | 60            | 17                   | 28.3% | 8               | 13.3% | 14                   | 23.3% | 6               | 10.0% |
| 新竹市           | 16            | 3                    | 18.8% | 0               | 0.0%  | 3                    | 18.8% | 0               | 0.0%  |
| 新竹縣           | 32            | 8                    | 25.0% | 3               | 9.4%  | 6                    | 18.8% | 0               | 0.0%  |
| 苗栗縣           | 36            | 15                   | 41.7% | 0               | 0.0%  | 10                   | 27.8% | 0               | 0.0%  |
| 臺中市           | 81            | 16                   | 19.8% | 27              | 33.3% | 15                   | 18.5% | 26              | 32.1% |
| 彰化縣           | 43            | 9                    | 20.9% | 0               | 0.0%  | 9                    | 20.9% | 0               | 0.0%  |
| 南投縣           | 32            | 5                    | 15.6% | 1               | 3.1%  | 6                    | 18.8% | 0               | 0.0%  |
| 雲林縣           | 33            | 4                    | 12.1% | 0               | 0.0%  | 4                    | 12.1% | 0               | 0.0%  |
| 嘉義市           | 8             | 5                    | 62.5% | 0               | 0.0%  | 5                    | 62.5% | 0               | 0.0%  |
| 嘉義縣           | 27            | 11                   | 40.7% | 0               | 0.0%  | 10                   | 37.0% | 0               | 0.0%  |
| 臺南市           | 62            | 11                   | 17.7% | 2               | 3.2%  | 11                   | 17.7% | 0               | 0.0%  |
| 高雄市           | 91            | 16                   | 17.6% | 0               | 0.0%  | 20                   | 22.0% | 0               | 0.0%  |
| 屏東縣           | 40            | 11                   | 27.5% | 1               | 2.5%  | 10                   | 25.0% | 3               | 7.5%  |
| 宜蘭縣           | 26            | 5                    | 19.2% | 0               | 0.0%  | 7                    | 26.9% | 0               | 0.0%  |
| 花蓮縣           | 23            | 12                   | 52.2% | 3               | 13.0% | 10                   | 43.5% | 0               | 0.0%  |
| 臺東縣           | 22            | 10                   | 45.5% | 0               | 0.0%  | 9                    | 40.9% | 0               | 0.0%  |
| 澎湖縣           | 15            | 1                    | 6.7%  | 0               | 0.0%  | 1                    | 6.7%  | 0               | 0.0%  |
| 金門縣           | 5             | 0                    | 0.0%  | 1               | 20.0% | 1                    | 20.0% | 0               | 0.0%  |
| 連江縣           | 5             | 0                    | 0.0%  | 0               | 0.0%  | 0                    | 0.0%  | 0               | 0.0%  |
| 國立學校          | 12            | 5                    | 41.7% | 0               | 0.0%  | 3                    | 25.0% | 0               | 0.0%  |
| 總計            | 835           | 203                  | 24.3% | 73              | 8.7%  | 201                  | 24.1% | 82              | 9.8%  |

# 全國圖書教師輔導團

總召集人：  
中原大學、國立臺灣  
師範大學  
陳昭珍教授

北一區輔導團

召集人：國立政治大學林巧敏教授、輔仁大學黃元鶴教授

北二區輔導團

召集人：國立臺灣大學謝寶煖副教授、臺北市萬興國小曾品方博士

桃竹區輔導團

召集人：國立臺灣師範大學柯皓仁教授

中一區輔導團

召集人：國立公共資訊圖書館劉仲成館長、國立雲林科技大學王世豪助理教授

中二區輔導團

召集人：國立臺中教育大學賴苑玲教授、國立中興大學宋慧筠教授、國立嘉義大學林菁教授

臺南市輔導團

召集人：國立臺南大學陳海泓教授、國立臺南大學黃秀霜教授

高雄市輔導團

召集人：國立高雄師範大學方金雅教授、高雄市立圖書館林奕成館長

屏東縣輔導團

召集人：世新大學葉乃靜教授

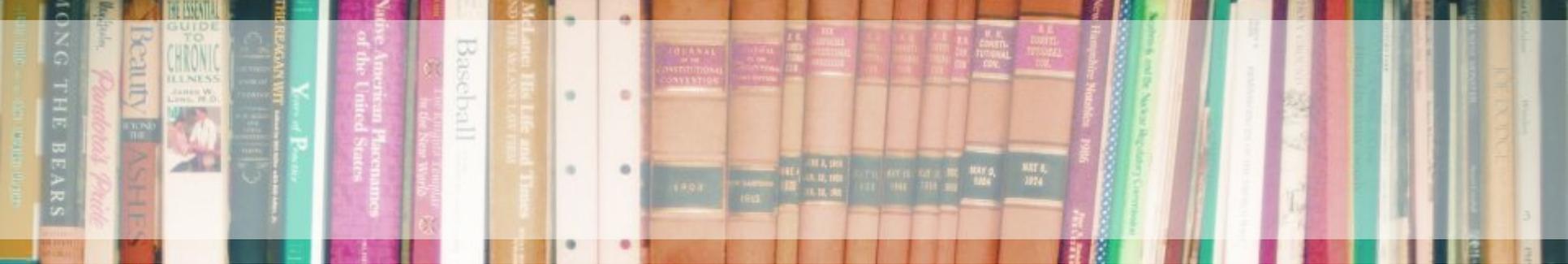
花蓮區輔導團

召集人：國立東華大學林意雪教授

臺東區輔導團

召集人：國立臺東大學簡馨瑩教授、國立臺東大學圖書資訊館謝明哲館長





# 全國圖書教師教育訓練



# 國小圖書教師教育訓練課程(線上)

## 初階課程內容(暑假二天)

圖書教師的角色

國民小學圖書館經營實務：圖書教師的365天

圖書資訊利用教育

分類編目與圖書館自動化

圖書館閱讀推廣

閱讀推動結合社會資源

圖書館人力資源之運用

其他國家的閱讀推廣

## 進階課程內容(寒假二天)

閱讀與學習

素養導向的閱讀推動：以[○○國小]為例

圖書資訊利用教學

閱讀素養教學

資訊素養教學概論

資訊素養與跨領域教學

主題式協同教學

國小英文閱讀推動

雲端軟體與實作

# 國中圖書教師教育訓練課程(線上)

## 初階課程內容(暑假二天)

圖書教師的角色

國民中學圖書館經營實務：圖書教師的365天

圖書資訊利用教育

分類編目與圖書館自動化

圖書館閱讀推廣

閱讀推動結合社會資源

圖書館人力資源之運用

其他國家的閱讀推廣

## 進階課程內容(寒假二天)

閱讀與學習

素養導向的閱讀推動：以[○○國中]為例

圖書資訊利用教學

閱讀素養教學

資訊素養教學概論

資訊素養與跨領域教學

主題式協同教學

國中英文閱讀推動

雲端軟體與實作





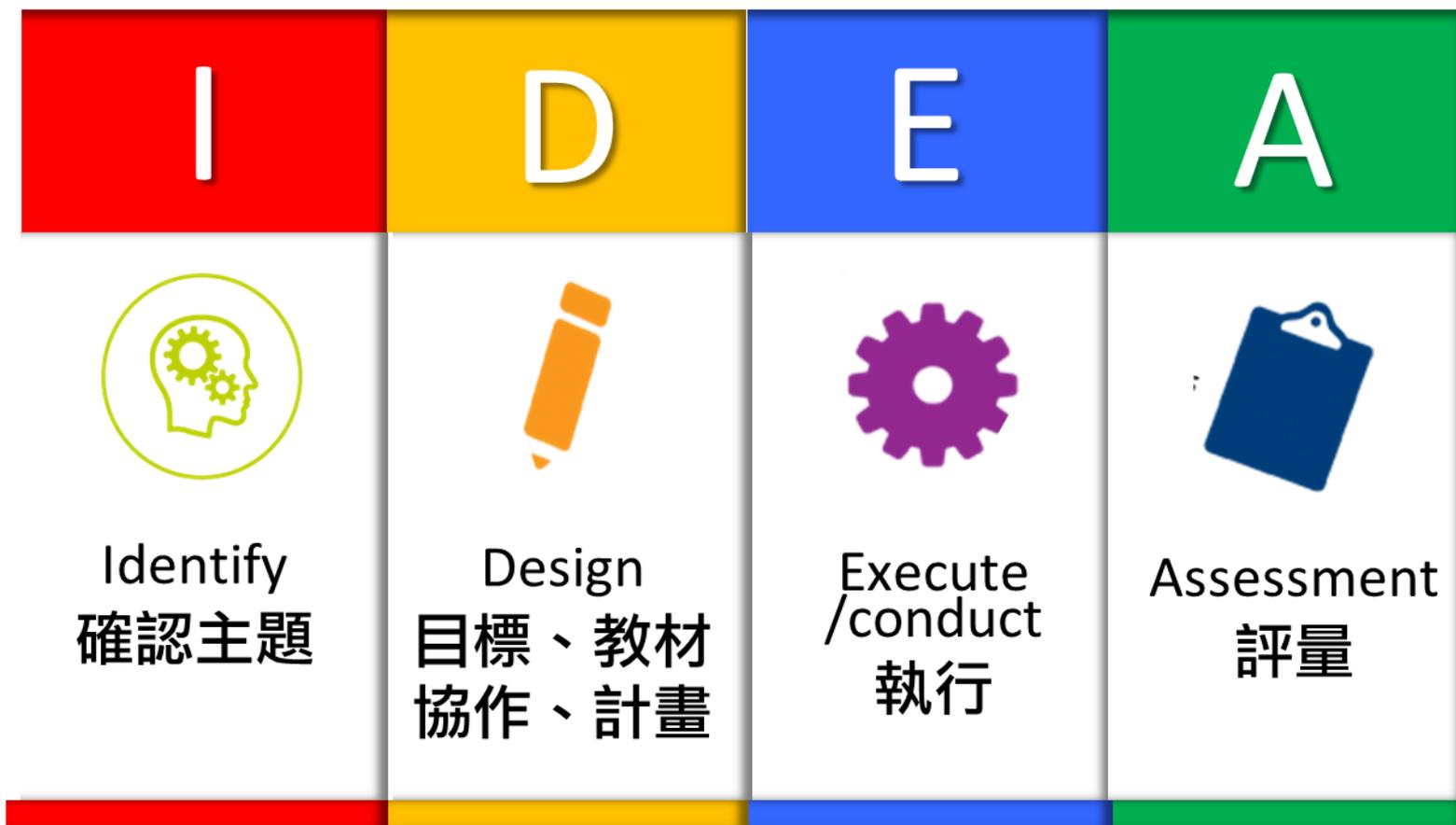
# 跨域閱讀素養工作坊

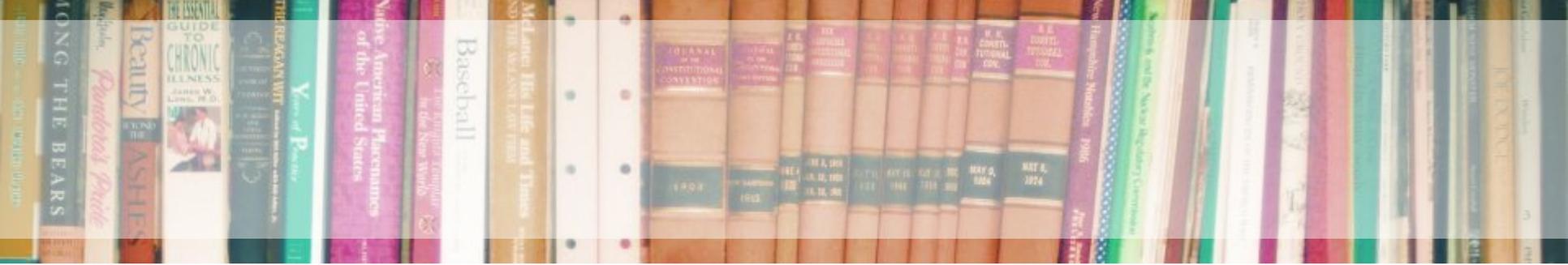
將閱讀及資訊素養融入議題教學，  
建立學生更紮實的知識及探究興趣。





# IDEA協作教學





# 閱讀與討論(Quality Talk)

討論有助於對知識的深入探討，培養獨立思考能力、口頭表達能力和綜合分析問題的能力



# 深度討論簡介

- 深度討論(Quality Talk)是藉由學生討論的方式，引領學生對文本有高層次的理解，並從中學習論證與溝通的技巧。  
高層次理解是指學生就文本及其引申內容進行批判分析性思考(critical-analytic thinking) 和認知能力。理解文本作者的意思是為基本的閱讀理解，高層次的閱讀理解更包含問題解決、連結文本與反思閱讀等思考能力。

# 討論元素：問題類型

高層次思考  
問題與回應  
(推測.歸納.分析)

- 測試型問題 (Test Question)
- 求知型問題 (Authentic Questions)
  - 追問型問題 (Uptake Questions)
  - 推測型問題 (Speculation Questions)
  - 歸納型問題 (Generalization Questions)
  - 分析型問題 (Analysis Questions)
  - 感受型問題 (Affective Questions)
  - 連結型問題 (Connection Questions)





# 英語閱讀推廣五步驟

## 步驟一

### 圖書分級

- 館內現有圖書分為六級排架
- 依據「英語閱讀分級推薦書單」採購圖書
- 依分級閱讀單準備班書

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

## 步驟二

### 學生檢測

- 每學期進行一次英語能力檢測
- 使用線上檢測系統(約一堂課時間)
- 教師自行設計檢測單

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

## 步驟三

### 分級推薦

- 老師每學期為學生設計分級閱讀書單
- 學生到圖書館找書單上的書閱讀
- 或圖書館送分級書箱到班上

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

## 步驟四

### 閱讀紀錄

- 學生依分級閱讀書單逐本閱讀並記錄
- 教師設計在課堂或在圖書館的閱讀教學與活動

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

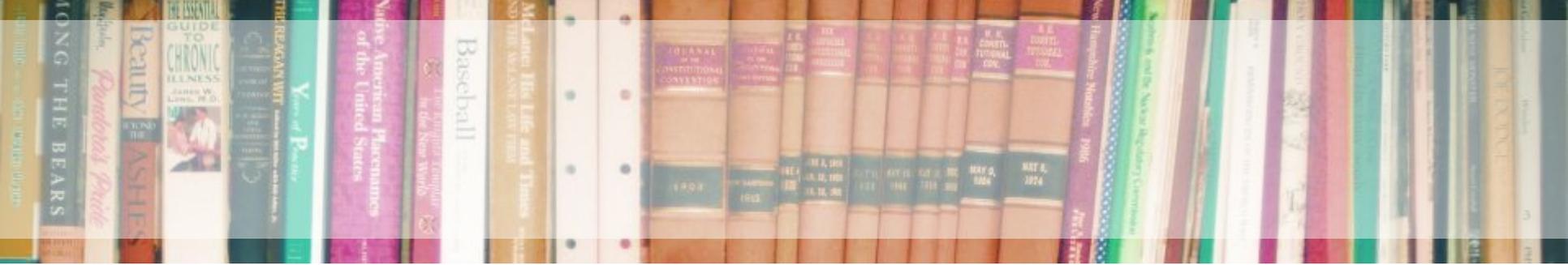
## 步驟五

### 閱讀獎勵

- 搭配學校閱讀獎勵方案，如
  - 英文朗讀比賽
  - 讀者劇場
  - 英文闖冠王
- 學生英語後測

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工





# 回流教育與輔導座談計畫



# 回流教育與輔導座談

| 活動內容                   | 說明  |
|------------------------|---|
| 專題演講                   | 由輔導團討論回流主題，並邀請專業人士擔任講師授課                  |
| 圖書教師分享各校閱讀推動及圖書館經營現況討論 | 回流教育辦理前先行蒐集圖書教師工作中遇到的問題，於回流教育辦理時分組討論並分享經驗 |
| 綜合座談                   | 由圖書教師發表個議題討論結果，並由各區召集人針對各討論議題提出建議         |

- 參與對象：教育部國教署所補助之國中小圖書教師
- 活動地點：於各縣市個別辦理，或鄰近縣市合併辦理



# 編訂圖書資訊利用課程綱要



# 國小圖書資訊利用課程綱要及講義

規劃完整的圖書資訊利用教育教學綱要共七大主題3學習階段

讓學生學會如何學習的能力

這些課程由圖書館閱讀推動教師統籌，但須與各級教師合作

| 綱要構面                | 學習單元         | 第一學習階段(低年級) 教學主題                                 | 第二學習階段(中年級) 教學主題   | 第三學習階段(高年級) 教學主題  |
|---------------------|--------------|--|--|---|
| 圖書館利用<br>/<br>喜愛圖書館 | 一<br>認識圖書館   | 1.瞭解圖書館的開覽方式<br>2.認識圖書館的位置和服務人員                  | 1.認識圖書資源的分類方法<br>2.瞭解索書號的意義<br>3.能查詢館藏目錄                                 | 1.認識各類型圖書館<br>2.綜合運用不同類型圖書館的資源和服務   |
|                     | 二<br>圖書資源的運用 | 1.認識圖書的結構與功能<br>2.瞭解書籍的演變與發展                     | 1.認識圖書館提供的媒體資源與服務<br>2.善用基本的資訊檢索技能<br>3.會使用電子書和資料庫                       | 1.認識與應用智慧財產權<br>2.認識及運用自主學習的資源  |
|                     | 三<br>媒體閱讀    | 1.觀察不同媒體的運用時機                                    | 1.認識新聞媒體(報紙、雜誌等)<br>2.媒體的虛實與資訊的真假  | 1.網路資料的評估<br>2.新聞資訊的篩選  |
| 閱讀素養<br>/<br>閱讀素養   | 四<br>閱讀媒材    | 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)                               | 主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)  | 嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)  |
|                     | 五<br>閱讀活動    | 1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。<br>2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。 | 1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)<br>2.能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。                         | 1.運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)<br>2.運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)   |
|                     | 六<br>閱讀態度    | 能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。                                | 能主動參與各式閱讀活動，規畫個人的閱讀清單。   | 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。   |
| 資訊素養<br>/<br>e 探究   | 七<br>資訊利用與探究 | 1.觀察問題並表達資訊需求。<br>2.認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。         | 1.樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。<br>2.從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。 | 1.能自主學習，進行獨立研究。<br>2.瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。<br>3.運用資訊素養的各項技能，活用資訊，創建新知。<br>4.根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果 |

# 國中圖書資訊利用課程綱要及講義

| 主題    | 國一(七年級)  | 國二(八年級)  | 國三(九年級)  |
|-------|--|--|--|
| 圖書館利用 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校圖書館資源與服務</li> <li>2. 圖書結構資訊</li> <li>3. 認識傳播媒體</li> <li>4. 智慧財產權的合理使用</li> <li>5. OPAC 系統檢索與應用</li> <li>6. 搜尋引擎檢索技巧</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共圖書館資源</li> <li>2. 認識連續性出版品</li> <li>3. 檢索評估並應用館藏及電子資源</li> </ol>                           |  |
| 閱讀素養  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀策略</li> <li>2. 數位閱讀素養<br/>(辨識數位文本的品質與正確性)</li> <li>3. 圖表判讀與製作</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀策略應用(連續性及非連續性文本)</li> <li>2. 數位閱讀素養(選擇與評估數位文本)</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相同主題不同文本的比較與統整</li> <li>2. 閱讀與深度討論</li> </ol>                        |
| 資訊素養  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組定義問題</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 BIG6</li> <li>2. 分組定義及確定研究議題</li> <li>3. 搜尋、取得有用的資訊</li> <li>4. 評估資訊品質及比較不同之觀點</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備學術倫理的觀念</li> <li>2. 整合應用資訊及撰寫報告</li> <li>3. 產出分享及評鑑專題報告</li> </ol> |



# 國中資訊素養(Big6) 融入專題研究教學教案

## 教學目標-情意

- 一、具備專題報告寫作的自信心  
學生有信心依循教學步驟和注意事項，逐步完成專題報告。
- 二、建立尊重研究成果的信念  
學生具備著作權的概念，尊重他人的研究成果，珍視小組的研究成果。
- 三、內化遵循學術倫理發表研究成果的價值觀
- 四、養成與他人分享交流研究成果的態度

全國圖書資訊館網

## 教學目標-技能

學生必須能夠：

1. 運用專題報告架構撰寫小組專題報告
2. 正確引註他人著作
3. 使用引註網站編排參考書目
4. 使用軟體圖表編排資訊內容

全國圖書資訊館網

## 步驟二 擬定專題報告題目

專題報告題目擬定原則：

- 須呼應研究目的、研究問題和研究結果。
- 專題報告須吸引讀者閱讀。
- 題目可以主標、附標的方式書寫，主、附標之間以冒號或破折號區隔。

範例

GOOD MORNING—淺談現代人的早餐店  
本研究以副標將研究主題縮限到探討「早餐店」。

參考資料：韓柏盈。(2010)。《從字句到結構：學術論文寫作指引》。台北：台大出版中心

## 調查方法一 問卷

### 2-1題目型式

(2)頻率式或等級式的答項

- 請問您晚餐食用外食的次數？  
 每天  
 每週3~5次  
 每週不到3次

→ 頻率式答項

- 請問您晚餐是否外食？  
 是  否

→ 受訪者不易回答

全國圖書資訊館網

讓老師在學校帶領學生進行各領域專題研究時，可以融入資訊素養(Big6)



# 分級推薦書目



- 科普讀物分級  
推薦書目

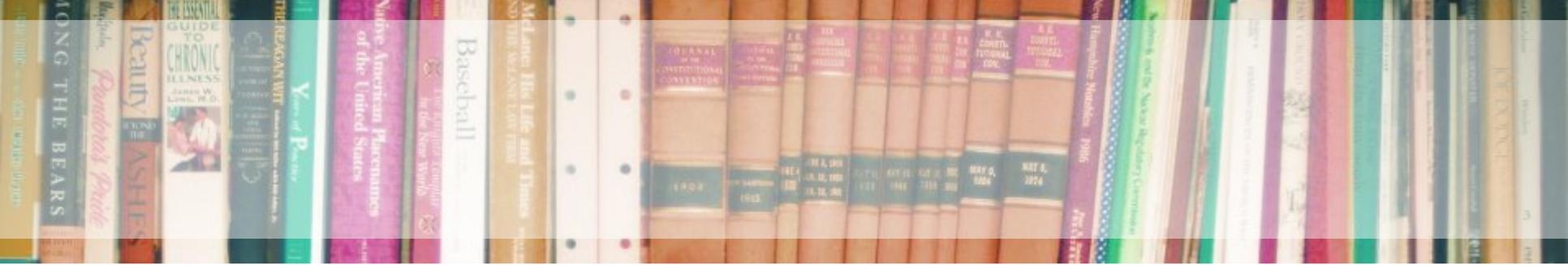


- 臺灣歷史文化  
分級推薦書目



- 各領域分級  
推薦書目





# 計畫審查流程及重點



# 計畫審查流程

2月

國教署函知計畫收件時程；學校提交申請資料至縣市政府

3月

縣市政府彙整提報國教署及師大團隊

4月

召集專家學者進行審查，計畫團隊綜整審查結果予國教署

5月

國教署發函通知審查結果及經費核定

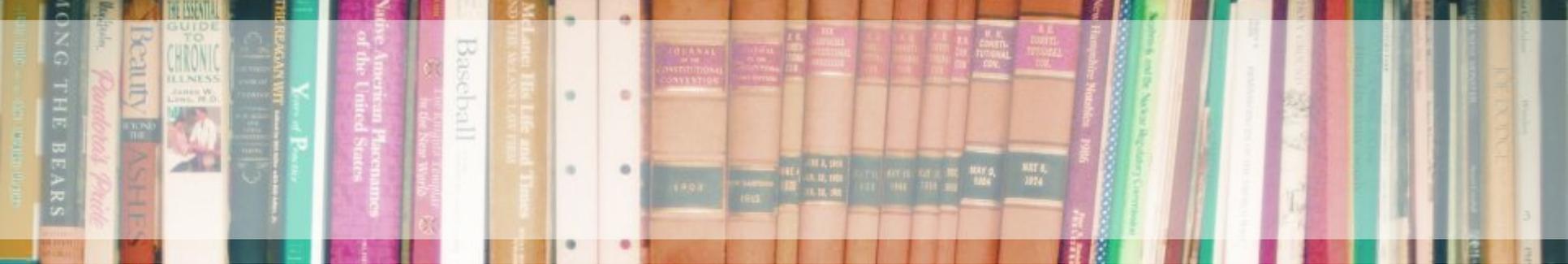
# 計畫審查重點

- 學校背景資料

- 圖書館閱讀推動教師校內職務：學校正式編制內合格教師，並以科任專職優先，請敘明科目、組或年級。
- 圖書館閱讀推動教師減課後每週授課情形：科目應與閱讀教育相關，授課節數以10節為上限，1節為下限。

- 實施內容

- 推動策略：學校各階段閱讀推動之重點工作。
- 本校圖書館閱讀推動教師授課及閱讀活動規劃(含圖書資訊利用教育)：授課具體規劃(含週次、主題、內容為佳)。
- 人力資源安排：含圖書教師安排之考量、校內行政及其他教師配合情形。
- 本校申請圖書館閱讀推動教師專業成長：近三年與閱讀相關。
- 本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習：近三年與閱讀相關。
- 本校圖書館閱讀推動教師與校內教師進行協同教學情形：與其他學科教師進行跨領域協同教學情形，說明科目及作法。
- 本校學生閱讀教育學習成效評估：質性描述與量化數據兼具為佳。



# 建議修正示例



# 學校背景資料

|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
| 圖書館閱讀推動<br>教師姓名   | 王大明<br>李小美  |   | 圖書教師以1人為限   |
| 圖書館每生每月<br>平均借閱量  | 31 冊(前一年(1-12月)總借閱量/學生人數/12)<br><small>註：總借閱量包含班級書箱、共讀書箱等</small>   |   |   |
| 圖書館閱讀推動<br>教師校內職務 | <input checked="" type="checkbox"/> 由 <u>1</u> 科任教師兼任<br><input type="checkbox"/> 由 _____ 組長兼任<br><input type="checkbox"/> 由 _____<br><input type="checkbox"/> 由 _____ 年級<br><small>請填科(或組)</small> | 請敘明科目<br><br>圖書館閱讀推<br>動教師減課後<br>每週授課情形 | 圖書教師減授課後，<br>授課科目應與閱讀<br>教育相關<br><br>科目(應與閱讀教育相關) <u>本土語</u><br><u>言、社會</u><br>節數：6 |

# 實施內容

- 本校圖書館閱讀推動教師授課及閱讀活動規劃(含圖書資訊利用教育)  
授課具體規劃 ( 含週次、主題、內容為佳 )

## 本校閱讀教師的專業職責表與活動內容說明：

閱讀教師授課年段安排在二、三年級，是依照圖書館利用育學規劃課程內容，再搭配主題書展活動、跨科領域內容來挑選閱讀社

| 層級     | 職責  | 活動說明   |
|--------|---|--|
| Level5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>整合學科領域的教學資訊與技術</li> <li>籌畫多元的閱讀計畫</li> <li>邀請父母及其他夥伴共同參與學校的閱讀計畫</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>設計跨領域的主題閱讀活動，包含主題書展!</li> <li>推動每月一書的親子動。</li> </ol>                              |
| Level4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>進行協同教學，培養學生之圖書資訊素養</li> <li>參與學校課程的規劃與設計，以提升學生的閱讀理解能力。</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>參與108課綱的自編劃。</li> <li>與老師進行協同教學如：食農教育中先進導讀再由導師進行學動，自然老師進行小驗的方式。</li> </ol>        |
| Level3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>發展以課程為主的館藏，以支援學習與推廣閱讀</li> <li>參與教學活動</li> </ol>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>用國語課本為基礎，選用相關的繪本進行教學；例如：「爺爺的散步道」、「走，去迪化街買年貨」等...</li> <li>購買館藏書籍前先篩選館內</li> </ol> |

## 110學年度規畫：

☆針對不同年級差異，設計圖書館利用課程、閱讀素養、資訊素養課程。

- (一)圖書館閱讀推動教師運用閱讀策略結合指導閱讀方式授課，並邀請閱讀社群教師進行觀課與議課，以利閱讀教學推廣與精進。
- (二)參與學校課程規劃，由圖書館閱讀推動教師與教務處相關人員結合閱讀社群，協助規劃閱讀課程以配合學校教學之需求。
- (三)圖書教師應配合各科教師教學需求，提出教師們教學所需要的館藏建議給學校採購。
- (四)進行各年級之圖書館利用教育指導課程。

| 年級 | 圖書館利用教育 | 閱讀素養   | 資訊素養        |
|----|---------|--------|-------------|
| 一  | 認識圖書館   | 繪本、聽故事 | 覺察問題並表達資訊需求 |

含授課週次、主題、內容為佳

# 實施內容

- 人力資源安排：  
含圖書教師安排之考量、校內各行政處室人力及其他教師配合情形

|  |  |
|--|--|
| 人力資源安排<br>(含圖書教師安排<br>之考量、校內行政及<br>其他            | 1. 組成圖書館閱讀推動教師跨領域共備社群<br>2. 各班導師、任課教師協助支援閱讀推動<br>3. 各班圖書股長與圖書小志工訓練 |
| 人力資源安排<br>(含圖書教師安排<br>之考量、校內行政<br>及其他教師配合情<br>形) | 主任1名<br>設備組長1名<br>閱讀教師1名<br>教務處幹事1名<br>圖書館志工媽媽20名                  |

應說明校內各行政處室及其他教師配合情形

# 實施內容

- 本校申請圖書館閱讀推動教師專業成長：請臚列申請圖書教師參與之閱讀相關研習，並說明研習之時間、場次、名稱或內容等

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 本校申請圖書館閱讀推動教師專業成長<br>(106-108學年度相關資料) | <ul style="list-style-type: none"><li>一、專業背景佳：本校閱讀推動教師為兒童文學專長，具創意思維及實作能力，更有語文競賽指導經驗，對於孩子讀寫合一的課程及活動，能更深入規劃實施。</li><li>二、教學經驗豐：擔任過各年段導師，對不同年齡層學生發展及課程內容了解，在書展規劃及閱讀課程設計能更貼近學生。</li><li>三、推廣活力足：持續辦理多元閱讀推廣活動，希望提高學生閱讀興趣及圖書館借閱率，在閱讀課利用不同策略，提升學生對文本的思考與理解。</li></ul>              |
| 本校申請圖書館閱讀推動教師專業成長<br>(106-108學年度相關資料) | <ul style="list-style-type: none"><li>1. 協助規劃並推動全校多元閱讀計畫。</li><li>2. 協助全校教師申請國立公共資訊圖書館之數位資源進入教學現場。</li><li>3. 辦理並參與校內閱讀理解策略相關研習。</li><li>4. 進行閱讀融入課程教學分享，並於學期中辦理觀課活動。</li><li>5. 參與閱讀教師專業社群，進行縱橫向的閱讀專業對話。</li><li>6. 參加圖書館閱讀推動教師初階、進階增能研習，及校外相關閱讀研習，提升本身推動閱讀活動專業。</li></ul> |

應說明參與之閱讀相關研習

應說明參與之時間、場次等

# 實施內容

- 本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習：  
請臚列研習辦理時間或頻率，及項目或內容

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習<br/>(106-108學年度相關資料)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 籌劃校內閱讀研習，邀請專家學者到校進行教師閱讀教學成長，創新閱讀教學模式，帶動校內教師進行交流，彼此成長。</li> <li>2. 辦理教師回流研習分組，讓教師進行交流，彼此成長。</li> <li>3. 透過領域座談時間，讓教師更適合學生的閱讀教學。</li> <li>4. 設置共同研究室提供教師分享，精進閱讀教學。</li> </ol> | <p>本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習(106-108學年度相關資料)</p> <p>一、積極推動教師專業成長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、106/9/20家庭教育輔導講座及閱讀課材之運用</li> <li>2、106/11/3辦理 [redacted] 專題講座-個案研討、精進策略</li> <li>3、107/3/7辦理主動多樣性探究及科普閱讀研習</li> <li>4、107/4/18辦理 [redacted] 專題講座-個案研討、精進策略</li> <li>5、107/10/17辦理 [redacted] 專題講座-個案研討、精進策略</li> </ol> <p>二、成立精進教學社群—推動教師專業成長，共同研究有效教學及閱讀理解策略，研發優良教案及增進資訊融入社群。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、106年本校教學專業社群：十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫-社群與領域研習會</li> <li>2、107年本校教學專業社群：精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-社群與領域研習會</li> <li>3、108年本校教學專業社群：精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-社群與領域研習會</li> </ol> <p>4、實施方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a、實施時間：利用週二進修時間及不暑假進修。</li> <li>b、實施對象：本校全體老師。</li> <li>c、地點：本校或不辦學校。</li> <li>d、指導者：專家學者或同儕夥伴。</li> </ol> |
|--|---|--|

應說明辦理時間或頻率

應說明閱讀教學專業相關研習

# 實施內容

- 本校圖書館閱讀推動教師與校內教師進行協同教學情形：  
與其他學科教師進行跨領域協同教學情形，說明科目及作法

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| <p>本校圖書館閱讀推動教師與校內教師合作協同進行閱讀教育情形說明<br/>(106-108學年度相關資料)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助導師進行一到六年級圖書館利用教育</li> <li>2. 協助親師生演出 Happy 劇場</li> <li>3. 規劃圖書館每月主題書展</li> <li>4. 協助班班閱讀協同教學</li> </ol>   | <p>應詳細敘明協同教學科目、時間及項目或內容</p> |
| <p>本校圖書館閱讀推動教師與校內教師協同進行圖書資訊利用教育情形<br/>(106-108學年度相關資料)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、校慶畫展：視覺藝術領域</li> <li>2、幾何學書展：數學科 &lt; ██████████ &gt;</li> <li>3、越南語閱讀課程及文化體驗活動：結合社會領域教師</li> <li>4、夏日樂學 ██████████ 體驗課程：結合社會領域及資訊領域課程</li> </ol> <p>利用中央地質調查所的臺灣活動斷層觀測系統，離，並利用 google map 製作旅遊地圖。</p> | <p>應說明課程規劃與實施過程</p>         |

# 實施內容

## ● 本校學生閱讀教育學習成效評估： 質性描述與量化數據兼具為佳

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 本校學生閱讀教育學習成效評估<br>(106-108學年度相關資料) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 經由圖書資訊利用教育增進學生使用圖書館的能力，進而提升學習成效。</li><li>2. 透過閱讀教師的推動與鼓勵，提升每位學生的借閱量。</li><li>3. 提供各種豐富的閱讀資源，使學生愛上閱讀，進而培養閱讀的習慣。</li><li>4. 由閱讀進入寫作，促進學生高層次思考及對話，培養帶得走的能力。</li><li>5. 提升學生資訊搜尋及應用能力，能多方運用公共圖書館資源、網路資源、英文線上閱讀資源。</li><li>6. 藉由每年寒暑假家庭 MSSR 推動親子共讀，增進學生的家庭閱讀氛圍！</li><li>7. 學生由學習閱讀，到透過閱讀學習，逐步提升自主學習的習慣與能力。</li></ol> |
|------------------------------------|---|

除了質性敘述，在量方面可呈現進館人次、借閱量、識字量、閱讀評量等數據變化

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 本校學生閱讀教育學習成效評估<br>(106-108學年度相關資料) | <ol style="list-style-type: none"><li>一、閱讀優良讀物之興趣提高，閱讀量與質都提昇。</li><li>二、圖書借閱率高，圖書館書籍利用度逐漸躍升。</li><li>三、提高學生寫作之興趣，並向國語日報投稿，獲得人間福報刊登文章，學生參與聯合盃作文競賽有良好成績，顯示學生寫作能力提升。</li><li>四、辦理數場閱讀、寫作研習活動，提昇教師對語文領域教學之能力與技巧，進而幫助學生培養對語文之興趣。</li><li>五、集結學生閱讀寫作優良作品，持續出版電子校刊。</li><li>六、培訓學生參加各項競賽，透過國文教師指導，賽前的訓練與激勵，提昇學生口語表達、統整演說等質的提昇。</li><li>七、閱讀環境整體規畫完整，除圖書館外，班級圖書角、各年級角落閱讀角、領域與閱讀光廊、學校閱讀桃花源網站公告，塑造溫馨書香校園氛圍。</li></ol> |
|------------------------------------|---|

# 其他注意事項

- 欲申請學校請提交電子檔至所屬各局(府)承辦單位，申請資料應檢附：
  - 1) 送件檢核表(本年度新增)
  - 2) 提案申請表，限制頁數上限為15頁
  - 3) 經費概算表(不算在提案申請表的15頁內)
- 申請文件格式每年都會進行微調，請依國教署公文資料為主

# 相關資源

## CIRN全國圖書 教師輔導團

- <https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1186>
- 最新消息、計畫出版品、研習講義教案等。



## 圖書教師電子報

- <http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/>
- 定期發送電子報，提供教師投稿經驗分享。



## F B 粉絲專頁

- <https://reurl.cc/k5076K>
- 提供閱讀研習相關資訊、好文分享、即時回覆問題。



# TEACHER LIBRARIAN

## 全國圖書教師輔導團



首頁

最新消息

計畫簡介

歷年課程資訊

檔案分享

英語閱讀推廣

全誼系統

志工團

停課不停學-線上資源整理

相關連結

聯絡我們

現在位置：CIRN > 閱讀 > 全國圖書教師輔導團首頁

首頁

### 全國圖書教師輔導團

全國圖書教師輔導團網站發布、傳播及典藏教育部「圖書館閱讀推動教師計畫」相關資訊、研習講義、教材教案、出版品及相關連結；「圖書館閱讀推動教師」簡稱為圖書教師，亦有學校簡稱為圖推教師或閱推教師，圖書教師主要任務在負責學校圖書館之經營、規劃及推動學校閱讀與資訊素養活動、協助教師教學及學生學習，培養學生閱讀興趣及終身學習的能力。

【本站所有內容採創用CC授權-姓名標示-非商業性-相同方式分享】

本授權條款允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作，但不得為商業目的之使用。若使用者修改該著作時，僅得依本授權條款或與本授權條款類似者來散布該衍作品。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

▲ TOP

快速連結

CIRN

課程綱要

教學

評量

特色創新

領域議題

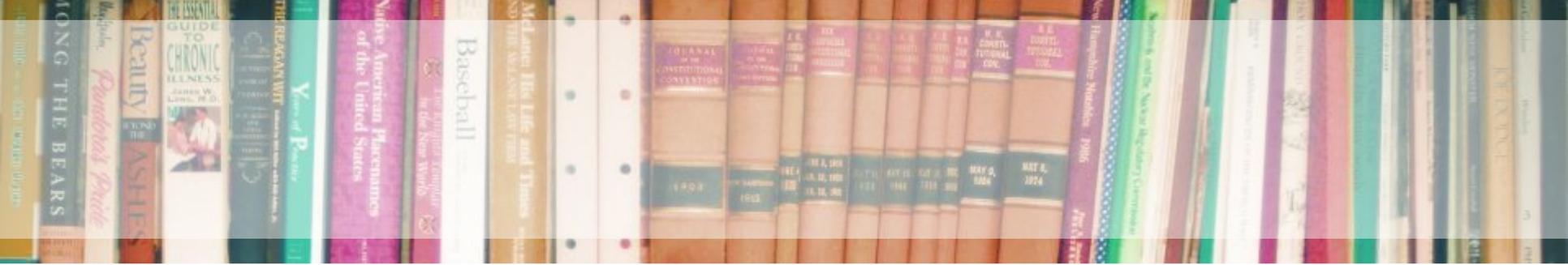
新課綱推動

標竿典範

學習扶助

行政專區

最新消息



謝謝聆聽  
敬請批評指教

