

## 終於，我是圖書教師了

許慧貞

我曾經夢想當一位兒童圖書館員或是學校圖書教師(teacher-librarian)，因為在台大圖書館學系的課室裡，我認識了兒童圖書館，並深切地相信每個孩子都會需要一座兒童圖書館，更重要的是，他們還需要一位兒童圖書館員，為他們搭起和書本之間的橋樑。

民國79年大學畢業時，我確實曾圓了兒童圖書館員的夢想，只是兩年內先後「搞」倒了兩家私人兒童圖書館後，我終於結束那天真的兒童圖書館員夢想，甚至有兩年的時光，我不願再碰任何「兒童閱讀」的相關議題。

還好的是，後來我成了小學老師，在班級一角我規劃出小小的閱讀區，帶著學生們一起分享閱讀，領略兒童文學之趣，也算得上是我學生的專屬兒童圖書館員。98學年度，我意外地領受了教育部給我的大禮，我正式成為學校的閱讀推廣教師，沒想到當初天真又傻氣的夢想，會在19年後成真，那一刻，我真心感動得想哭。

由於，曾經在兒童圖書館跌過的跤，讓我學會謙卑，也讓我學會等待。我知道到兒童閱讀的經營上，不是一蹴可即的，很多孩子或許不會當下立即地在你的引導之下，即刻愛上閱讀。但這種子有一天，確實會在機會成熟時發芽的，重點是在學習歷程中，隨時有人和他們聊書。一直以來，我擔任高年級教師的重大使命，就是以一個資深讀者的角色，著力於經營學生對文本的領略感受以及作者情意的傳達與導讀，我希望的是，孩子永遠會想去找下一本書來閱讀，我希望我的學生成為的是一位"讀者"。因此，這段時間我的主要工作重點有下列兩項：

一、持續推動高年級少文學導讀計畫：

針對「明義閱讀學院」的挑戰書單，由閱讀推動教師隔週到五年級各班進行導讀工作，包含作者的簡介、各經典作品的創作背景介紹、唸讀精采段落……等，期望藉此引發學生閱讀動機，進而樂意親近文本並閱讀之。

二、品格閱讀小書製作活動：

結合各年段閱讀推薦書單，以及每月品格核心價值，設計成八格書，由各班老師及閱讀推動教師利用導師時間或彈性課程，逐月完成推薦書單的導讀以及核心價值的探討，並於學期末指導孩子以八格書為內頁，發展製作成品格閱讀小書，並於期末舉辦作品比賽及觀摩會。期使透過閱讀，孩子得以內化書中人物的各項美好品格，思索自我人生價值。

teacher-librarian 對我來說，雖是遲到的禮物，但真的也是我得努力經營的開始，我是誠惶誠恐的，終究我離開圖館界十幾年了呢！下一步，我將致力把圖書館利用知識介紹給我們的孩子，讓圖書館成為孩子在學校之外的另一個學習場域。校園生活會有終結的一天，而圖書館會永遠在那兒等著他們造訪，期待我們的孩子都能隨時在圖書館裡，尋獲面對每一個人生階段所需的生活智慧。