

一路走來，點滴在心頭

台南縣新化鎮正新國小 圖書教師 陳賢聰

有一天在網路上閒逛時，剛好看到教育部有個「縣市增置國民小學圖書館閱讀推動教師」的計畫，碰巧今年學校的圖書館又剛改建。因此，在和主任討論之後，覺得學校在有良好的硬體之後，需要有專人來管理，因此就提出計畫向教育處申請，很幸運的在 99 學年度本校獲得教育部的補助。而自己當初因為是計畫申請人，因此也就順理成章的成為此計畫的執行負責人，成為正新國小的圖書教師。

剛接手時原本以為管理圖書館是一份簡單的工作，但愈深入了解才愈覺得問題大了。首先，整個圖書館的圖書擺設就是一個大問題，所有的書因長年沒有專人在管理，所以早就四散到各處了，所謂的圖書分類法在當時的環境根本完全沒有用，書根本就找不到。看著圖書館的藏書 16000 冊，頭皮不禁發麻，難道要把所有的書再重排一次嗎？從那天開始我不斷的往市立圖書館跑，只要和學校圖書館管理有關的書我都拿回來 k 一遍，有認識在管理圖書館的老師就趕快寫信去問如何管理圖書館，最後得到的答案幾乎都是相同的，長痛不如短痛，把所有的書重排吧！



將書架重新編號



書架書本重新編號上架

看著滿滿的書，心裡有種誤上賊船的感覺，但事情遇到了，還是得做。首先，先把書箱的書分出來，再全部搬到圖書館隔壁的空教室，接著把所有的書箱編號並做成清冊，以方便老師日後借閱書箱做班級閱讀活動。接著把較新的書及書架分低、中、高三個年段，把所有新的書及書架貼上編號，以方便開學後圖書館義工媽媽將圖書上架。接著把一些陳年的雜誌全部回收，把大書架區上所有的

書全部搬下來；重新調整書架的空間，並且根據電腦裡的書籍資料把所有的書做分類，並重新把書架貼上編號。再一一的將書依據中國圖書分類號，一本一本的擺到正確的位置。這個整理書的過程看似簡單，但全部的過程卻整整花了我二個月的時間才將全部的書擺到定位。



將書全部下架重排



書架編號後重新上架



重新和圖書館義工討論管理方式



幫圖書館義工再講解圖書系統

看到這裡會以為圖書館閱讀推動教師的工作結束了對不對。但開學一週後，發現問題來了，學校的圖書館義工因不熟悉新的圖書管理系統，而使得每次的下課時間，學生在借還書時都大排長龍。而學生也因為已經習慣圖書館沒有人在管，所以一到下課時間，圖書館一點也不像圖書館，反而像是菜市場。因此當下決定，圖書館的書整理好後，趕快把義工和各班學生找來再教育一番。因此又重新把義工集合起來做了一次教育訓練，除此以外並和各班老師商量時間，每次二個班級到圖書館來，由我重新替學生上圖書館利用教育的課，從進圖書館的秩序、借還書的規則到書架陳列書的方式一一加以說明，好不容易在一個月後終於把全校學生重新再教育一次。目前圖書館經過書架的重新陳列及學生的再教育後，學生的借閱情形及使用情況比以前好很多，有時看到學生很熱絡的借書，心中就會油然而升一股欣慰感，自己也很高興過去三個月的辛苦終於有代價了。



幫全校學生上圖書館利用教育



幫全校學生上圖書館利用教育

目前教育當局對閱讀活動的推動相當重視，我想學校增設一名專職的圖書館閱讀推動教師是刻不容緩的。以本校為例，以往圖書館的工作是由導師兼任，導師平常的工作已相當繁重了，連處理學生的借還書都是一個大問題，更不要說去整理書架、維護及新增圖書了。近二年，教育部終於開始逐步補助節數，協助學校設置圖書館閱讀推動教師，有了專責的老師，我相信對協助老師推動閱讀活動及校園閱讀風氣的營造一定可以有所助益，相對的在提升學生閱讀能力一定更能達到事半功倍之效。