

台南市玉井國小閱讀經驗分享

閱讀教師丁女玲、黃姿榕

玉井國小的圖書室-芒果故事屋，經縣府專款補助重新整修後，於99年3月正式揭牌啟用，從圖書室命名到內部設計，都結合在地的產物特色，以芒果為設計主軸，圖書室內部設計色調以黃、綠、橙為主要基調，有芒果造型書櫃、結實纍纍的芒果樹閱讀區、鐵牛車造型的新書介紹區、充滿閱讀幻想樂趣的隧道區、劇場展演活動區.....等，每一區都別具特色，更棒的是圖書室的藏書，包羅萬象、應有盡有，圖書室也舉辦了諸多活潑有趣的閱讀活動，優質的悅讀環境是小朋友閱讀的天堂。

學校希望集結校內對閱讀推動工作有熱忱、有興趣的老師，共同規劃、執行閱讀活動，期望在團隊的相互討論及腦力激盪下，擦出更多推動閱讀工作的創意火花。閱讀教師的第一棒由丁女玲、黃姿榕老師揭開序幕，果然的在團隊的互助合作下，本學期的閱讀活動在校園的各個角落，如火如荼的進行著，並逐漸開出亮麗的花朵。

茲將由閱讀教師及各學年教師代表，於開學前共同規劃學校的閱讀活動，其中包括全校性閱讀活動及各學年的閱讀活動。詳列如下：

一、全校的閱讀活動：

(一) 設計具學校特色的閱讀智慧存摺

- 1、依各類書籍區分閱讀點數，學生閱讀各類書籍累積點數後，可兌換閱讀獎項
- 2、閱讀計畫表，讓學生自行規劃本學期預定閱讀的書籍
- 3、深度閱讀紀錄單，讓學生記錄閱讀後的心得、摘要等
- 4、閱讀履歷表，讓學生及老師檢視學生閱讀的廣度，是否有閱讀偏食現象，可做為修正日後閱讀方向的參考。

(二) 成立教師專業閱讀社群

學校對閱讀教育有興趣的老師於本學年度組成閱讀社群，並以閱讀理解策略為主軸，逐次進行分析、討論、試教與分享，期望透過教師的自主學習達到精進閱讀教學的能力。

(三) 規畫、執行活潑且多元的閱讀活動

- 1、規劃晨讀 10 分鐘活動，每週一、三、四早上 8：10 - 8：20，是全校的晨讀時間，晨讀的主要精神在於提供閱讀氛圍，期望在長期的晨讀活動中，逐漸培養學生喜愛閱讀、主動閱讀的習慣。
- 2、小博士信箱徵答活動：藉由每期徵答方式，培養小朋友利用圖書館蒐集、查詢資料的能力。
- 3、好書推薦單活動：鼓勵學生書寫好書推薦單，經由學生相互的推薦，閱讀更多他們認為有趣的書籍，並增加他們一起談書、聊書的機會，營造以書會友的閱讀氛圍。
- 4、打造閱讀希望之門：學生經由閱讀、佳句摘錄、製作書籤、最後將閱讀書籤懸掛在閱讀希望之門，期望打造閱讀希望之門，帶動全校愛閱讀的風氣，亦可做為學生記錄閱讀留下的足跡。
- 5、悅讀小作家繪本創作班：為增進親子共讀及創作樂趣，利用週六上午帶領一、二、三年級有興趣的學生及家長，進行繪本導讀、發想、創作活動。
- 6、每週六上午開放圖書室供社區家長及小朋友閱讀，以期達到親子共讀增進學區閱讀風氣。

二、各學年的閱讀活動

- 一年級：新生入學時，由閱讀教師帶領新生認識圖書室活動、班級教師每週一節繪本導讀活動。
- 二年級：加入國語日報週刊讀報實驗班群、實施讀報教學。
- 三年級：加入國語日報讀報實驗班群、實施讀報教學。
- 四年級：班級共讀、討論及分享。
- 五年級：班級共讀、討論及分享。
- 六年級：傳記閱讀及心得寫作。

三、各學年漸進式的推展閱讀理解策略教學

由閱讀推動教師逐年段的舉辦閱讀理解策略教學演示，希望能系統性的教給孩子閱讀理解的能力，本學期預期達成的策略教學：

- 一、二年級：繪本預測策略教學
- 三年級：摘要策略教學

四年級：做筆記策略教學

五、六年級：預測、摘要及做筆記策略教學

閱讀能力是孩子們必備的關鍵能力，小學教育除了教孩子書本上的知識外，更重要的是教會孩子們基本的自學能力。接下閱讀教師的任務才深深的體會到，閱讀推動的工作不是靠一個人或少數幾個人的力量就可以達成的，必須要全校師、生及家長都能體認到閱讀的重要性，一致配合閱讀推動工作，大家同心協力，才能營造一個愛讀書、會讀書的快樂天堂。非常感謝全校教師全力的協助、配合，使閱讀工作能順利的推行。一學期很快的過去了，我們也期望在下學期，能夠更有計畫、有系統的推動閱讀工作，讓每個孩子都能愛上閱讀、更會閱讀，培養出一輩子都受用的閱讀能力。



有閱讀夢想隧道的表演展場



大芒果造型書櫃



悅讀小作家親子班



繪本創作活動



親子分組創作



優質的閱讀區



小朋友共同設計的樓梯牆面



電子書導讀