

芬蘭閱讀活動-從純推廣閱讀到培養選用資訊能力

資深記者 周傳久

為推廣閱讀，學校逐步重視圖書老師。但從只是熱心的推薦相關書籍，到培養篩選使用資訊，又是另一層次。這類活動讓閱讀能力更聚焦目的和主題，但後續影響卻是非常廣泛。閱讀能力國際頂尖的芬蘭還有這樣的活動。

一早在芬蘭，中學生聚集在教堂活動空間。四周樹立許多像廣告看版的立牌，呈現亞洲、非洲、拉丁美洲最新的照片和總體發展資訊和兒童與青少年生活。這是全球三百多位芬蘭社會與醫療服務人員不時傳回芬蘭的資料，平時有很多存在圖書館，現在整理成一套遊戲。地上有許多方塊，每一面分別有各洲人權、教育、飲水、食物等主題資訊。桌上有類似大富翁的行走遊戲，走到不同地步的人可隨機獲得代幣並且翻閱一些提問卡片。

每兩位同學一組，分別從一個洲的人權、教育、飲水、食物等主題立場出發，大家要從立牌以及地上的方盒子快速閱讀搜尋相關資訊，然後走完桌上遊戲拿著得到的代幣，各洲相同主題的同學們一起討論要怎麼運用代幣換得等值的資源和服務，來幫助有缺乏的地方。

這是芬蘭正規教育國中課程的一種，雖然主要是培養合作解決問題和同理別國苦難的學習，但是學生卻要大量閱讀並從中選擇要的資訊，然後和別同學一起拼湊出更完整的情報圖像，以便決定最適合的資源投入海外服務。

這套遊戲是芬蘭外交部和教會一起設計，資料隨時更新。參與教材研發的人告訴筆者，對國中生來說，他們沒有一個人能在限時內讀完所有的資料，可是大家分頭去讀而後來聚集的時候，可以人人就其所知一起討論，讓資訊多且活。

如果從推廣閱讀的角度來看，芬蘭公立圖書館普及幾乎世界第一，學生下午三點半放學，很多人可以在公立圖書館自由選擇書籍，所以不一定都在繼續用學校圖書館。但在學校的時候，老師們把這麼有世界觀的資訊整理過變成限時遊戲，還有精美的圖片配合文字，因此學生在學校的時候不只得到圖書館老師提供一些書的方式鼓勵閱讀或培養閱讀能力。

有的同學因為參加過這種活動，大大增加讀報看新聞以及閱讀外國政情書籍的興趣。因為後來學生接觸媒體和更多介紹正經發展議題書籍時，會覺得更親切更有感覺。例如新聞報導中國大陸、尼泊爾、泰國等，在相關新聞發生時，他們就更想看。

這套活動的原始命名是「在意與認識你的鄰舍」，和某些比賽衡量而命名為「金博士」、「銀博士」的閱讀推廣價值觀也大異其趣。曾有位丹麥朋友看到「金博士」、「銀博士」名稱，問我學校是不是要把學生培養成一些商店前的招財貓，這是在說笑話，但似乎也不完全是笑話。

也許國內的老師們也可以從以上故事有些新構想，在台灣升學壓力依然很大每天已經要讀很多教科書的時候，把推廣閱設計得遊戲化，還結合到篩選和合作素養，是不是比只是衡量給獎勵和要求寫心得等方式更活潑有趣，讓更多同學有機會從活動中自然地得到比較有趣的閱讀經驗。

大學生運用學校圖書館有時是教授給個主題要學生自己去搜尋。但對國中生來說也許那樣的方式稍難，或者表面看不難但在現實社會難以激起多閱讀的動機。所以不時的整理書籍和新資料成一有系統的資訊展示或遊戲，也不失為一種鼓勵閱讀的途徑。從這個角度來設想學校圖書教師，不但是介紹圖書的人，恐怕還有些策展人的色彩，這讓我們對圖書教師的貢獻有更大的期許和想像空間。