

小學圖書館之利用——從圖書館老師及課室老師的角度探討

葉錦蓮 香港弘立書院圖書館館長 (小學部)

學校圖書館主任一職自 1998 年成為小學常設職位以來，對學生的學習一直起著正面的作用。然而，學校在只設一名圖書館老師的情況下，如何有效地推動全校閱讀？常聽到「圖書館主任孤單工作」、「圖書館老師單打獨鬥」等的描述，事實上，如果上述情況屬實，圖書館的工作真的就難以達到高效。按教育署課程發展處 2002 發出的《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》第七章 7.4.3 指引，學校圖書館主任的角色應涵蓋以下四大層面：

- 閱讀資源和閱讀計畫的統籌人：統籌及管理閱讀材料和與課程相關的資源，以支援學生閱讀及從閱讀中學習。
- 資訊及媒體專責人員：培養學生的資訊技能和態度，使他們能恰當地運用各種形式和情境的資訊，並符合道德操守。
- 教學夥伴：支援各學習領域的學習、教學與評估。
- 課程發展的輔助人員：與教師協作，因應學生的需要、課程內容要求，選取合適的資訊資源，發展校本課程策略（例如專題研習和全方位學習活動）。

總的來說，學校圖書館的設置，就是要支援學生的學習和老師的教學。一直以來，已有不少同業先進分享各自的成功經驗，自問也從大家的分享中獲益良多，今也班門弄斧，分享本校圖書館在支援學生學習方面的工作經驗。

本文嘗試以現職學校作實例闡釋作為圖書館主任多年的點滴心得。

本校圖書館課的經營主軸有二：推動閱讀和資訊素養的培訓。這裡先把本館推動閱讀的策略淺談一二。

1. 館藏的發展以學校課程需要為依歸，再按學生年齡及發展需要購置各種具吸引力的讀物。

要做到這點，必須兩類老師的努力：

圖書館老師要：

- ✓ 了解學校的各級及各科課程的學習需要
- ✓ 常常瀏覽童書，特別是各大型書展
- ✓ 觀察孩子的閱讀能力及喜好

科目老師要：

- ✓ 多到本校圖書館了解現有的館藏
- ✓ 向圖書館老師就不同的學習單元建議合適書目

任何情況下，如果只有其中的一方努力，圖書館的館藏都不會盡如人意。

2. 給孩子合適的精神食糧

為了學生隨時可以找到跟自己的學習主題相關的讀物，我們會按照各班不同的學習主題訂定書單，從書架上把程度合適的相關圖書拿出來，放在圖書館最顯眼的位置，讓孩子隨時可以拿到。其實小學生一般對讀物的選擇還是需要大人的介紹的，相信各圖書館老師都有這樣的經驗：只要老師在學生面前介紹過一本書，那本書必定會在老師放回書架前被借出——如果你沒有指定這本書不可以借出的話。故此，如果老師能對抽出的圖書略作介紹，你的學生必定很感興趣。而且，孩子們在選擇讀物時，就會「剛好」找到跟課程配合的讀本。

老師合作小點子：科目老師預先通知圖書館老師你即將教授的單元內容，請圖書館老師幫忙查看是否有合適的館藏。圖書館老師如果發現自己的館沒有足夠的相關圖書，可以向公共圖書館求助，公共圖書館一般會有很好的資源可供學校借閱。完了可別忘了把這些書目加在你未來的圖書採購單中，這樣，明年老師再教這個單元時，就不用向外間求助了。

另外，圖書館老師還可以幫忙找出合適的網上資源，並在圖書館系統加以編目，這樣，學生便可以從書目系統找到合適網頁的連結，直接點擊及進行網上閱讀。

3. 借助外力

讓學生有機會跟作家見面：孩子對作家都有憧憬，如果能有機會跟作家面對面，絕對會刺激他們的閱讀動機。

請嘉賓向學生說故事：為了讓孩子有不一樣的閱讀體驗，我們會組織故事媽

媽，在課堂向孩子們朗讀書本。圖書館老師會預先選定配合學生學習主題的圖書，讓家長朗讀的內容更具意義。孩子會發覺，知識不一定是從課本上獲得的。新鮮感對孩子有著奇妙的作用，同一本書，由每天見面的老師讀和很少見面的家長讀的效果就是不一樣！

家教會好書推介活動：

不能不說的是我們厲害的家教會義工媽媽，她們組織家長互相推薦自己給孩子讀過的好書，圖書館就幫忙找書商以優價格提供訂購服務。每年這個活動都讓不少的家長豎起大姆指。

4. 舉辦書展

書展說起來就是老生常談的事兒，但要辦有質素的書展，可不是簡單的事。圖書館老師在選書商的時候絕不可馬虎，有質素的書商知道自己買的是什麼書，而且當家長有需求時，他們可以介紹可供選擇的品種。我曾聽過最窩心的書商評語不是書商說書展的業績有多好，圖書館的老師有多專業，而是他們說：弘立的學生有錢買書已不是新鮮事，重點是你們的學生很會選書，很有品味(taste)。

我們的學生愛書可不是吹牛的，有一次，台灣天衛文化(小魯)的沙永玲總監來到我們的圖書館，就被學生的熱情嚇到了，當天就在臉書圖文並茂寫了這樣的一條：**相不相信？弘立的小朋友太愛圖書館了，太想在讀書週玩交換書的活動了，因為太熱情，館員必須用繩子圍住，以維持秩序。這種場面我在圖書館第一次見到呢！**

對了，忘了告訴大家，學生在書展買書很多書，得讓那些書有個出口。我們在年中會舉辦圖書交換活動，讓孩子有機會把看過的書拿出來跟別人交換，這樣，買一本書就等於可以讀到兩本，十分符合經濟效益不是嗎，哈哈！

5. 閱讀週

像很多學校一樣，我們每年均設有閱讀週。這週的高潮時學生可以在最後一天不用穿校服，直接扮成自己喜愛的角色回校。我們會請一大批義工媽媽幫忙為每個孩子拍照，並當天印出來交給孩子，讓他們貼在「閱讀護照」上，每年孩子們都很期待這天的到來。

閱讀真的為孩子帶來很大的樂趣！愛上閱讀的孩子，一生都不會孤單。學校圖書館的工作要做得好，除了專業的圖書館老師以外，更不可缺的是英明的領導

層和合作的科目老師。

英明領導層需要的素質：了解學校圖書館的功能，恰當分配教擔和安排時間表，讓圖書館老師有合理的教時進行圖書館課的教學和支援各科的學習。

合作的科目老師需要：明白圖書館是學生探索知識和學習的地方，圖書館老師是你教學的夥伴，你有責任跟圖書館老師溝通，為孩子的締造更好的學習條件，讓學校的圖書館資源更有效地發揮它們的作用。只有互相協作，才會發揮最好的教學效果。

有關圖書館在資訊素養培訓方面的工作，有機會再跟大家分享。看官如欲賜教，請電郵至 kip@isf.edu.hk

作者簡介：現職香港學校圖書館老師，兼任香港大學持續進修學院「圖書館教師文憑課程」講師，現屆香港學校圖書館主任協會副會長。