

香港閱讀，行！

臺南市東區勝利國小 閱讀推動教師 陳雅麗

2012 年 5 月 22 日晨曦普照，CI 903 航班搭載雀躍欣喜的台灣閱讀教師們飛向香港！感謝台灣師範大學圖書館館長陳昭珍教授及所有分區的輔導教授們促成此次參訪，所謂百聞不如一見，各校圖書館硬體設施令人眼睛一亮，圖書館主任進行閱讀簡報，讓我們瞭解香港閱讀教育的多元面貌，而實際觀課則深深感受香港教師的用心及功力，更有陳昭珍教授、謝錫金教授及朱啟華教授進行專題講座，可說是理論與實際並重，知行合一。四天的充實行程，心中充滿悸動，觸發不少想法及靈感，蓄積滿載的能量，迫不及待想要實際行動。

出發前的準備：

瀏覽參訪學校網站是必要功課，我擬定此行之觀察重點有圖書館空間規劃、外文館藏管理及推廣、圖書館活動、圖書與各科協同教學、家庭閱讀計畫、讀寫整合計畫、圖書館主任角色發揮……等。

再者，香港 PIRLS 之優異表現是此行取經之主軸，故選讀由香港大學出版社之『兒童閱讀能力進展：香港與國際比較』一書，作為理解香港閱讀教育之先備知識。

有別於美食購物之旅，我希望此行更貼近香港人的社會脈動，所以選讀了『我所愛的香港』，此書集結作詞人林夕先生近年發表之專欄文章，或可從文化人的角度認識香港。

參訪中的省思：

1. 制度面向：

香港小學設置圖書館主任之措施，扮演關鍵角色，讓教學與館藏之間有所交集，讓圖書館更能發揮支援教學之功能。在台灣小學，無論是圖書館組織、人員或是經費，尚在可有可無的模糊地帶，就算是參與試辦圖書館閱讀推動教師計畫的圖書教師，也經常身兼數職，經常面臨找人找錢之窘境，希望教育主管單位重視此問題，並落實『國民小學圖書館設立及營運基準』之規定，讓小學圖書館制度化，得以永續營運。

2. 硬體設施：

關於圖書館位置，最令我震撼的是弘立書院，一進校門就先看見圖書館。下午 3 點 20 分放學後，圖書館成為學生等待家長的最佳去處。圖書館不僅可借還書，同時也是查找資料、寫作業、與同學對弈、觀看電子書、聯絡感情的好去處，也可見到親子共同閱讀的溫馨畫面。不僅圖書館有空調，香港小學所有教室都是有冷氣的，值此炎炎夏日，在舒適沁涼的環境閱讀，怎不叫人羨慕！

3. 空間規劃：

香港地狹人稠，小學校地普遍不及台灣，然而所有參訪學校的圖書館在空間規劃極為用心。例如，滙江維多利亞學校小學部牆面、座椅及書架大量運用色彩，顯得活潑有朝氣，吸引學生親近。中學部則有面向海灣的落地窗，一整天在這裡也不嫌累，真是閱讀者的天堂。英皇書院同學會小學第二校，音樂教室、電腦教室、圖書室都有巧思，藏書區、靜態閱讀區及動態故事表演區不致互相干擾，有著明亮舒適的空間感。反思我校空間規劃以管理者角度出發，保持安靜，易於管理為上，一眼望去，全是土黃色系，不免有呆板無聊之感，需要一番乾坤大挪移！

4. 軟體資源：

感謝香港各小學慷慨與台灣同道分享專為小學設計之圖書館利用、閱讀方法....等相關網站及紙本資源，特別嗇色園主辦可立小學的圖書館主任黃毅娟老師，親自進行教學演示，觀課結束後，我們一群台灣老師把毅娟老師團團圍住，覺得她真是了不起！的確，閱讀課不能也不該停留在寫心得報告及自由閱讀，香港已發展之閱讀資源相當有參考價值，台灣老師當能善加巧妙運用，調整為適合各校學生使用之教材。另一方面，香港教師特別羨慕台灣多元豐富的出版文化，文建會兒童文化館的繪本動畫也廣泛出現在香港教師的閱讀題材中。

5. 師資培訓：

香港圖書館主任需受兩年專業訓練，並取得學校圖書館主任文憑，自然較能充滿自信施展抱負。反觀台灣，負責管理圖書館的教師幾乎是赤手空拳上場，未受圖書資訊利用教育專業訓練，且戰且走，走一步算一步。以我個人而言，越是深入推動閱讀，越發看見自己的能力及專業素養不足，希望教育部把『圖書館主任』視為重點養成項目，持續規劃並提供國中小圖書教師專業知能之進修或學程。

6. 教師特質：

四天參訪所接觸的香港教師都是充滿熱忱與行動力的，再深入瞭解教師日常作息及授課節數，不免感受香港教師面臨的緊張與壓力！相較之下，台灣教師擁有較大的教學自主權，進修管道也相對多元。兩地的閱讀教師有著同樣的傻勁與熱忱，各校制度或資源多寡或有差異，卻總有想不完千奇百怪的點子，盡心讓閱讀推動得更好！這是此行最大的收穫，結交香港及台灣的閱讀同好，也將成為教學生活中的精神支柱。

參訪後的效應：

1. 交流互訪：

香港與台灣地理位置近，均使用繁體中文，溝通交流無礙，兩地老師素質整齊，促進交流能互相學習，資源共享，提升視野。六月底，弘立書院葉錦蓮館長及該校兩名數學科教師到台灣進行閱讀之旅，真高興擔任台南區的一日接待員，有機會回報在香港接受的盛情款待！葉館長一直稱讚台灣各校圖書推動的優異表現，還很詫異都這麼優了，到香港看什麼？哈！我也是這樣想葉館長。或許換個時空，轉換角度，創意反能源源不絕而來。

2. 心得分享：

迫不及待在 6 月 4 日教師晨會與校內教師進行參訪分享，同時也將香港網上資源『Book Works Reading Site 「書唔兇」閱讀網站』於中年級閱讀課進行試教，學生反應良好。下一場分享是 10 月中旬南區圖書教師座談會，希望台南地區的閱讀教師也能立刻上手，妥善運用香港資源。

3. 環境改造：

雖然經費尚無著落，但暑假期間，我與志工們已開始重新規劃服務櫃臺及書櫃擺放位置，要在現有空間創造更多空間感。學期中要進行圖書館彩繪，運用豐富的色彩帶入活力朝氣。圖書館守護者徵選活動則藉由從圖文創作，讓小朋友的愛心再次連結圖書館。一切回到最初的簡單理想：圖書館因學生的學習而存在。

4. 團隊合作：

英皇書院同學會小學第二校有著活潑有朝氣的校長，圖書館參訪簡

報由資訊科主任進行，因為他的普通話比較不普通！循道小學的陳麗芳主任串連各科教師共推多元的閱讀活動；長洲聖心學校引進美國婦女會協助外語繪本導讀。所有圖書館主任都展現著推動閱讀不是一己能為，而是團隊合作，時時記得，把全校教職員及家長等各方的力量都帶進來！

5. 心靈動力：

書寫參訪心得的過程，重溫四天行程的點點滴滴，感受所有人的用心對待，倍感溫暖！香港大學研究生堂餐廳天花板的米色帳棚；遊覽車上，昭珍老師的懷舊廣告歌曲以及隱形的翅膀仍在我心田蕩漾，惦著兩地有這麼一大群人推動閱讀共同努力著，不禁想起一句廣告詞：生命就該浪費在美好的事物上。^_^