

將感動化為行動

陳素觀 嘉義縣鹿滿國小教師

「香港好玩嗎？」這大概是參訪回台之後，最常聽到的問話。

我總是回答：「不怎麼好玩----四天馬不停蹄的走了六所學校，怎麼會好玩呢？不過，很新鮮、很刺激！」

新鮮是因為耳中、眼中、印象中的香港，今日活生生的呈現眼前；刺激的是：依據此行的目的，所聽、所見、所感受到的，在在震撼了我這個教育老兵！

一、相較於香港，台灣的老師習慣於單打獨鬥。

這從香港的專題研習（台灣稱為專題研究）教學可以看出端倪。

早在第一年（98 學度）加入閱讀教師計畫，初階研習聽得有關「專題研究」的種種，心裡便十分嚮往。可惜研習只提到這四個字，沒有教法，沒有步驟，更沒有經驗可學習；這次，到香港得以親見到學生習作之成果，我心雀躍！抓起相機將所有作品、工作單……一一入鏡，這下子，跑不掉了！回國就依樣畫葫蘆，大概不會出現第一年指導學生做專題研究時那副窘狀了吧！

香港閱讀教師在規劃課程時，與學科教師協同討論、規畫、執行教學方案（PjBL），這一直是個人嚮往之教學方式。98 年時，我也是單打獨鬥，這次得改弦易轍，主動出擊——找個人來陪！

加上透過朱啟華教授的研究報告中得知，此教學模式能有效的提升學生學習效果高達 38%，以此有利的證據，又在長洲學校及英皇小學第二校的分享中，略略獲知教學步驟，相信更能吸引同是加入！返台後一定要找一、二個同事，進行專題研習教學。

接下來的重點是----將合作經驗與同仁分享，一步一腳印的推廣合作教學，徹底改變老師單打獨鬥的教學習慣；讓老師漸漸習於**團隊教學**，發展專業能力。

二、圖書館的經營，充分獲得重視與支援。

六所小學規模不一，然而在圖書館編目、排架，及使用上，完美結合！

一開始在弘立書院見到分類告示牌，十分興奮，抓起相機猛拍，走到最後才驚覺：每一所學校都是這麼清楚標示；可見，香港推動圖書館教育—由圖書館開始，做得相當專業！

深入了解之後，更感佩香港政府在閱讀教師的培訓，及硬體改善之用心、用力—二年的訓練。讓我雖自稱閱讀教師，卻不敢勇敢的表示.....不斷掌握任何一個自我進修的機會，仍無法在工作任務上遊刃有餘，遑論帶領同仁；總之，心虛得很！看來，光是有心還不夠，用力也不見得有效，可能在教學上更須走出自己的特色，以符應「閱讀教師」這個頭銜！

本校在校長及各界努力下，已有一座尚具規模之圖書館；期望在不久的將來，也可以由經驗中理出頭緒，加上系統學習，成為「學校在圖書館」！

三、老師的積極熱心，吾心嚮往並急起直追。

台灣的閱讀教師與香港一般—熱誠十足！在缺乏支援之下，每個人都做了好多事！

香港學生競爭激烈，連帶的老師壓力相對沉重，授課時數也高，更加得利用假日進修研習，部分學校猶須自編教材，卻依然能在教學工作上發光發熱，是吾等必須急起直追的！唯有熱情、認真、專業的老師，才有卓越的學生。

旺盛的生命力一直是台灣民間的最大資本！個人以「具民間精神的公教人員」自許，永保熱力；台灣的圖書館教育，能在我的手上闡出一番成效，也證明老兵不死，也永不凋零，因為與我合作的老師，勢必將此精神傳承下去！

四、身為嘉義縣市代表，個人任重道遠！

爭取到參訪權的那一刻，欣喜莫名。冷靜思考之後，又覺既然有此榮幸公費出國，一定要有所作為！

首先，就在校內引起「微革命」。私下與同事分享所見所聞，以本校圖書室

的硬體設備、藏書量、經營現狀，對教學而言均大有可為！其次，利用進修時間、備課日等適當時機，提出合作請求，以「**您需要圖書室為您做什麼？**」及「**圖書室可以為您……**」雙向並進，漸漸改變「圖書室即書庫」或「圖書室是書流中心」的概念，帶領圖書室進入教學現場！

五、深切自我期許，感謝香港之行！

此行讓自己對閱讀教師的工作有了更明確的認識，等本校走出一些經驗之後，再與他校分享，影響願意改變的學校，甚至不願改變的地方，期待「遍地開花」！在這條深具意義的路上，我們就是那顆結實百倍的種子！