

# 國中圖書教師的分享

吳淑珍

台南市安順國中

101 年暑假，酷熱的七月，得知學校申請設置「圖書教師」已通過，雀躍了幾天。

初階研習後，我年老失修的腦袋裝不下「圖書分類法」、「圖書教師的定位」、「圖書館的經營」、閱讀的「PISA」「PIRLS」.....，茫然！只記得研習中教授的叮嚀：「先做一點，讓別人看到圖書教師在做什麼，慢慢拉進支援的力量」！

「圖書教師」在國中是一個新名詞，連自己都不確定它該在學校起什麼作用。國中沒有國小的年級教師社群，欠缺豐富繽紛的學習活動，導師人人帶班風格各殊，大部分的老師依任教學科各行其是.....，尚未被同仁接受的「圖書教師」可以做什麼？

## 先做一點

換個角度想：我是學校老師，我會希望圖書教師做什麼？

答案是：減少工作負擔！

班級老師跟圖書館有關的最大工作負擔是：圖書認證

原本校內作法是：學生閱讀後自行找老師口頭問答認證、心得寫作認證，或老師出考題全班考試達成認證。個人口頭認證相當費時，心得寫作需要批改，考試認證還得老師自行讀完該書才能出題，實在費時費力。

幫老師簡化圖書認證的工作就成了首要任務。學校共讀箱書有 33 套，開學前為其中 10 套箱書發展出閱讀後學習單〈採封閉、開放題型兼具〉並附上參考答案〈方便老師未讀完該書亦可完成認證〉，開學後提供給老師運用。如此不僅教師能較輕鬆完成認證的工作，箱書流通率更因此提高。

行政人員呢？圖書教師可以幫什麼忙？

各項校務評鑑無疑是行政組長們的壓力！構思將各項「教育議題」融入「圖書館專題書櫃」的經營方式就此展開。把相關教育議題書籍展示出來，有助於提高冷門書籍的可見度，增加師生借閱該書的機會。其次這些議題教育書展示，提供給行政處室作為推展成果。這學期下來展出的專書共有：性平教育、原住民專書、特教書展、人權書展、生涯發展專書等。



生涯發展專書

**圖書教師在做什麼要怎麼被看見？**

在學校，國中圖書教師沒有掌握集會麥克風的機會。並非行政人員，不必參加行政會報。不是導師，不用參加導師會報。為了讓大家看到圖書館的不同，策略是利用過去編班刊的經驗，每月發行兩次新聞稿增加可見度。發行的「圖書館簡訊」包含介紹圖書館各項活動與活動後師生回饋、新書好書介紹、作家介紹.....，進而邀請校內老師介紹好書。一個學期持續出刊 9 次，已建立校內師生對圖書館簡訊的認可，連教室佈告都為它留有專屬欄位。

安順國中

# 圖書館簡訊

第 9 期

102.01.08

## 好書推薦—1 理所當為：成就公平正義的社會 by 校長

推薦本書理由

我們的國民基礎教育，一直以來偏重智育，缺少與生活教育與品格教育連結，造就不少只重自己「權益」，不關心社會與他人，只強調「分數」功利學生，更別談「榮譽感」、「責任心」與「使命感」了！從報章雜誌報導，越發覺得教育不能只有「分數」與「智育」，否則教育出來學生在課堂內公然啃雞腿，撿到錢要

分成的大學生，比中指、擋救護車的博士生，讓我們看到學生連基本的做人做事道理都不懂，到職場更別奢談「團隊合作」觀念了！。

本書所談有幾個面向，從品德養成，生活週遭小地方養成好品行；人我關係與教育學習，無處不是可以學習地方；關心家國，參與社會，盡公民責任，讓家園社會更美好。誠如洪蘭教授在自序中所言：

「人生要做自己想做的事，因為人不可能什麼都有，所以如何選擇很重要。不過，無論選擇的標準是什麼，只要它是有意義的，這一生就沒有白過了。」

推薦本書，期望安順的孩子，能成為一個具有榮譽感、責任心、自我期許，關心社會與國家，盡公民責任的時代青年；有良好品德，肯腳踏實地做好每一件事，具備正確的價值觀和人生觀的優秀學生；學會尊重他人、悅納自己，「我好、你好、大家好」彼此尊重人我社會。我相信大家都可以做好，因為「你想做，你會找到方法，你不想做，一定也找得到藉口」。



## 好書推薦—2 by 林燕雀老師

我最想推薦給班上同學看的是：柔軟成就非凡。因為作者吳寶春先生是台灣之光，而且他的奮鬥過

程可以給學生一種鼓舞作用。吳寶春的成長故事中我印象最深是他剛學做麵包的時候，連磅秤的刻度都

不會看，幾斤幾兩都分不清楚。這樣的人都可以苦學成功，同學們只要有心，哪有辦不成的事呢？





與作家有約——撒可努與校長

接著構思圖書館還可以有什麼面貌？是「寧靜咖啡館」，辦理了「聖誕茶香書香活動」；是「展覽館」，將「書籤比賽」的學生優秀作品陳列展出；是「電影院」，播放了激勵心靈的電影提供親師觀賞；是「連接文學的橋樑」，原住民作家撒可努到校演講讓親師生滿場笑聲不斷，是「社區學苑」，開辦了志工的增能活動，是「書籍物流中心」，有了第一次「曬書活動」的辦理.....。



優等書籤作品



書籤比賽作品展



親師電影欣賞—圖書館視聽室

## 感動時刻

其實自己這只是不太專業的開始，但研習時教授的話應驗了，做了一些事被看到之後，真的支援的力量就產生：有同事主動提供讀書認證學習單、PISA 的介紹，校長與同事大量提供「聖誕書香茶香」活動的茶品、餅乾糖果，家長志工不僅付出時間協助圖書館業務，連早餐都多帶一份跟我分享，學生參與活動之後的正向回饋.....。

因此藉這次的分享表達對上述人物的感謝，這些溫暖點滴在心頭，無一不是作為圖書教師再努力的動力。



圖書館教育