

2012 國立臺灣師範大學辦理 國小圖書館閱讀推動教師輔導與教育訓練—— 香港小學圖書館參訪紀錄

周善柔
臺北市長安國小圖書教師

本次香港行到六所學校參訪，透過各校圖書教師及閱讀教育團隊推動工作的走訪，看到他們圖書館的空間規劃、協同教學的實施、圖書分類、閱讀活動設計、教學資源的提供，以及教學演示等，行程內容豐富而充實，所有同行的夥伴們都覺得受益良多，滿載而歸，同時，更感到時間之緊迫，很希望能多些空檔，放慢腳步來消化吸收迅速湧入的大量資訊。

以下概略記錄各校的閱讀教學活動設計內容，以及閱讀教育實務工作情形，以資閱讀教育推動時之比較與參考。

5 月 22 日

弘立書院

該校發展迅速，小學部短短幾年內從 1 2 班擴展至 4 8 班。

【閱讀教學之活動設計】

1. 主題書展。
2. 書本展銷 (書商到校展售書籍);
3. 閱讀紀錄。
4. 「愛閱週」:
 - a. 反璞歸真日 (unplugged day)，當日不玩電玩，由親職進行檢核。
 - b. 作家日：邀請作家演說。
 - c. 「夥伴閱讀」，Buddy Reading 由較高年級陪伴較低年級學生閱讀，Guest Reading 則由家長於中午到圖書館進行。
 - d. D · E · A · R Time：無預告，於聽到特別的鐘聲時，全體師生都要「放下一切齊閱讀」，有實際專注閱讀的孩子，老師會蓋章檢核通過。
 - e. Character Day 服飾日由低年級的孩子進行喜愛角色的服裝秀。
5. 猜猜看：照片中看書人的剪影，是哪位老師正在看書。
6. 教師角色扮演：教師進行書中角色扮演，以活潑的方式介紹人物，吸引孩子閱讀該書等活動。
7. 舊圖書交換活動：視書況給予點數，學生可積點數依規定換書。

【閱讀教育之實務】

茲就個人實際所觀察到該校推動閱讀教育之實務工作，很值得借鏡，說明如下：

1. 圖書教育以支援校本課程為本：開學前圖書教師就必須與各科目主任共同開會，確定學習主題，各科主任列出課程設計需求書目的支援表，由圖書教師協助準備，將該學期支援各科的用書分年級羅列在展示架，學期第一週，只有合於該年級的學生可以在館內借閱，第二週開始開放外借。
2. 閱讀教學主題之設計，必須能引導孩子具有宏觀的全球視野。
3. 圖書館職務組織設置中、英文圖書館教師，推動中、英文閱讀教學，並設有專業的圖書館幹事，專司圖書館務工作。此外，家長志工也扮演重要的協助角色，並聘用圖書館系學生以實際工作累積其實習時數，雙方都受惠。
4. 重視空間規劃設計，方便學生拿取書籍，光線明亮，設備的色彩充滿童趣，舒適的空調與座位，不僅吸引孩子樂於進入，也設有適合家長休憩的區域，開放給家長於等候孩子的片段時間進行閱讀。
5. 館藏豐富，小學部中、英文圖書並重，達四萬餘冊。
6. 兩大主軸的閱讀課程計畫：含個人自由閱讀和規定的中、英文閱讀計畫，每週中、英文各有一節共讀課。
7. 重視文學素養：閱讀計畫規定一到五年級，每年 2 2 本必讀書，完成閱讀之後，必須通過口頭回答問題，通過檢核者就可以升級；故事志工前來為孩子說故事，帶領閱讀，教師與家長進行課外故事的文本仍舊環繞課程相關主題，由教師選定；每年固定認識中、英文作家各一位。
8. 資訊素養 (非指網路運用能力)：教會學生如何自學，有道德的運用及擷取知識。

5 月 23 日

英皇書院同學會小學第二校

該校每個學年 3 班，共 1 8 班。

【閱讀教學之活動設計】

以多元的方法鼓勵學生從閱讀中學習，吸收各領域的資訊，全校性閱讀活動如下：

1. 齊讀樂趣多：每週三午休時間於禮堂集體閱讀，中、英文圖書隔週輪流，學生自己準備讀本。
2. 閱讀分享劇場：每週四上午，中、英文老師從校圖中找一本書來，請同學以各種表現方式 (如話劇、數來寶、新聞報導、猜謎、廣告等)，把書的內容介紹給全校，但保留結局，讓同學們自己去借書來看。(PS.學生從頭到尾站著欣賞)
3. 中、英文閱讀分享：每班每學期要做中、英文各一本書的全校分享，方式不拘；低年級的中文書分享使用粵語，中高年級使用普通話。

4. 親子閱讀計畫：紀錄冊子一本十元，自己決定做與不做。當完成各階段標準，即可得到獎項，最高獎項是閱讀博士。中、低年級生需要親子合作，高年級生的家長只需負監督之責。
5. 世界閱讀週：
 - a. 老師、同學講故事：以三種語言進行。
 - b. 好書一齊讀：老師、家長、學生一齊閱讀。
 - c. 我和名作家有個約會：今年度邀請名作家沈慧芳講座，分享其寫作心得。
 - d. 閱讀心聲齊分享：書面讀書心得。
 - e. 好文章，齊齊讀：中、英好文共讀。
 - f. 天天閱讀天天進步。
6. 以書換書：環保組與圖書組合作，二手書交換。
7. 元宵燈謎。
8. 跨學科主題書展：與各科協同合作，讓學生做自我延伸學習。

【閱讀教育之實務】

1. 圖書館靠近一年級教室，館藏 7 0 0 0 本，3 0 % 為英語圖書。校圖中有教師用書，各科教師辦公室也有提供相關之工具書。線上教師資料庫讓教師可在家存取資料，進行備課。
2. 有完整的圖書館利用教育課程計畫。
3. 閱讀課：每週一堂，利用教育資源及該校老師自行設計的讀本學習單，進行中文閱讀理解的文本閱讀。
4. 圖書課：每週一堂，進行計畫規定而非自由性的中、英文共讀。
5. 閱讀支援：
 - a. 非華語學生閱讀支援：家長志工利用午休時間伴讀，說故事。
 - b. 資訊科技閱讀支援角：午休時間，提供 8 台電腦供學習之用。
 - c. 普通話自學角：有發音機，讓孩子容易學會普通話。
 - d. 圖書館自學角：獎勵學習支援組的學生可自由借閱。
 - e. 中、英文閱讀爸媽。
 - f. 大哥哥、大姐姐伴讀計畫：針對學習落後的學生，於午休時間進行一對一的伴讀。
 - g. 故事哥哥姐姐：每週一次午休時間，針對小一學生導讀，保留結局。
6. 網路閱讀：
 - a. 各科網路閱讀計畫：每日一篇中文；英文 Home Reading Scheme；時事新聞常識；時事常識問答擂台。
 - b. E-Class 閱讀室：於網路上提供中英文閱讀資料，讓學生能於任何時地自學。
7. 專題研習：五、六年級生有「專題研習」，進行跨學科學習。八月份老師開會定主題，圖書館統籌協助挑選相關資源，提供學生閱讀、蒐集資料。全年

級打破班級界線分組，學生必須走出課堂，實地學習，自己發掘探究題目，經過蒐集和分析資料，建構新知，於期末進行報告展出競賽。

8. 閱讀與各科協作：四到六年級中、英文閱讀報告比賽；節日活動海報與相關科目合作；數學趣味閱讀。
9. 中文課：一到三年級以粵語授課；四到六年級因為增設普通話課程，因此中文課改以普通話授課。
10. 學習支援計畫：訓練「學生支援小組」負責統籌策劃，採用全校參與的模式，照顧有需求的學生，並且定期檢視成效。
11. 英語閱讀及寫作計畫：於本學年度開始推展，以提升學生的英語讀寫能力。此計畫是由教育局的外籍英語導師組設置，定期到校與一年級英文老師共同備課及教學觀察（觀課）。未來兩年將推展至二、三年級。
12. 閱讀之星：每月公告最高借書量的班級、學生及借出的圖書。

循道學校

【閱讀教學之活動設計】

1. 早讀課：每週共讀 20 分鐘。
2. 圖書館結伴行：帶朋友一同去圖書館，可以多借一本書，電腦系統可以更動限制。
3. 「與你分享一本書」：師長愛書推薦。
4. 「愛讀班」：班際閱讀競賽。
5. 「閱讀大王」：學生個人閱讀競賽。
6. 「齊來換換書」：學生將家裡的圖書帶來交換閱讀。
7. 牛奶盒設計：與視覺藝術課結合、環保教育結合，將讀過的故事書中的人物場景，運用想像力，以牛奶盒製作出來。
8. Story of night：中文科、英文科、數學科、視覺藝術科、圖書館教師共同設計暑期線上閱讀計畫，推介書本給一到五年級生，並利用各個相關網站，例如台灣的文建會兒童文化館_繪本花園，介紹多樣圖書給學生，他們要從中選擇有興趣的 5 本書，另外加上視覺藝術科推介的 5 本書，與父母共同閱讀。
9. 智慧樹：開學日校門口布置智慧樹，樹上掛著所有老師們推薦給小朋友的好書介紹。
10. 人物扮演：演活書中的人物，走出圖書與讀者見面。
11. 閱讀心得分享：各班級學生彼此分享閱讀心得報告。
12. 作家講座：邀請少年小說作家到校演說。
13. 繪本 D I Y：利用一本繪本故事書進行分析與介紹一本書的內容和結構。
14. 英語教師說故事：英語教師到英文故事館說故事。

【閱讀教育之實務】

1. 圖書館編制：主任、助理教師各一名。職司圖書館管理、圖書課規劃、閱讀

推廣活動及支援學與教。

2. 圖書館利用教育課程進度與內容由圖書館主任設計，並擔任教學，平均一週 1 2 節課；閱讀策略教材與中英文科主任擬訂；英語悅讀課程與外籍英語教師共同策畫。
3. 完整的各年級閱讀資料冊：前半部設計為圖書課之學習單，後半部為中英文閱讀策略課學習單。
4. 圖書館每週一、三、五開放給一到三年級；週二、四開放給四到六年級。
5. 教師圖書介紹：每月份，各科教師推介好書，掛在圖書館的網頁上，利用教師的魅力感染孩子喜愛閱讀。
6. 親子閱讀獎勵計畫：學生可從任何圖書館借閱或自購圖書，或依《親子閱讀冊》內紀錄表之圖書分類選閱指定類別的圖書，並進行紀錄，家長或監護人在紀錄冊內簽署，核實有關資料，每完成各獎項要求書量及習作後，可到圖書館領取獎章貼紙，繳回紀錄冊，統計閱讀成績，頒發獎狀及獎品以資鼓勵。
7. 圖書課：屬於中文課，隔週上課，每班每學期上十次。
8. 閱讀比賽：與中、英文科教師協作，五、六年級學生於上學期閱讀中文 4 本、英文 1 本指定文本，完成四篇學習單，任選其中之中、英文各 1 本寫閱讀報告，全年級比賽。
9. 跨科組合作設計活動：資訊、視覺藝術、中文、英文、數學、常識等各科教師必須共同設計閱讀活動。
10. 圖書館教師必須和各科主任、校長、副校長共同開會，決定圖書館教師下一個年度能夠和各科如何配合。
11. 暑期線上閱讀計畫：利用文建會兒童文化館、英文網站 [storyline online](#)、數學閱讀線上資料，讓孩子進行線上閱讀，完成學習單。
12. 2000 年之後，香港對於閱讀大力的推動，與之前最大的不同在於閱讀支援學習（學生）與教學（老師），閱讀是香港教育基礎改革的四大要項之一。

5 月 24 日

Victoria Shanghai Academy 滬江維多利亞學校

【閱讀教學之活動設計】

1. 英語閱讀紀錄計畫
2. 中文閱讀講座
3. 書籍挑戰
4. 中文閱讀紀錄計畫
5. 本月閱讀紀錄之星
6. 本月閱讀之星
7. 本月電影書活動
8. 線上圖書推薦

9. 教師 / 學生圖書介紹
10. 優良文章推薦
11. 本月網路閱讀優勝者
12. 閱讀週活動

【閱讀教育之實務】

1. 圖書館支援教師教學：提供學習資源、班級共讀圖書之借閱、辦理香港公共圖書館共讀借閱、學生筆電借用、協助專題研究資訊蒐集及報告。
2. 訓練學生志工：負責整理圖書、推廣活動、海報設計、影片編製。
3. 辦理作家座談會。
4. 協辦個人專題研究報告展覽會。
5. 辦理家長日展覽晚會。
6. 辦理書展與圖書介紹。
7. 平日提供學生專題研究以及家庭作業的問題諮詢，資訊素養等技能。

薈色園主辦可立小學

1996年創校，目前29班，另有一個資源班，共約1000名學生。

【閱讀教學之活動設計】

1. 「樂」在故事：圖書館教師提供故事書、音樂教師提供音樂及插曲、導師分配角色及排練綵排、家長協助表演。
2. 「名人 Show」話劇比賽：從寫劇本到演出比賽，再將優秀隊伍推薦參加校外寫作和戲劇比賽。
3. 「老鼠記者在可立」：配合4·23世界閱讀日活動。
4. 參加香港「都市校園網」讀報教育：線上回答時事問題比賽，共有17位同學獲得全港前50名。
5. 「我的小寶簿」：類似台灣的閱讀護照，但內容規定了閱讀的領域必須涵蓋中文、英文、數學、常識、普通話、體育、音樂、視覺藝術、電腦認知、戲劇教育、閱讀等各科目，以及其他閱讀活動項目的表現都列入評分，頒發獎項。

【閱讀教育之實務】

1. 每週每班固定2節課到圖書館（一節30分鐘），導師必須在場指導，並批改學習單等相關作業。
2. 每週一、三、五的大下課與午休時間，一、三、五年級生可前往圖書館借書；每週二、四則是二、四年級借書；還書時間則不限。
3. 課後時間開放閱讀：每天放學後3：30～5：00，週六上午9：30～12：30，接受學生登記入館閱讀或寫作業。
4. 閱讀課增潤課程：老師視需要增加，該校並有語言治療師，配合故事書進行治療。

- a.一、三年級有故事媽媽協作計畫：老師因為語言治療師的協同教學，可提升教師專業，也可更有效照顧有特殊需求的學生；家長志工也參與計畫，增加人力資源。
 - b.二年級進行非故事和故事類圖書教學：進行圖書結構教學及科普閱讀，以及內容摘要的閱讀策略教學。
 - c.五年級進行閱讀策略的略讀與精讀教學，和名人傳記閱讀分享(學習單)。
5. 每月公布學生個人與班級的借閱數字，檢視圖書館的經營成效。
 6. 圖書館主任、圖書館教師、圖書館助理員，加上全體級科任老師的通力合作，使得可立小學的閱讀教育成果豐碩，在校外各項比賽連連獲得亮眼的成績。

5 月 25 日

長洲聖心學校

該校位處偏僻的小漁村，規模很小，一共只有 12 個班級，每班 30 人左右。教師每週授課 26 節課。

【閱讀教育之實務】

∞全校性閱讀計畫

1. 圖書教師不用授科任課，只做圖書館利用教育，該校從一到六年級有規劃完整的圖書館利用教育大綱以及課程設計。
2. 學生規劃一年內讀完 100 本書。
3. 一年舉辦兩次書展。
4. 與美國國際婦女會合作，入校說英語繪本故事，以提升學生英語閱讀的動機，刺激英語圖書的借閱情形。

∞PBL 計畫(各科協作)

常識科老師與朱啟華教授合作 PBL 專案研究計畫，四年級的學生就開始「專案研究」課程，學習如何設定研究主題，如何蒐集訊息，篩選有用的資訊，完成一份研究報告。進行的過程中，每個科目要有兩位老師協助，所以四個科目共 8 位老師，平均帶領四年級兩個班級的學生，打破班級界線，以科目進行分組，老師則協助他們從開始專案的確定題目到研究報告完成的每個環節，解答學生的疑惑，輔導他們研究方向與方法，讓孩子透過自己實際的操作過程，學會專題研究的**六步法(BIG SIX SKILLS)**。

參加專案的老師因為有專案的補助經費，可以獲得減課，指導小朋友研究的成果分小組討論，指導學生報告呈現的技巧，學習研究的方法非常紮實。完成後，朱教授並設有問卷，評估學生是否達到要求的 8 種能力，問卷回收後，由朱教授的研究團隊負責統計與解釋，成果非常令人滿意。對於學生之後的學習，甚至進入中學所要求的研究能力都已預先具備了良好的基礎，比未進行專案研究計畫的孩子，能力上提升了許多。

☞中文科閱讀補強

1. 伴讀計畫：午休時，有大哥哥大姊姊進行陪伴閱讀。
2. 中文廣泛閱讀：教育局補助經費，由學校各個老師決定採購的書單，列為學校圖書館館藏。近十年來，香港的學校補充許多中、英文圖書，比起過去，他們謙稱「文化沙漠」的情形進展良多；以該校而言，每間教室都有很多圖書，而他們的圖書館雖然很小，與學生人數相較，仍然可供給小朋友不少書籍閱讀，精緻而舒適，一樣有空調開放調節舒適的溫度。

【教學觀摩】(觀課)

☞圖書教師閱讀課演示

☞AWA說故事演示

【晚宴暨專題演說】

陳昭珍博士(台灣國立臺灣師範大學教授及圖書館館長)

朱啟華博士(香港大學教育學院助理教授)

謝錫金博士(香港大學教育學院中文教育研究中心總監，教授，博士生導師)

【心得】

四天下來的行程，對於香港小學在推動閱讀教育的努力非常佩服！

首先，圖書館組織編制完善，讓圖書教師能切實發揮協同教學的功能，就看出他們對閱讀教育的重視與落實，令人羨慕與讚嘆！原來以為只是某幾個學校特例，但後來發現幾乎每個學校都設有圖書館主任，以及助理教師，還有專管圖書管理的人員來分擔工作，讓我們實在欣羨！目前我們臺灣的閱讀推動工作一般是由各校設備組長負責兼辦相關行政業務，試辦的圖書館閱讀推動教師則屬科任老師的一人編制，沒有職務加給，推動工作缺乏人力支援，也缺乏行政力；長遠來說，工作異常繁忙，而未來退休時該年資屬於零積分，有些優秀的夥伴因為上述種種原因而引退，很是可惜！

其次，同行的學員們也發現，香港小學的閱讀推廣工作並不是交付給一個閱讀教師來負責，而是全校教師都理所當然地投入，我們很好奇，香港教育局的行政力量，或是其他原因，讓規定以及推動計畫能夠順暢運作，下達各校，甚至連位處偏僻小漁村的長洲小學也都零落差，達到全面普及的推動，成效令人折服。

第三點，這也是我們很感慨之處，參觀了香港幾所學校，聽到了他們的多元閱讀活動設計，發現其實每一項活動都不新奇，許多點子當初都是源自於臺灣，然而差別點卻在於他們校校實踐，樣樣落實。例如：參觀的幾個學校，無論城鄉，

都重視教導孩子學習的方法，而不是直接給予知識。到了中、高年級都有專題研究報告的學習訓練，而六合法、創意默寫、網絡學習單字的方法、邀請作家直接與孩子面對面接觸等都是向臺灣學習到的策略，但是他們真的實踐在教學上，也得到具體豐碩的成果。港臺兩地推動閱讀的成果呈現在今天，可謂天差地遠！值得我們深自審視檢討！

個人很感動他們生活教育也非常落實，例如弘立書院教導孩子，以說話的對象所使用的語言來回答，若對方使用普通話，就應以普通話回應，對方若是使用英語就應以英語來回答。在這樣細節之處，看到該校注重禮節，並具體教導孩子實踐於生活中。

此外，對於他們的教育理念，一切以學生學習為本位，也非常讚佩！部分學校由於我們參觀當日是一般上學日，要求我們必須等待學生放學後，才能進入圖書館參觀；圖書館若還有課後課程進行，我們也不能進入干擾，更不能對學生拍照，注重學生的隱私權。

我個人還感覺到香港的社會與過去有很大的不同，社會風氣雖然自由，然而學校裡很要求孩子們的規矩和教養；相較於台灣的社會講求民主，但卻缺乏法治精神的素養，我們的學校教育愈來愈重視孩子的自我，而忽略了過去我們重視的公德教育。看到香港的進步，也隱約看到我們過去教育努力的軌跡，如今看到對方的成果，我們如何修正教育方向，如何落實閱讀計畫持續推動，是我們要深思與積極努力的工作！