

香港中小學圖書館參訪心得

林錦華老師

新北市蘆洲區仁愛國小

2013 年有機會隨教育部圖書館閱讀推動教師輔導團至香港參訪五所中小學

圖書館，瞭解香港圖書館的經營及各學閱讀推動的現況，以下就此次參訪學校做

簡單介紹，並提出個人心得及看法：

(一)各校閱讀發展及特色介紹：

學校	閱讀推動的現況	圖書館教師的工作內容	閱讀特色
靑色園主辦 可銘學校 (小學)	透過良好的課程規劃，強調家長與學校的合作，注入創作及藝術元素，全校師生參與，提升學生閱讀質量及學習效果。	1. 閱讀融入教學，支援各科學習。 2. 家長參與閱讀推動，協助推展閱讀。 3. 舉辦校內閱讀活動。	以學生為主體，設計活動，全校老師互相支援，透過多元的閱讀活動，引起孩子的閱讀興趣，讓孩子自然而然地愛上閱讀。
將軍澳循道 衛理小學 (小學)	使閱讀成為生活的一部分，並能運用閱讀來支援學習。資訊科技成為生活的一部分，並能充分支援學習。	1. 閱讀融入教學，支援各科學習。 2. 家長參與閱讀推動，協助推展閱讀。 3. 圖書課 4. 舉辦校內閱讀活動。	重視閱讀，提昇閱讀的質和量，發展學生自學能力——每位老師都是閱讀的推動者。

<p>香海正覺蓮 社佛教黃藻 森學校 (小學)</p>	<p>跨學科主題教學，讓學生透過不同活動，培養共通能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀融入教學，支援各科學習。 2. 舉辦校內閱讀活動 3. 圖書館利用教育課程 	<p>各項閱讀的延伸活動讓孩子產生更多有趣的互動，也讓孩子的學習方式更多元，有助於提升孩子的學習興趣。</p>
<p>香港神託會 培基書院 (中學)</p>	<p>圖書建置完整，圖書館布置舒適。以學生為主，閱讀融入教學，支援各科學習，並舉辦多元的校內閱讀活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館支援教師教學，提供學習資源。 2. 舉辦多元閱讀活動：辦理作家座談會、辦理個人專題研究報告展覽會、辦理書展與圖書介紹、好書交換、家長講座等。 3. 訓練圖書館志工 4. 圖書館利用教育課程 5. 各種學習課程 	<p>線上閱讀計畫，讓孩子進行線上閱讀，建置學生完整的閱讀歷程。</p>
<p>弘立書院 (中、小學)</p>	<p>學風類似台灣的美國學校。圖書教師支援各科的用書，推動中、英文閱讀教學，重視空間規劃設計，方便學生拿取書籍，館藏豐富，小學部中、英文圖書並重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀融入教學，支援各科學習。 2. 家長參與閱讀推動，協助推展閱讀。 3. 舉辦校內閱讀活動。 4. 圖書教育以支援校本課程為本。 5. 閱讀教學主題之設計。 	<p>館藏豐富，小學部中、英文圖書並重，閱讀教學主題設計，引導孩子具有宏觀的全球視野。</p>

(二)香港的閱讀教育

~從閱讀中學習，以孩子為主的閱讀~

近年來香港在 PIRLS 評比名列前茅，但此次參訪，發現香港中、小學，並未把 PIRLS 一直掛在嘴邊談論，整個閱讀教育的成果，卻是令人激賞。從此次參訪

中，我們看到香港中、小學圖書館的經營、閱讀教學、閱讀推動，圖書館與各學科教師之間的合作等一些相關的制度與作法，皆值得我們借鏡。其中，最令人印象深刻的是，香港在閱讀的推動上，是讓孩子從閱讀中學習，以孩子為主的閱讀。

在香港中、小學設有專任的圖書館主任，規劃學校的閱讀教育架構及課程，提供老師在教學上的必要協助，各科老師與圖書館合作，共同規劃課程，一起設計適合各學科主題，由上而下一起推動學校閱讀。香港圖書館教師積極、規劃學校的圖書館利用教育，並協同各學科教學。圖書館也提供諮詢服務，將老師提出的書目，依年級陳列在圖書館設置的專區，讓學生去閱讀。

除此，他們也和我們一樣規劃了許多多元的閱讀活動，以多元的方法鼓勵學生從閱讀中學習，吸收各領域的資訊。並有以主題式的探究學習，進行主題式的學習，例如：寒、暑假孩子會出國，圖書館則舉辦相關主題書展(各國美食介紹、各國旅遊勝.....)，並請學生以此相關主題進行資料收集，彙整成冊，圖書館將優秀作品展示，提供學生互相觀摩學習的機會。相對的在台灣，我們也辦理很多多元的閱讀活動，這些也都做得很好，唯較缺乏的是課程的規劃，香港小學的圖書館教師善於課程規劃及教學設計，學校教學團隊的通力合作、展現統整教學活力，全校互相的配合，從上到下，大家一條心，有共同理念，把事情一起做好，孩子們的能力帶起來，這值得我們去學習！

(三) 台灣、香港閱讀教育，超級比一比：

台灣閱讀教育		香港閱讀教育	
優勢	省思	優勢	成果
規劃學校閱讀活動	缺乏行政力，無法和各科課程統整	善於課程規劃及教學設計	展現統整教學活力
閱讀活動多元、豐富、有創意	未和各科課程統整，不夠深入	閱讀活動多元	各科統整及聯繫，全校互相的配合，真正落實於教學中。
一人編制（校長兼撞鐘）	推動工作缺乏人力支援	圖書館組織編制完善	圖書教師能切實發揮協同教學的功能
閱讀推廣工作	閱讀教師來負責或者有興趣的教師來推動	閱讀推廣工作	全校師生、家長一起來。
圖書館空間規畫及設備	藏書豐富，空間大	圖書館設備	空間都不太大，但小而美，溫馨。

(三) 非廣告：圖書館教師的心聲

提供更專業的進修管道：圖書教師幾乎都是非圖資系畢業，希望能提供相關資訊，讓有興趣的圖書教師有充實此方面知識素養的管道，能更有效管理學校圖書設備與資源，提升圖書館協助教學與學習的角色。

缺乏行政力：賦予行政權利，規劃正式閱讀課及圖書館課程，啟動全校閱讀交流及分享閱讀教學策略，圖書教師與各科教師協同合作、統整相關課程，發展本校閱讀特色課程。

授課制度更健全：別再兼一些非常重的科任課，減的課拿來趕課，失去原先減課的美意。

最後，透過此次的參訪，激發自己許多的想法，希能將此些經驗和大家分享，廣邀更多志同道合者一起加入，大家一起來為台灣的閱讀教育努力，加油！