

教育部圖書教師

香港小學圖書館參訪心得

周慧伶 老師

花蓮縣稻香國小圖書教師

一、前言

香港行之前，學校申請圖書教師三年，在還沒有專人專業能專心經營的圖書館情況下，閱讀素養的提升還有哪些是可以厚植深耕的。

此次的**香港小學圖書館參訪**，是由教育部委託國立臺灣師範大學圖書館規劃，預計錄取13名各縣市申請教育部98至102學年度試辦國民小學圖書館閱讀推動教師實施計畫之圖書教師。擔任圖書教師滿2年以上，表現優良並持續擔任者，優先錄取。希望藉此參訪活動，觀摩香港在小學圖書館經營、閱讀教學、閱讀推動，圖書館與各學科教師之間的合作等相關制度與作法。在為期五天的參訪過程中，參觀了嗇色園主辦可銘學校、正覺蓮社佛教黃藻森學校、將軍澳循道衛理小學、弘立書院、神託會培基書院、還參加了香港圖書學會年會研討會交流分享、臺灣師範大學圖書資訊學研究所陳昭珍教授主講的交流座談會。

此行的香港參訪，除了想看看香港的學校圖書館專業發展狀況外，我更期待能釐清自己在有限的資源下能做到什麼。不光為PIRLS或是PISA成績該如何提升，更為小學圖書館的發展未來找尋本地風光。

二、香港閱讀推動教育的優勢

1.專職專業、師資培訓：

這對台灣來說，可真是可望而不可及的閱讀教育優勢，在香港，學校圖書館主任扮演著閱讀教育的關鍵角色，不僅有相當清楚的角色定位，圖書館經營策略清楚，閱讀素養課程規劃完整及統整學校閱讀課程：

- (1) 每校設有圖書館主任一名
- (2) 圖書教師及圖書館員各一名協助圖書館主任，以弘道書院為例，另加入一名英文圖書教師
- (3) 香港圖書館主任需受兩年專業訓練，並取得學校圖書館主任文憑。
- (4) 圖書館特別規劃的閱讀推介專區
 - ① 配合各科教學主題的專書陳列
 - ② 中、英文廣泛閱讀推薦書專櫃
 - ③ 配合各科教學主題的專書陳列
- (5) 各個班級每周或隔周一次的閱讀教學
- (6) 推薦書單多元並分級
- (7) 閱讀推廣活動多元活潑
- (8) 跟各科老師之間的橫向聯繫，清楚掌握各年級、各科教師的教學主題，並協助規劃教學參考書目
- (9) 閱讀課程整體規劃完整。

2. 凝聚共識、團隊合作

各年級教師必須針對當年度各領域課程內容，提出延伸閱讀專書，作為學生閱讀補充教材。

教育工作者都瞭解只教會孩子教科書裡的內容，就要當作應付未來的全部，這

是不夠的。香港老師與圖書館合作，圖書館提供諮詢服務，將老師提出的書目，依年級陳列在圖書館設置的專區，透過鼓勵方式，讓學生於學期中去閱讀並完成認證，大大增加孩子的課外知能，也充分的傳達出級任老師也應為閱讀教育負責的觀念。凝聚共識，團隊合作。

3.培養資訊素養、開發學習平台

香港學校相當重視學生的資訊運用能力，在每個學校圖書館都可見資訊檢索區的規劃，對於資料庫檢索介紹、Big 6 資訊素養的能力養成，都相當落實且到位，而每週一節的「圖書課」，帶入「專題研究六步法」(Big 6 skills)要培養孩子具備尋找和解釋資訊、批判思考及自我學習的能力。查詢與整合資料對身處網路是代的現代學生，是相當重要的一門功課，而這門功課其實也是需要學習的！

神託會培基書院自行開發學習平台、臉書交流和引進國外教學軟體或弘立書院提供平板電腦查詢及教學，提供老師、學生及家長在教學和學習上的必要協助。

這點是台灣望塵莫及之處，也是台灣需要努力加強的一個大方向。

4.專題研究，自主學習

香港在規畫專題研究課業時，即相當清楚像這樣的資料查詢知識，是需要教導與訓練的，因此，將圖書館主任也納入學生專題研究作業的指導團隊中，與各專科老師、語文科教師共同備課，紮實的指導學生專題知識整合能力。

「探究學習」不但讓孩子有機會以自己建構意義的方式做課程的加深加廣學習，同時讓教師得以關注孩子的學習需求以及發展，提供機會讓孩子與他人協同、互動及溝通。而促進協同、問題解決及溝通等能力，正是21世紀公民應具備的能力。

5.雙語教育、全面實施

香港的教育主張兩文三語，兩文是指中文（通常為正體中文）和英文，三語則是指廣東話、英語和普通話。英文教育的比重一點兒也不輸中文，學生多具備雙聲

帶，中英文運用自如。圖書館英文館藏也不在少數，甚至有依程度專櫃陳列適合的讀本。學校對學生的借書要求，規劃學生必須中、英文書籍搭配借閱，圖書館也購買英文能力分級檢測書籍及軟體，落實學生英文能力的提升與管控。

在香港英文的學習，行政認知及課程規劃是非常道位，圖書館支援更功不可沒。

6. 硬體設施、空間規劃：

香港地狹人稠，校地不及台灣寬敞，然而所有參訪學校的圖書館在空間規劃都各有特色極為用心。圖書室都有巧思，明亮舒適的空間感、牆面、座椅及書架大量運用色彩，顯得活潑有朝氣，吸引學生親近，藏書區、靜態閱讀區及動態故事表演區不致互相干擾。

關於圖書館的位置，最令我感動的是弘立書院，非常貼心的規劃，一進校門就先看見圖書館，易於親近吸引人。下午 3 點 20 分放學後，圖書館成為學生等待家長的最佳去處。

7. 公共圖書資源整合：

每校有團體借書證(100~200 本)，可協助老師借閱所需主題資源專書。【據說高雄市也已提供相關服務】。館藏互相交流支援，提供學校更多元圖書資源，借書期限也給學校更多元，方便學校課程規劃，達到資源整合的目的。並結合八達通卡提供影印、列印服務。

8. 圖書館學會交流與分享

每年一次的圖書教師交流分享，同伴同行的鼓勵支持，是成長的動力及獲得新知的最佳管道。

此次參訪，借由學會的協助安排更快了解香港不同學校多元的圖書館課程及經營，台灣也應朝此目標規劃。

三、結語

很多香港圖書館主任們在做的事，台灣的教師也都有在努力，只是情況不夠普及。然而，這又跟港台制度不同有著絕對的關係：台灣有兩千多所小學，設置圖書教師比例不到1/10，所以看到陳館長極力爭取全省設置閱讀教師專案，跨出歷史上一大步而喝采。

台灣最讓香港圖書館主任最為羨慕的一點，我們的出版品在台灣許多出版人的努力之下，豐富而多元，在香港的學校圖書館中，來自台灣的出版品在中文館藏中展了相當程度的比重。因此，培養學生廣泛閱讀的能力，藉由豐富多元的讀本豐富學生視野，奠基創造思考能力，將是台灣孩子日後面對國際競爭的軟實力。

社會資源積極投入讓閱讀越來越有希望，愛的書庫、天下教育基金會、誠品書局、佛光山雲水書車、玉山銀行圖書館改造等，來自台灣社會的力量，讓閱讀充滿希望，我真心這麼覺得呢！

從98學年度教育部推動閱讀教師專案以來，和各縣市閱讀推動教師們的持續接觸中，總可以看見老師們想方設法的在有限的資源下，為孩子打造最有利的閱讀環境。身為圖書教師，閱讀推動教師制度的開辦試行，這對我們國家而言，已可說是跨出一大步了！從這一步開始，我們可以落實心底對兒童閱讀經營的許多夢想，這是相當幸福的一件事。也感謝教育部讓我們有出訪觀摩的機會，讓我們有機會看出自己的實力與不足之處，這對我們在未來的學校圖書館經營工作上，有著莫大的助益與啟示。

兩地的閱讀教師有著同樣的傻勁與熱忱，各校制度或資源多寡或有差異，卻總有想不完千奇百怪的點子，盡心讓閱讀推動得更好！這是此行最大的收穫，結交香港及台灣的閱讀同好，也將成為教學生活中的精神支柱。

感謝教育部於今年度(102年)辦理圖書教師參訪香港的計畫並提供經費補助，雖然四天的行程相當緊湊，卻豐富、充實，更要感謝本次參訪團團長台灣師範大學圖書館館長陳昭珍教授，精心規劃本次行程，不但提供車上餘興節目，更讓我們這群

來自台灣各地的圖書教師成為了朋友、夥伴，而對於香港圖書館學會以及提供台灣圖書教師參訪機會的五所圖書與閱讀課程推動紮實的學校—壹色園主辦可銘學校、正覺蓮社佛教黃藻森學校、將軍澳循道衛理小學、弘立書院、神託會培基書院等所有的行政人員、圖書館主任及教師們，我們心中有著滿滿的感謝。

四、除此之外更建議：

- 1.設置圖書館主任或圖書組長一名，以吸引優秀人才投入、留任，俾使閱讀推動工作能制度化及經常化。
- 2.建立好用又簡便的中英文閱讀能力檢測系統，做為閱讀輔導的依據。
- 3.中英文圖書可建立適讀年齡及適讀程度建議，方便閱讀教學的實施。
- 4.增加圖書館年度圖書經費，以採購圖書資訊教材及方便推動閱讀活動。
- 5.深入推動閱讀，越發看見自己的能力及專業素養不足，希望教育部把『圖書館主任』視為重點養成項目，持續規劃並提供國中小圖書教師專業知能之進修或學程。

「世界因為孩子而不一樣，孩子因為我們而不一樣」，他山之石可以攻錯，希望自己能藉由此次香港參訪的取經之行，協助全校親師生能 e 起動起來：習於閱讀、樂於閱讀、擅於閱讀，並體悟「與書為友、天長地久」的喜悅、幸福與感動！