

# Hong Kong 學校圖書館的 3H

黃筱純

## 新竹市虎林國中圖書館閱讀推動教師

從香港「學校圖書館參訪之旅」回到台灣的工作崗位上已經一個多月了，遲遲未執筆寫下心得感想，是為了看看自己的感動可以持續多久？真正要下筆之際一張張形象鮮明的臉孔立即浮現腦海，心中的觸發頓時滿溢竟讓我彷彿又回到高樓矗立的小島，持續迸發絢爛的火花。

一出機場比台灣更為悶濕的空氣襲來，密度極高、極為驚人的大廈隨著進入市區一幢幢湧進眼簾。進入第一間小學圖書館——薺色園主辦可銘學校。簡潔乾淨的環境、色彩強烈繽紛的校園，讓我忘了行旅的疲倦與中午過後的煩悶熾熱。校園牆上多是融入中國文學、英文教育的海報看板，就連電梯內也不忘展現孩子們學習時燦爛的笑顏，讓老師們忘了教學的辛苦，讓來賓感受境教的影響力。圖書館主任——董老師，是一位氣質出眾的美術老師，新穎的圖書館設計活潑多元深具創意，讓人忘了置身在高樓環繞的狹小空間；透過圖書館主任設計的活動，閱讀結合了美術與工藝設計，孩子閱讀的成果展現在各式各樣的藝術品中，讓我們彷彿進入一間奇幻藝廊！最令我印象深刻部份是當我們詢問圖書館主

任：「如何發想設計這些多元課程？」她用不甚標準的普通話自信地回道：「我是一個很有意見的人。」當時不知道為什麼這句話讓我有很大的觸動，回台灣後逐漸釐清原因，我想是因為擔任圖書館教師草創的筭路藍縷階段中，慢慢開始感到一種「寂寞感」，許多活動必須獨自設計過後再協調人力，學校活動過多常常不知道自己在其中該搭著處室順風車，還是堅持些什麼，且戰且走甚感孤獨。所以董老師一句「我是一個很有意見的人」讓我深感佩服更希望自己有朝一日能有如此獨當一面的魄力！

我一直以為因為香港每間中小學皆設有「圖書館主任」，那麼他們的人力與資源一定比我們更多更豐富，但其實「可銘學校」與之後參觀的「黃藻森學校」和我一樣皆是「一人圖書館」。「黃藻森學校」的圖書館主任——朱容燕老師稱自己為「圖書館管理員」，聽到這個自謙的稱號，讓現場的圖書館教師們發出會心一笑，這略帶苦澀的笑容讓我們的距離又拉近了一步。朱主任溫和親切，帶著和藹慈祥的笑容，聽她的介紹如沐春風。但少了志工媽媽的幫忙，她每天在圖書館忙到日落西山，正令人心疼她瘦削的身軀如何承受滿室書籍的沈重壓力，她立即充滿熱情地展現豐富的閱讀活動，纖細的雙手卻能帶領閱讀教育的巨石前進，這無疑是我們「圖書館閱讀推動教師」該虔誠遵奉的堅定「信仰」吧！

香港參訪的第三天我們第一次踏入中學領域，身為國中教師那是我最期待的一刻。「香港神託會培基書院」高規格接待，讓學生志工們全權安排介紹活動，

透過戲劇、影片、分組帶領參觀，讓我們真正感受學生學到什麼、需要什麼？還讓我們參與了學生志工們正在進行的「二手書交換」與閱讀活動遊戲攤位，寓教於樂的教學環境與活絡的氛圍讓我們捨不得離開。

更令我感動的是，接待我的十二年級女學生已經擔任圖書館志工進入第六年，她在圖書館學習、成長，儼然是圖書館大家庭的大姊姊。香港地狹人稠，升學壓力沈重，跟這位「資深小志工」談到她的未來，眼神中不免透露出對未來的茫然，但隨著活動的進行，她閃爍著自信的光芒介紹令她驕傲的圖書館與各項閱讀活動，侃侃而談、自在從容，我想她在這裡習得的經驗已經讓她準備好展翅，只等待放手高飛的一刻！讓我忍不住心中的悸動，把從台灣帶來寫著「必勝」字樣的薄薄資料夾放到她手中，祝她未來一帆風順，更感謝她讓我知道「學校圖書館」可以佔據孩子生命多麼重的份量，我們無法保護孩子一生，但可以為他們裝備好迎向人生挑戰的各種能力！

經過四天的參訪，我發現 Hong Kong 學校圖書館有 3H：第一，**High Pressure 高壓力**。香港生活壓力沈重，在沒有學區的制度下，學校更要勵精圖強，也因此讓他們**更加重視學校圖書館**。第二，**High Enthusiasm 高熱忱**，在高度的壓力之下，卻仍然看見每位圖書館主任與協助的教師充滿熱忱與服務精神，對於自己的教學與學生的表現深感驕傲，這樣的熱情是具有感染力的，回到台灣後，當面臨困難與寂寞感時，我總會想起他們的熱忱與衝勁，繼續努力下去！

第三 · **High efficiency 高效率**，前文提到即使香港政府單位高度重視閱讀，但他們的人力並不比我們充足，少少的人力卻施展出神奇魔法，香港未來的每一步值得期待，而參訪後種下的每一顆種子也期待在台灣發芽茁壯，讓學校圖書館成為支持學生成長的力量，讓閱讀教育深入各個領域幫助孩子厚植實力！

【培基書院由充滿自信的學生志工帶領我們參觀圖書館】

