

台灣，準備好了嗎？

—2014 年香港中學圖書館參訪心得

吳科翰

雲林縣崇德國民中學教師

台灣中學教師推動閱讀的能力，只發揮了 10%，香港的閱讀教師則發揮了 100%。香港的教改就像 LUCY 電影中的 CPH4，讓整個教育體質脫胎換骨，開發的不只是學生的大腦，還有香港的未來。

以下敘述香港的閱讀推動值得我們借鏡之處：

一、提高圖書館的位階

在台灣，國中的圖書館大都被定位於「休閒」取向，讓學生在繁忙的課業中有書本可以借，聊以填補一些學習上的空白時光。再積極一點的，會提供諮詢；更好一點，就是扮演教學資料庫的角色，等待師生上門來挖掘。圖書館管理員通常由設備組長兼任，大一點的學校有幹事協助編目、處理借還書之類的事務。設備組長有自己的教學及行政工作要忙，圖書館幹事也大多沒受過圖書館業務的專門訓練，能夠讓圖書館維持進書、借還書正常運作，已經算竭盡所能。

香港的圖書館館長，在編制上位列「主任」，而且有一到兩位教職員佐

助，在位階及人力上，就比台灣更能發揮。因為位階高、人力夠，圖書館主任可以協調各科教師進行閱讀教學，規畫圖書館利用課程、訓練工讀生拓展圖書館業務、提供足夠的資源支持中、英文的學習……等。簡單的說，香港的圖書館，就等於台灣一個小型教務處。

二、實用取向的館藏

香港的圖書館書庫比起台灣來，並不見得特別大；但藏書卻比台灣的精而實用。台灣很重視藏書量，但支撐這些漂亮數字的，是一大堆沒什麼人看的大部頭套書、政府文宣、機關團體贈書、老師挑選主題正確的書……等。這些書不是沒價值，但是有很多對中學生不實用，他們也不愛看。這些書往往佔了書庫三分之一以上的空間，而且書皮塵封，內頁如新。

香港中學有一個很有趣的活動：你買書，我付錢。老師帶著學生去各大型書展、書局，學生選擇他們愛看的書，經老師認可後，由學校買單。這確保了圖書館的藏書有一定的品質，還有很高的借閱率。除了書之外，就是琳琅滿目的影音媒體，流行音樂、古典音樂 CD、賣座電影、舞台表演 DVD……等，吸引了不太看書的學生進入圖書館，也幫他們的父母省下不少追逐流行的錢。地狹人稠的香港，沒有太多空間放置多餘不用的東西，從館藏就可見一斑。

三、有效率的英語教學

香港八所大學，幾乎都採用全英語教學，這對中小學的英語教育，產生

指標性的影響。為了讓學生在讀大學後能流利的使用英語，他們有以下的措施：

1. 小學每週英語的時數，跟中文相當

香港以流利地使用「兩文三語」(中文、英文、英語、粵語、普通話)

為目標，自小學起就落實英語教學。回台灣的飛機上剛好看到報導，

香港的國際書展開幕，許多家長花了幾萬港幣買了許多英語童書。

台灣的家長也重視英語學習，但同樣的錢，他們是花在補習班上。

兩岸的英語教育，從小學階段就走上不同的方向，效果當然也大不

相同，只要看看台灣大學生的英語能力就知道。

2. 英文書分級分類

香港中學的圖書館，英文書和中文書的藏書量，幾乎一樣多，而且

也有很高的借閱率，這得歸功於老師的努力。圖書館除了大量購置

英文書之外，還召集了英語老師，為每本書依照字彙、內容分級、

分類，再於書背貼上不同顏色的級別、類別標簽。學生可以輕易根

據標簽的顏色，找到適合自己程度與興趣的英文書。

3. 每週一到兩節的英文閱讀

圖書館主任會跟英語教師配合，每週安排一到兩節的英文閱讀課。

圖書館事先就將書箱準備好，裡面是英語老師指定，適合這一班不

同程度的英文書，以便每一位學生都能拿到消化得了的書籍。就跟

培養良好的中文閱讀能力一樣，要增強英語的閱讀力，絕對不能只在課本、參考書、講義、考卷上打轉，廣泛地閱讀英文課外書，讓學到的單字、片語、文法……成為生活上慣用的溝通工具，語言的學習才能落實。台灣的中學生會考英語，但英港的中學生會用英語。

四、關心國事、天下事的「通識課程」

香港的教育，以培養未來的「國際人」、「文化人」為主要目標，因此很重視培養孩子的國際觀與資訊應用能力。所謂「通識課程」，很接近我們的公民教育，但實施地更即時而徹底。通識課沒有固定的教材，國際上的大事，社會的重要議題，就是教材。通識老師會選擇適當的事件或議題，帶到課堂上和學生討論，研究事件的來龍去脈，影響與發展。圖書館就扮演了資訊提供與應用的角色。老師會指導學生去圖書館找相關的書籍做研究，在線上查資料，分組討論與發表。

中一到中三的學生，要有一份內容和形式都很可觀的書面小組報告，中四到中六的學生就要有個人的研究報告。摘要、分析、整合、批判、應用、創造，這六種重要的閱讀能力，就在訓練學生做研究報告的過程中培養起來了。

五、訓練圖書館志工

台灣有很多愛心媽媽到圖書館做志工，有效地紓解了圖書館人力不足的壓力。香港沒太多的媽媽可以做這樣的付出，所以圖書館志工的人力來源，

就落在學生身上。

香港有很多中學是由教會辦的，教會也把他們的謙卑、服務、奉獻的精神，帶進教育來。暑假中我們這些參訪者沒看到太多的學生，但從圖書館的學生志工身上，我們看到了這樣可貴的人格特質。這些學生志工除了辦理一般的借還書之外，還能規畫、執行圖書館的推廣活動，設計相關的海報，為來賓做圖書館業務的簡介與導覽……。沒有例外的，每個學生志工都溫文有禮，應對合宜，對自己的工作抱著高度的熱忱與敬意。這是因為想當志工的學生還得通過層層測試，包括應對能力、文書處理能力、對壓力的承受度、是否有開放的心胸從事團隊合作、傾聽與分享……等，能夠「考上」圖書館志工而且受訓完成進館服務，是一項很高的榮譽，所以這些學生們很以身為圖書館志工為榮。

六、和各科結合的閱讀教學

香港圖書館把自己定義為各科教學的後盾，和每一科都做有計畫的配合。舉例來說，當地理科教師決定這學期要做「颱風」的專題閱讀時，圖書館就會將和「颱風」有關的課外書找齊，在和地理老師約好的時間提供給學生閱讀。然後就是和地理老師合作的閱讀指導、心得分享、學習單寫作等。

台灣學生課外閱讀的量其實不算少，但普遍犯有「閱讀偏食」的毛病，不只是偏好在故事、小說，而且是只對某一類題材有興趣。長期下來，儘管讀的量不少，但只侷限在一個狹窄的範疇，對語文的應用、知識的增長、思

想的啟發、文化的浸濡等沒有太大幫助。香港中學的課外閱讀和教學緊密結合，不同類科的書籍提供了心智成長所需的各種養分，從中學階段就為未來的國際人、文化人做準備。

台灣孩子未來的主要競爭對手，絕對是整個亞洲地區，包括來自上海、香港、新加坡、南韓……，誰能掌握、應用、創造最新的資訊，誰就是最可能的贏家。這場資訊大戰中，閱讀能力成為重要的關鍵。台灣的電視廣告，三分之一都是網路遊戲，顯見這裡面有多大的商機，多少的青少年用戶。強烈的聲光效果和刺激的競爭殺戮，耗損了多少台灣青少年寶貴的學習時光！在香港四天的參訪中，卻很少在電視上看到這種遊戲廣告。當彼岸的孩子在盡量利用時間求知若渴地汲取知識，成為未來強勁的競爭對手之時，台灣的孩子做了哪些準備？