

面對改變，接受挑戰

- - 圖書館的新角色

邱秀祝

桃園縣平鎮國民中學教師

過往，台灣豐富多元的出版品、裝潢精緻雅潔的各式書店，最為香港愛書人稱羨。然而，近年來，香港在各項閱讀能力指標中都名列前茅，才讓我們驀然驚覺究竟是什麼因素，讓跟我們同樣使用繁體中文的香港能快速增進學生的閱讀能力？2014 年 7 月 15-18 日，在台灣師範大學陳昭珍教授的帶領下，我們一行 15 位國中圖書館閱讀推動教師踏上香港，透過考察他山之石，希望看見香港改變了什麼？正在做什麼？又是如何去推動閱讀的？短短四天，我們踏訪了東華三院吳祥川紀念中學、聖公會聖三一堂中學、香港神託會培基書院、北角協同中學等多所推動閱讀教育不遺餘力的學校教育現場，並且參加第五屆世界華語學校圖書館論壇，自由聆聽多位教育先進在推動閱讀路程上的熱血、熱情。

此行的香港參訪，除了想看看香港圖書館經營外，圖書館如何把握學生的學習生活及興趣推動閱讀？又如何利用 M 世代學生的特點，推動多元化又富趣味的閱讀合作，建立良好的校園閱讀氛圍？圖書館又是如何與其他學科教師的協同合

作？也是我想觀摩的重點。以下即加以分點敘述：

一、圖書館經營專業化，系統而具有效率：

推動閱讀，香港不僅將它視為紙筆上的政策，更落實在人力、制度的專業化上，完整的圖書館組織及人力，以及專業的圖書教師，的確是香港推動閱讀教育最重要的基礎。以香港神託會培基書院為例：

1. 設有圖書館主任一名，圖書館主任需受兩年專業訓練，並取得學校圖書館主任文憑。
2. 兩位協同教師(包含中文、英文科各一名)。
3. 兩位圖書館助理。

香港的中學圖書館主任善於課程規畫及教學設計，又具有實質的行政權，和校內的閱讀教師、學科教師協同合作、齊力構思閱讀課程的規劃與發展，可以說，香港中學圖書館主任不僅是圖書館的經營者，也成功扮演了推廣閱讀的統籌人、資訊專家、課程協作者、教師的教學夥伴。唯有熱情有活力的老師，才能讓圖書館有生命。而此次參訪，讓人見識到香港中學圖書館主任積極、熱情的活力，推動閱讀的高度動能！的確是活化圖書館的源泉活水

二、完備的學生志工訓練：

參訪的三所學校，不約而同地都由學生志工進行引導、解說、翻譯等工作，

再加上簡報以及行動劇的演出，在在都讓我們感到驚艷！在參訪的過程中真實的感受到閱讀活動如何落實在學生身上。根據培基書院老師的說明，學生志工們利用大約一個月的時間，獨立策畫、設計各項戲劇、圖書館體驗活動，老師只是扮演諮詢的角色。甚至培基書院圖書館日常館務(如借還書、2D 圖書館編輯.....)都由學生志工進行，由學生服務學生，為圖書館提供高品質的運作。此外，循序漸進的志工進階制度，為學生提供了學習的途徑；而從學生「圖書館員」身上展現的自信與知能，具體呈現出學校如何將主動閱讀和服務社群的理念落實在學生身上。也讓我我深深的體會到：給學生機會，他們的表現會比我們想像的更精彩。

三、圖書館支援師生，為教與學而存在：

在香港中學的圖書館我們看到：圖書館已經跳脫傳統學校圖書館的任務框架，轉變為教學型的圖書館，發展「從閱讀中學習」的角色任務。即使藏書量不多，但多數的書籍都能配合教學上的需要。圖書館為老師及學生提供諮詢服務，協助老師備課、授課，也協助學生學習及完成課業，可說是為學生學習、教師教學而存在，以聖公會聖三一堂中學為例，分為：

1. 「典型」學科閱讀：學生於學校中央圖書館選書，圖書館提供書籍借閱，完成閱讀報告；

2. 「非典型」學科閱讀：圖書館於學期前透過問卷詢問各學科主任是否參與學科閱讀，及是否需要圖書館支援；而後由圖書館選書、製作學科閱讀主題書目，並提供閱讀建議及指引，學生再到圖書館借書並完成閱讀報告。

此過程固然繁瑣，但透過與學科結合的閱讀方式，不僅提升了學生的閱讀力，也將學科學習加深、加廣，強化了學生的學科能力。這樣的方式，可說仍為會考所縛的台灣國中教育，在推動閱讀上提供另一個改變的出路。

四、專題式的探究學習，培養學生主動學習的動機：

幾所學校都鼓勵學生以專題研究的方式進行主題式的學習。除了聖公會聖三一堂中學的學科閱讀之外，北角協同中學有各個領域的教師協助指導學生完成專題研究，從決定主題、到利用六何法 (who, what, where, when, how, why) 決定問題焦點，再到資料的蒐集與撰寫，從專題研究中讓學生「學會學習」。此外，學校也提供學生展能的舞台，學生有機會在晨讀時段在班上分享讀後感，也可在晨會及網上分享閱讀心得。

達爾文曾經說過：面對變動的時代會留存下來的，「不是最強健、也不是最聰明的，而是面對改變有所反應的物種」，面對改變，解決之道就是跳出傳統的框架，求新求變。對M世代的學生而言，閱讀活動必須更具有吸引力，才可讓他們有更高的閱讀動機。而香港中學圖書館不管是在制度、或個人都努力在「改變」的洪流中尋

找出路。港台兩地的資源、人文或有些許差異，但兩地的閱讀教師同樣具有滿滿的熱情與傻勁，我們為香港中學圖書館推動閱讀團隊的教學知能而驚艷，也深自期許台灣的閱讀推動也能在教學中創造無限寬港的未來！