

7 步驟：

家長從反對到最佳閱讀推動合夥人

林怡辰

彰化縣土庫國小教師

說到「閱讀」，教師們都知道閱讀的重要性。但我卻經常在研習場合聽到老師的推動閱讀的最大難突破的困難：「家長」。

「沒用的啦！許多家長只希望印製考卷。要是晨讀不考試，家長還會質问我，學生成績退步你要負責嗎？」、「家長叫我不推些有的沒有的，印考卷比較要緊！」、「不看以後，家長說課內都讀不完了，還看什麼閒書！」.....儘管老師們一再努力推動，但沒有家長的認同和支持，也只是事倍功半，努力十足卻只得來滿滿的挫折感。

當然，也有很多家長熱情參與、肯定老師推動的用心。但許多的家長仍有「成績第一」的迷思，看著眼前的大考小考、孩子的成績起落，還存有「好成績才有好工作、好未來」的想法，因此使得認真推動閱讀的老師們傷痕累累。

舉例來說，鹿鳴國中楊志朗老師因為推動閱讀，希望親子共讀十分鐘，因此被家長痛毆；丹鳳高中圖書館主任宋怡慧老師，也因為推動晨讀十分鐘受到家長質疑，還親自打電話向家長解釋。看了這些認真推動閱讀卻飽受委屈的老師，真是令人感到心疼，尤其國高中時期，升學歷力下，推動閱讀習慣及閱讀策略更屬不易，雖筆者身在國小，但十年前「閱讀」仍未為顯學，家長反對閱讀這條路我不只聽過、看過、更曾經歷過。

從家長帶印好的考卷請我發下，不要上些「有的沒有的」，到最後，家長成為最有力的閱讀推動助手、志工，到後來小朋友升上高中還一直保持閱讀習慣，會回母校借書，家長贈書給學校等.....。僅以此歷程簡化成幾個步驟如下，希望大家分享，可以讓家長也知道老師推動閱讀的苦心，一起成為閱讀推動的合夥人！

步驟一：專家學者有份量

我們說，不如專家說。不管是洪蘭教授從腦神經角度，透過腦部實驗，腦部越受到外界刺激，神經越能加強連結，因此閱讀越早成為習慣，判斷力也將提昇；李家同博士在〈李家同談教育〉一書中也說孩子成績不好是因為閱讀不夠，不僅影響語文，數學等理科也無法瞭解題意。透過這些專家學者，將最震撼有份量的實證研究及資訊先傳遞給家長。

步驟二：學術研究已證明

但這些專家學者畢竟離家長們有些距離，許多家長最重視成績，那就從成績入手吧！日本廣島大學教育學研究科教授山崎博敏，在二〇〇八年出版的《提高學力的晨讀：每天十分鐘的奇蹟，檢證學習效果》書中，以大量的數據證明，晨讀運動跟日本全國學力調查的成績之間，有高度相關。他指出，實施晨讀運動的小學，不只國語的成績明顯高於其他未實施晨讀的學校，也帶動數學學力的提升。此外，比起在學校晨讀的孩子，經常在家庭閱讀的孩子，國語和數學的表現也更為突出。

國外的經驗說服不了，那看看國內的老師們成功經驗：苗栗縣致民國中圖書教師梁語喬帶了三年的畢業班，基測平均成績高於苗栗縣國中生總平均 24 分，新竹縣忠孝國中全面堆動晨讀，並結合學習領域，兩年後，學生在基測作文四級分的人數比率從 60% 提升到 80%（自由時報 2014 年四月）。「閱讀」雖然不全然是為了成績，但對家長來說，卻是最有說服力的證據。

步驟三：校內活生生例子

統計學校各年級各班前三名孩子，羅列出這些孩子的閱讀書籍、本數，提供給家長知道：成績和閱讀能力的關係，進而說服。要不直觀想來，閱讀量大、懂閱讀的孩子，閱讀速度快，也因為閱讀量大，資料庫夠多，因為容易舉一反三、印象深刻。因此，怎能不閱讀？

步驟四：用家長說服家長

許多反對的家長，其實是因為沒有足夠的資訊，看得不夠遠。發現會反對的家長，往往孩子年紀較小，無法發現閱讀對孩子未來的影響。因此，邀請家長中，孩子已經高中、大學，再回頭來看閱讀對孩子長遠的影響，更可充分引起家長共鳴。尤其同為家長身份，更能打動說服家長。

步驟五：往年成功案例現身說法

已經畢業多年的孩子，也可以邀請到親職講座會場，對家長證明閱讀對孩子的影響甚鉅，對校內孩子也可以以學長姐身份分享自己的閱讀習慣、讀書歷程，在其年齡時曾閱讀哪些書籍，有實際的人物在眼前，閱讀未來藍圖就可繪製。

步驟六：考題說明一切

考試潮流已經改變，不再是填鴨的課內形音義，往往考題呈現都是需要詮釋整合、閱讀策略、讀出弦外之音、推論的問題。因此，當考題改變，沒有範圍，最重要的就是真正的閱讀能力。國文如此，且看數學國一一年級上學期的數學題：華華、惠惠、佳佳三人比較擲飛鏢，下面是三人的對話。惠惠說：「我的分數是華華的兩倍。」佳佳說：「我比華華多五分。」華華說：「惠惠擲 3 次，佳佳擲 4 次，我才擲 2 次，而且你們兩人平均每次的得分相等。」請問三人擲飛鏢的總

分是多少分？」這樣的題目，沒有一定的閱讀實力，連題目都理解不了，遑論解題？

步驟七：動之以情、調整作息

溫情喊話，老師知道每個孩子都是家長的寶，但推動閱讀需要長時間及人力，若不是對孩子未來有幫助，老師何必花這麼多時間推動，做這些辛苦工作？老師所作的一切，多付出的時間等等，都和家長一樣是為了孩子，若是因為時間不足無法閱讀，那麼，可以平日準備考試的教科書為主，每天早上晨讀二十分鐘，周六日及寒暑假大量閱讀，化零為整進行閱讀時間規劃，如此既可以兼顧課內，又可以儲蓄閱讀能量。也羅列家長在家需協助的部份：支持老師、和孩子聊書、親子閱讀。

後續報導：記得十年前，剛開始家長並無法體會閱讀的重要，但經過如此的宣導，成績的證明之後，每次的親職座談後，總有熱心家長願意擔任義工；從小一新生起步走活動就進行溝通，圖書館從此就長看見一年級孩子身影，路上也經常遇到家長詢問和孩子閱讀的問題；原本要送醬油及沙拉油還不見得有家長來的親職講座，進行親子閱讀卻客滿，將近一百多位家長的烤箱親職讀書會還因此跳電，家長也全程參與；從家裡甚少藏書，到運動會家長慷慨捐贈許多書籍、孩子

也奉獻零用錢共襄盛舉捐書，在書籍上寫上贈書者孩子的名字；寒暑假閱讀營也見到家長和孩子的身影.....等。

我想，只要相信、溝通，家長終會了解老師的苦心、閱讀對孩子的影響。而當學校與家庭社區、老師和家長校友，一同有願景和努力目標，孩子的閱讀風景，於是柳暗花明。