

# 丹麥小學圖書結合按摩講故事

周傳久

不少臺灣小學老師感嘆小朋友躁動難教。其實不只臺灣，許多國家的小朋友也都很活潑，難以安靜下來。但別的國家有些多贏的做法或許可以參考。筆者最近到丹麥訪視小學學前教育，這種制度是當小朋友幼稚園畢業後，在上小學之前，有一年的時間在小學教室學習，目的是預備迎接小學課程。

在各項預備中有個很有特色的教學方式是，周一上課時，先有一堂課大家圍一圈，分享過去假日的生活，能分享也避免問題憋在心裡，大家都學習傾聽表達。接著第二堂課是老師拿圖書講故事結合按摩的活動。

丹麥一個班級約二十到二十五人，有兩位老師。實施這種教學時，一位老師拿起故事書架在教室前方樂譜架上，另一位老師也在講台前，背對著第一位老師反坐在另一張椅子上。講課的老師依照故事情節講故事，並且隨著故事情節和場景，以雙手在另一位老師的背上按摩和游移，每隔一段情節就變換一種按摩方式，小朋友也兩兩一組跟著老師做。丹麥童話世界知名，但用這樣的方式結合童話書，外界不一定知道。

換故事的時候，小朋友也換手。這種帶動閱讀兼按摩的方式，原始的目的是希望幫助小朋友學會安靜專注，而並不是對小朋友吼叫，當老師這樣彼此按摩的時候，心情也跟著平靜，小朋友一邊聽故事一邊幫同學抓抓，又進入老師描繪的想像情境，例如大海、叢林、動物爬行，雖在教室卻透過閱讀豐富了思考。

資深老師說，幾年實行下來，除了帶動閱讀和安靜情緒能專注，還間接影響了小朋友對彼此肢體接觸的感受，降低霸凌的風險。因為他們更理解暴力施於別人的輕重感受。

國內正在推動圖書教師，想像一下如果能夠將一些適合的故事書，試著發展新的用法，或許這些書籍的價值效益將會更高。以往站在忙碌的老師立場，外界每多一種新的構想，往往對老師乍聽之下就是一種新的壓力而可能裹足不前。但想想，老師之間彼此服務，藉著閱讀結合按摩，老師舒暢而同學也舒暢，在小一前幫助更多小朋友學會專注和以行動彼此顧念，避免同學之間的霸凌，也減少老師失控打罵的機會，學生以後進小學會更好教，也更能靜靜的樂在閱讀，老師也能更專注在引領學生，這也是一種愛上閱讀的好方法！