**跳蚤市場兌換趣**

**梁語喬**

**苗栗縣致民國中圖書館閱讀推動教師**

一年一度的跳蚤市場又在訓育組長的主持下，熱鬧的結束了，結果當然是幾家歡樂幾家愁，有些人換到了社會老師限量發行的「變變券」，有些班級則是換到了「全班便服體驗券」，有的班級卻因為幾點之差而飲恨⋯⋯。不過，活動結束之後，同學彼此加油，要好好閱讀，明年再來！

為什麼同學們為了跳蚤市場要好好閱讀呢？這就要從五年前說起了。五年前，我剛進閱讀輔導團，也剛接衛生組長這個職務，而跳蚤市場則是我之前衛生組長行之有年的一項愛物惜物活動，也是我們學校歲末一件大事，活動當天每一班都有一個攤位，擺放同學從家裡帶來的二手物品，學生們可以自由逛、自由購買，讓這些二手物品還有被利用的機會，在結束前的時間，還會有各班的精選品，進行競標活動。

第一年接衛生組長，承續業務，我當然也辦了這個跳蚤市場，每個人都逛得很開心，但是在競標時，卻是只有幾個有帶錢的學生可以參與活動，站在教育的立場，感覺是不對的，於是在第二年舉辦前，我開始發行點數，讓跳蚤市場跟閱讀活動結合。

首先，我得設計點數，我想到超商的貼紙。不知道為什麼，貼紙點數對於大家有很大的吸引力，不管是同事還是家人，人人都在集超商的點數。於是，我做了閱讀貼紙點數及點數卡，供同學集閱讀點數用。不過為了方便使用，我有空白點數卡，裹面有十格空格，供學生貼一點一點的點數貼紙。另外有五點點數卡，五點已經印好圖案的貼紙及五點空格供學生貼貼紙，另外還有十點己經印好十格圖案的十點點數卡。

點數卡印好之後，就要設計點數規則了。為了結合推動閱讀的活動，我把希望學生進行的閱讀活動，變成獲得點數的條件：借一本書就有一點，我會在活動開始前，將學生一年以來在電腦借書的冊數匯出，結合合併列印，將每個人的借閱總點數印成小卡並且蓋上圖書室的章，然後在活動前發給每個同學。除了借閱總點數之外，學生將看過的書記錄在閱讀存摺上，又有一點，如果將閱讀後的心得寫在閱讀心得學習單上，就有十點，而這兩種點數同學可以在活動前到圖書室設立的「點數兌換站」，由圖書志工協助兌換。當然，學生如果參加不同的閱讀活動或是寒暑假閱讀營課程，也可以根據活動規定獲得點數。

有了點數，有了規則，最頭痛的是點數可以換什麼？沒有經費是可以買禮物的，即使有經費，買什麼東西才能吸引學生也是另一個頭痛的問題，於是，我站在學生的角度，努力思考什麼東西是他們想要的，後來，我拿了幾張小卡，寫上了「語喬老師碎碎唸抵用券」。當然，我也去邀請其他老師贊助能夠讓學生搶著兌換的抵用券，比如說：這幾年一直熱銷不止的「變變券」，就是加強練習小卷三遍變一遍，大卷一遍變零遍。不過，雖然很熱銷，奇怪的是學生的使用率卻不高，問學生為什麼不用，學生總是說要留到最慘的那次用，可是通常留著留著，就留到畢業變成他們很珍貴的紀念品了。當然有許多老師為了贊助這個活動，也會寫小禮物或小點心兌換券，讓換到券的同學可以拿券跟他們兌換，所以每次都有近百張的兌換券供借閱點數兌換。

兌換券果然很吸引學生，但是兌換券的門檻不高，為了盡量讓大家可以換到，所以一張只要三十點，不過一次只能換一張，要再換就要重新排。這樣雖然可以消化點數，但是有限，當學生愈來愈愛看書之後，一年借閱讀總點數常常就有一百多點，加上三不五時寫閱讀存摺、寫閱讀心得學習單、參加閱讀活動，每個人手上總有許多點數，只有三十點的兌換券很難可以消化，所以我們把重點放在第二階段的競標活動。

過去的競標活動只能用錢，變成有帶錢的同學才能喊價，但是第二年，競標活動變成只能用點數競標，於是，只有很多閱讀點數的人，才能大聲。只是，競標的東西要夠吸引人，才能讓活動熱絡，除了每班提供的精選品競標，我們在隔年的競標加上了「生教組長一日體驗券」，果然吸引了許多平時跟生教組長多有接觸的同學競標。而班上同學也很支持，紛紛將自己的點數送給那些想競標的同學，結果那一年標出了最高標600點。只是並不是每個人都想標「生教組長一日體驗券」，所以我們在隔年又增加了「全班便服一日體驗券」，果然創造新高-三千點。不過，事後導師反應，可不可以一個年級一張，因為一二年級點數總是比三年級少，永遠都標不到。於是，我們今年總共有三張「全班便服一日體驗券」，三個年級分開競標，結果一年級五百多點，二年級一千七班多點，而三年級則是二千多點得標，結果當然是幾家歡樂幾家愁啊！

透過跳蚤市場兌換樂，不止整合了學校閱讀活動的獎勵，也讓學校老師樂於贊助學校的閱讀活動，更重要的是這樣的活動，讓學校的閱讀獎勵變得更有吸引力，也讓許多學生更主動積極的參與各項閱讀活動。所以，不妨換個方式，用有趣的活動替代學生不喜歡的規定，或許可以讓孩子透過有趣的活動，在不知不覺中也愛上了閱讀！