

新加坡的閱讀擎天大樹

王妍蓁

臺北市萬芳高中國中部圖書館閱讀推動教師

林季儒

基隆市銘傳國中圖書館閱讀推動教師

參加 104 學年度閱讀教師新加坡參訪團，行過 Gan Eng Seng School、Qifa Primary School 與新加坡最大國家公立圖書館 Jurong Regional Library 等，參訪過程內心極為震撼，衝擊相當大。反思國內閱讀教育現場，無論是硬體設施或是軟體教學，都有相當大的進步空間，激動之餘，希望藉著閱讀教師電子報一隅，將個人淺見及收穫與大家分享，以期達到拋磚引玉之效。

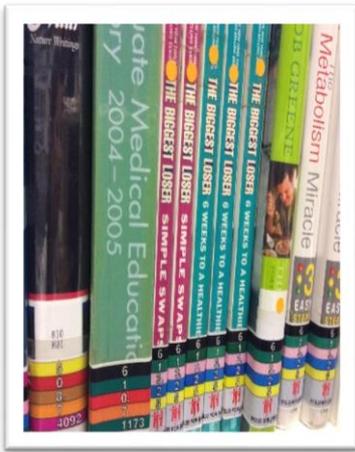
Jurong Regional Library

一、硬體設施--向下扎根，向上茁長：

Jurong Regional Library 硬體設施多元彈性，符合各年齡層需求，不但向下(低年齡層)扎根，更重視向上茁長(高年齡層)，因為積極推動各項閱讀計畫，形成相當大

的誘因，所以各樓層使用率都相當高，成效卓著。以下列舉三項 Jurong Regional Library 最有特色的地方：

1.圖書標籤圖像化富創意：在分類號設計以直式排列，清楚標示一目了然，也便於檢索，增加檢擇書本便利性。除此之外，更在分類號下，附上各種圖案，分類標示書籍內容，例如以心型代表言情小說，以星際大戰系列以飛碟圖示，廚藝類以廚師高帽表之，偵探以福爾摩斯代表，電腦類以電腦呈現.....，讓尋書過程不但更加精準輕鬆，更充滿尋寶樂趣。



上圖左：舊版分類號用彩色分類，直式設計更容易檢，詳細書號備註其下。

上圖中：白色為新版分類號，在分類號下另加上各類清楚圖示，更方便取閱。

上圖右：定期展出各類 TOP 10 圖書，主動出擊，增加圖書借閱的誘因。

2.兒童閱覽室場地布置以各個主題為主軸：本館以文字故事類為主，依照主題分類為唱遊區、提供定期消毒道具服的展演小劇場、動態體能區、有聲觸摸遊戲書互動區等。處處細節均見用心，為因應 0-3 歲幼童，該區更貼心設置推車放置區，處處以孩子與家長的需求為主要考量，空間寬敞充裕，動線流暢，據接待館員表示，家長和孩子們都相當喜歡這個地方，例假日使用率尤其高，閱讀效能也相當良好。

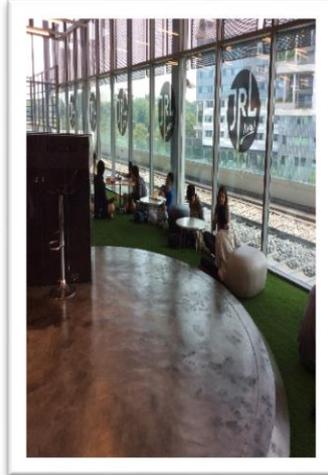
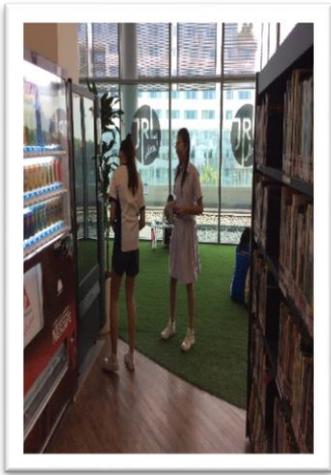


上圖左：故事文字區以各國文字作為裝飾，情境佈置極佳，打造閱讀氛圍。

上圖中：於入口處貼心設計幼兒推車放置區，在細節打造令人安心的空間。

上圖右：入口設計明亮流暢，各區標示清楚，溫馨的閱讀布置處處巧思。

3.青少年閱覽區打造溫馨：座落於圖書館頂樓的青少年閱覽區，以四面採光，中設天井遼闊視野，打造溫馨明亮閱讀氛圍。更鋪設綠色仿草植披地毯，徜徉大自然中閱讀感受。有小沙發、小桌，允許孩子自由席地而坐，或個別寧靜閱讀，抑或三五成群低聲討論。最讓我們印象深刻的是，圖書館還設置販賣機，販賣飲料及零食，以補充青少年成長過程中，閱讀與活動容易耗損的體力。館區設計以「平視」青少年需求為考量，而非以管理者「俯視」角度為依歸，因此才能創造真正貼近孩子需求的自主閱讀空間。



上圖左：館內設置飲品與點心的販賣機，隨時便利孩子的需求，構思巧妙。

上圖中右：孩子可以自由選擇自己閱讀的空間模式，靈活切合分組合作學習。

二、軟體設施—積極研發(主幹)，主動推廣(枝葉)

JRL(Jurong Regional Library)是為青少年創建的主題圖書館，主要以切合青少年需求為主，每一個空間都以讓青少年得到啟發為設計理念。JRL 也提供全方位閱讀服務，依年齡層統籌全國閱讀推廣策略，計分五組(0-6 歲、7-12 歲、青少年、成人及樂齡族，但較聚焦於青少年閱讀活動設計與推動上)。JRL 於前置作業中，與知名插畫家合作，以詼諧筆觸幽默畫風，製作圖書館文宣、護照、教材及周邊商品。整合多元資訊及人才，主動深入教育現場，嘉惠學子。因此在閱讀活動的推廣上，以 JRL 為中樞主軸，將枝幹分別伸展向國小及國中端，依學校需求，量身打造不同閱讀策略，制定活動時程及教材。並且主動與校方接觸提供多元閱讀活動，配合度越高者，相對獲得越多資源。因此截至今年 12 月止，全國 300 多所中小學，就有 330 所與圖書館結盟，進行閱讀課程，課程參與度比例極高。以下為 JRL 的階段性閱讀推動策略：

策略一：在學齡前與年輕家庭裡就開始建立學習網絡與資訊搜尋的閱讀基礎。

策略二：透過學校的閱讀支持計畫，全方位的支持青少年的閱讀興趣與學習。

策略三：建立終身閱讀推動，持續更新、推動完整新加坡的閱讀與學習概念。

策略四：利用社區與活動，建立處處數位圖書館，無時無刻提供閱讀的機會。



上圖左：JRL 自編教材，結合教學系統，切合閱讀活動進行安排，成效卓著。

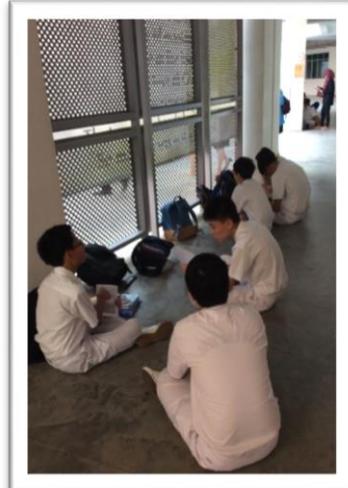
上圖中：細分年齡階層的「圖書館協助學校閱讀教案手冊」，手冊上明載 JRL 的閱讀推動行程表與教案細節，積極輔助學校教師推動各系列閱讀活動，讓教師在推動閱讀時是有規準可循。根據接待的 JRL 館員表示，執行比例約為：JRL 佔 80%，校方佔 20%，但是可以依實際閱讀活動推動而調整。

上圖右：JRL 閱讀周邊產品，背包、貼紙、尺.....活潑切合青少年學習需求。

Gan Eng Seng School(顏永成中學)

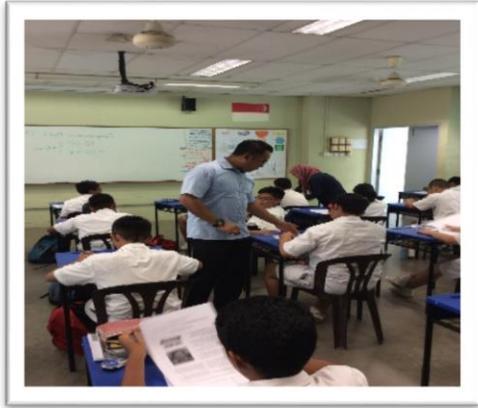
Gan Eng Seng School 最令人印象深刻的是全校閱讀活動。在升旗典禮前，孩子們還沒有進教室就開始晨間共讀(所以我們在照片中可以看見孩子們各式各樣的書包放置在地上)，典禮是全程由榮譽學生主持，且固定於朝會中全體學生席地而坐晨讀，或讀報紙、或讀篇章或讀課外讀物，也會不定期由學生教師分享閱讀資訊，或是戲劇演

出，或是閱讀導讀，全校都相當重視閱讀活動，一起熱烈進行，形式多元活潑，全校一起參加的感覺相當溫馨。



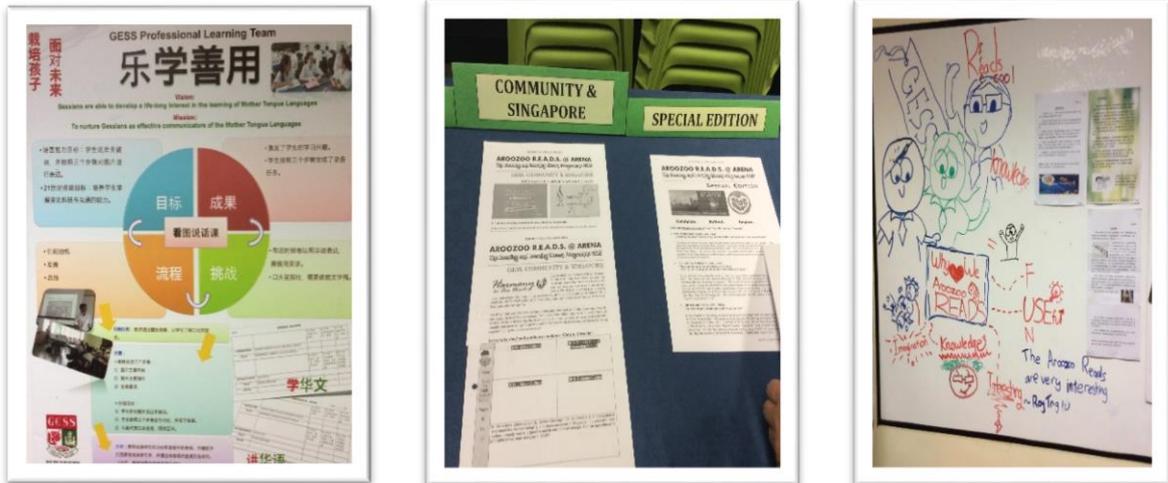
上圖左：全校一起席地晨間閱讀，站立者為教師。此時升旗典禮尚未開始。
上圖中：在開始升旗典禮之前，先到的孩子三五成群在走廊下自發性閱讀。
上圖右：由教師與孩子於講台上發表閱讀相關心得，全校孩子們均專注聆聽。

Gan Eng Seng School 在閱讀的區塊上主要推動的有**媒體素養 Media Literacy**能力，這是一個為期六周的課程，所需能力乃運用學生已學過的知識與技巧，具有三個主題(Big Ideas)、四個批判性問題(Critical Questions)及五個核心概念，讓孩子們將閱讀所學的能力，透過分組合作利用多元媒材，將閱讀能力具體呈現並結合生活與經驗，讓孩子看見閱讀的不同面貌。在與該校老師座談時，對於是否有教育學生如何搜尋資訊的問題，學校老師的回答是：主要教導閱讀技巧，讓學生學習如何閱讀文本，並經由文本找出問題的答案，學生是運用自己經驗理解文本，並且運用文本中的經驗面對生活的問題。



左圖：依學生程度而調整教師人數，這個課室中有兩位教師，走動教學隨時解答學生疑問，孩子們任務單以文字敘述為主。

此外，**互惠教學**(Reciprocal Teaching)也是 Gan Eng Seng School 閱讀推動的核心概念之一，發人深省的是此種教學方法有利於老師與學生、學生與學生間的學習。此閱讀教學法由四種閱讀角色：預測者(Predictor)、闡釋者(Clarifying)、提問者(Questioning)、摘要者(Summarizing)，將學生分成四人一組，分別輪流扮演四種角色，不一定要依照順序。這四種角色有不同的任務，藉由互動及使用語言的句式，也讓孩子們學習溝通技巧。而現階段教學著重於理解。老師運用的方法是讓學生先對文本產生興趣 (Got Hook)，例如發現文本首段吸引人的地方，先理解文本，再深入文本結構，再抽絲剝繭逐句、逐字學習。而對於如何引導學生發現問題與訓練學生提問技巧，該校則運用範例句式來作為切入點，例如：5W1H，或預測者 (Predictor) 使用 I believe..... because.....等，讓孩子們面對提問技巧輕易上手。接著讓學生由問事實型問句(factual question)，再練習非事實型問句(beyond factual)，再深入問推論式 (inferential question)。一步一步讓學生會學習進一步省思作者意圖、推論語言和字詞的選擇等進階問題。



上圖左：強調閱讀的目是為了「善用」，定義在培養孩子「面對未來」的能力。

上圖中：教師們依照主題自製閱讀學習單，主題切合節慶、主題與生活所需。

上圖右：圖書館的入口處的「idea wall」，教師與孩子溝通閱讀想法的地方。

Qifa Primary school

到達啟發小學是 22 日下午兩點多，因為小學只有半天課程，故此時已無法觀課，英文部主任與教育部官員熱情接待。啟發小學係 1906 年由新加坡茶陽（大埔）會館所創辦，為新加坡最早的新式華校之一。秉承客家人「崇文重建」傳統理念，星火燎原發揮教育功能，培育英才。啟發小學在茶陽會館資助下，校譽如旭日東升，樹人無數，願景為「愛與關懷，帶學生成長」。小學上課為五天全日制，課程結合才藝活動，有游泳、古箏、象棋、大鼓等，積極多元發展孩子們的興趣。Qifa Primary school 校本宗旨為終身學生、領袖特質、全球人才培育，因此也積極參與國際交流，例如與北京的學校合作，小學五年級至大陸交流，四年級至鄰近國家參訪交流。而二、三年級

與日本學校交流，將不同文化及國際視野價值落實在課堂中。以下則為 Qifa Primary school 對於閱讀課程的安排與規劃：

環境環境：校方提供一切相關資源，以利教師進行閱讀專題研究，授課老師會將教案先寄給英語部主任，由英語部主任先審核此閱讀教案是否結合品德教育(ICT)，並進行課堂授課觀摩。星期一為資訊應用教學及頒獎日，星期五為母語閱讀日，每班設置兩位老師，彼此支援閱讀教學。在這個學校裡老師認為比學生早到校是理所當然，因為學生到校，老師有義務照顧好他們。這一點和台灣教學環境相同，但是 Qifa Primary school 老師願意配合學生作息，甚至提早於六點鐘到校備課，就相當令人感動。

閱讀課程：在 Qifa Primary school 中，我們發現閱讀推廣以英文部門為主要運作核心，而閱讀課程依學生年齡層不一，而擬訂不同閱讀課程。但是無論年齡層為何，教學課綱永遠以學生為中心，積極創造每一個孩子的學習機會。

課程細部架構：

·Qifa Primary school 自 2011 年 12 開始積極推廣閱讀課程，除英文部門之外，中文部門也有自己類似的閱讀架構，設計課綱內容須與 stallia 小學預備課程計畫融合。閱讀課與國家圖書館合作，並由父母志工參與。

·課程進行分階小一至小三閱讀故事書，並協助朗讀練習，以期能夠自主流暢閱讀，自信表達英文。此外也定期舉辦相關比賽，讓學生學習如何闡述書寫。

·推廣閱讀方法：老師先備課，對年幼學童以分享作者故事為切入點，對於年齡層較高者，則以看影片改寫故事或續寫故事文章來進行閱讀活動，會配合以神秘嘉賓、說書

人等活動進行，增添新鮮感與趣味性。圖書館事先準備書給說書人，分年級進行，小學 1-2 年級說書人常為導師，高年級則為其他教師，活動時間為兩星期一次，利用下課時間開始進行，有時候也可以由學生朗讀，活動後學生可以彼此討論，深化故事內容與閱讀深度。

·中文英文等閱讀推動部門將定期開會，以檢視閱讀績效並作為改進的依歸。活動前一周，閱讀推動部門將簡報檔寄給老師，老師可以依班級特性調整簡報檔；並可加以評估所選計畫是否與 civica 計畫有關，若有則無須重複為之，裨收事半功倍之效。老師有權利擬定調課順序，選書大部分依據作者知名度與內容是否適合這個單元為檢擇依據。在英文圖書館週，將以小考來評估所學是否有期待中成效。媒體部門由三位老師組成(職責分別為負責閱讀、有效溝通、寫作)分工細緻，有專人專責負責，並與國家圖書館合作分享，以回饋社群。

·MOE 教育人員訓練，教育大使由小學 3、4 年級擔任，國家圖書館會於學期初將閱讀計畫調查送到學校，配合學校提供最切合該校孩子的閱讀活動。最有趣的是圖書館旅程課程，若是學校表達想要舉辦此閱讀活動的意願，國家圖館就會派人支援，會到學校帶領閱讀活動。此外 Qifa Primary school 也設置閱讀學伴，由小學五年級的孩子提早至校，唸書給低年齡層的小朋友聽，不但增加低年級孩童對於閱讀的親近感與興趣，也提升了高年級孩童對於閱讀的自信心。

讀物購置：除了圖書館的圖書之外，新加坡政府每年編列給每個孩子 100 多坡幣作為個人的閱讀增購基金。除圖書之外，學校也協助訂閱專門為孩子們編訂的國家地理雜

誌做為閱讀課程的延伸教材，而四到六年級的孩子還加上訂閱專屬於青少年年齡層的報紙。特別會將屬於時事課題的「海峽時報」編入學生閱讀資源，同時也提供電子版及網站可供閱讀。會依照讀物的增購舉辦課後說故事比賽，以強化閱讀效能。閱讀園遊會時，國家圖書館也會設攤參與，全方位的深化與廣化閱讀活動的推行。

結語

新加坡人自謙天然資源匱乏，沒有水、沒有能源，一切仰賴進口，唯一擁有的資源只有「人」，所以上自政府下至學校，最重要的投資標的就是「人才」。而人才的培育，肇基於浩瀚書海閱讀的智能及知能的視野開啟。從國家教育部擬定中小學閱讀策略，發包給國家圖書館大樹主枝幹，運籌帷幄分支至各個中小學教育現場小枝幹，一以貫之的一條鞭政策，讓閱讀的力量在人身上蓬勃發展，讓閱讀成效在世界獨占鰲頭，讓新加坡以彈丸之地，躍居現代化國家。政府清楚知道政策對國家、對人民的影響，更群策群力讓人民有更美好的生活環境及品質。落實閱讀策略，充分利用硬體軟體設施，鑲嵌在啟發小學禮堂這句話「1 child teacher book pen, can change the world.」，這是新加坡讓人驚豔的源頭，更是新加坡閱讀的擎天大樹生生不息枝繁葉茂的表徵，也讓人反思臺灣的閱讀教育應該再注入更多活水的工程，及國家政策的助力。此次參訪，收穫滿行囊，震撼力繞樑，感謝師範大學陳昭珍老師的閱讀團隊，及天使般善體人意的曾禮珍助理，及來自全國的閱讀夥伴，也許我們的閱讀推動之路還很長，但是我們絕對不孤單.....。