

# 當閱讀遇上世界

林彥佑

高雄市國語文輔導員

## 當閱讀遇上世界

推動閱讀好幾年了，每一年所帶的，都是「國內文本閱讀」；有一天，一位教授說，台灣的教育太缺乏國際觀了；有鑑於此，我試著把我「閱讀」拉到「國際」，試著讓學生能用閱讀、多媒體、地圖互動的方式，來認識這個世界。

每天，國際間都會有各式重大、新奇的新聞事件發生。例如身在台灣，我們便聽到英國是否脫離歐盟的新聞、中美制裁北韓核武計劃、南美洲茲卡疫情蔓延導致小頭症、美國總統各州的初選...；我也採取同樣的方式，帶領孩子們看紙本的地圖，或是打開電腦 google 地圖，在投影上移動手指，請孩子上台指出這些國家在哪裡。在這個引導的過程中，我發現有些孩子對世界各洲、各國、各海洋的位置，幾乎是沒有概念的，有些說美國在亞洲、日本在美洲、紐西蘭在歐洲，有的學生沒有聽過我們鄰近的國家，如柬埔寨、汶萊，還有的學生不知道亞洲在哪裡，當然還會有學生不知道台灣的東部是太平洋...，零零總總的回應，都讓我覺得有點不可思議；當然，這樣的不可思議也不能全部怪孩子不懂，而是我們的教材、老師平日的教學、考題的設計、課程的內容，是否有觸及到國際的視角。

閱讀國際，初探國家真面目

有老師曾經問我，如果教師本身沒有時間看國際新聞怎麼辦？如果對國際新聞本來就沒有興趣怎麼辦？如果對敘利事件不熟悉怎麼辦、怎麼去解釋？如果不知道怎麼解說北韓核武事件怎麼辦？如果不知道 G20 的內涵是什麼怎麼對學生講述呢？其實，以我的觀點而言，我認為國小的學生，不懂這些議題是很正常的；在國小的階段，我們只要讓孩子們「認識世界」就可以了。什麼是「認識世界」呢？簡單來說，就是讓他們知道北韓的地理位置在哪裡、北韓的鄰國有什麼？G20 是哪些國家組成？歐盟是由哪些國家組成，請孩子在地圖上找出他們的位置。接下來，老師要讓孩子從「台灣本土」出發，比較看看這些國家和台灣的關係(亦即是國際教育中，很重要的「比較世界」)，例如，南韓面積大小和台灣相差了多少？再進一步去談，可以讓孩子知道這些國家的首都是什麼、在哪裡、還有哪些城市、哪些知名的文化史蹟、產業，再進一步了解國家的國旗樣式、幣值(700 越南盾約相當於台幣一元；1 歐元約相當於台幣 36 元；甚至還可以講述辛巴威之前一條土司數百元辛巴威幣。另外，還可以告訴孩子各國的錢幣名稱，如瑞士法郎、菲律賓比索、英國英鎊、印度盧比)...等等。

### **閱讀力、國際力、思考力**

到了國中，學生的認知就不能僅止於此，孩子要了解的，包括了對這一則國際新聞事件的解讀，能夠說出事件的來龍去脈，判斷出新聞的重點，培養新聞事件中的人道精神與國際關懷。而高中的學生所要了解的，便更為深入，也許可以自行上網查找某些新聞議題，做一份析與探究；嘗試用正方、反方的論點來闡述對新聞的看法，也可以從不

同的網站或報紙，做一則新聞的比較與識讀，了解新聞媒體背後的操控，甚至閱讀外文新聞，看看每個國家的立場是否有所不同。

就以國小的教師而言，如果沒有時間閱讀國際新聞也沒關係；教師可以打開電腦或手機，快速地瀏覽、選取一段「新聞標題」，如「敘利亞停火持續，首日雙方互控多次攻擊」、「泰國旱象持續，潑水節要省點水」；從標題中擷取國家名稱，讓學生知道位置在哪裡、屬於哪一洲，並在地圖上正確指出，或做記錄、與家人或同儕分享。

---

### 閱讀大千世界，樂當國際公民

身為一位國小教師，在我的教學理念中，我們不是要培養國際的新聞專家，也不是新聞解讀、政治財經的分析師；我們希望在國小孩子的心中，播下一顆「國際教育」的種子，靜待他們能「放眼天下，擁抱世界」。一張世界地圖，張貼於教室，對於孩子而言，便具有耳濡目染的作用；一次新聞的解讀，在課堂上討論、思考，對於孩子的世界觀，就有啟迪的功能。我們期盼國際教育，能在國小現場，逐步紮根，真正培養一個有遠見、有視野的國際公民。

---