

台灣與香港的閱讀對話

黃秀莉

南投縣炎峰國民小學圖書館閱讀推動教師

四天三夜香港學校的圖書館參訪行程，讓我有機會造訪「油麻地天主教小學」、「英皇書院同學會小學」、「秀茂坪天主教小學」、「私立弘立書院小學部」和「五邑鄒振猷小學」；過去，都是從國際教育成就委員會（IEA）公布的「促進國際閱讀素養研究」報告中，得知香港在閱讀上的耕耘與重視。此行亦驗證俗諺「讀萬卷書不如行萬里路」，故從台灣與香港在閱讀上的「一致性、普遍性、獨特性」進行對話。

一、閱讀的一致性

（一）閱讀能力的提升

香港和台灣都非常注重教學的層面。香港在「閱讀課程與教學」方面，96%小學語文教師以教科書作為閱讀教學的基本教材，同時有69%教師會補充閱讀系列作為輔助教材；然而，台灣重視「課文本位的閱讀理解」，並陸續辦理教師的各種研習、工作坊與成立閱讀教學社群等，藉以增強教師的教學能力。

（二）閱讀氛圍的營造

閱讀環境的方面都有顯著改善。此次，其中三所學校尤為特別，例如：「油麻地天主教小學」的探索太空、「英皇書院同學會小學」的實境背景與英倫格風格、「五邑鄒振猷小學」的中華文化長廊；台灣亦自2003年起致力於圖書館空間改造，積極形塑各區域學校文化與特色結合。

（三）科技與閱讀結合

資料搜尋與閱讀教學皆能善用E化設備。「私立弘立書院小學部」除了圖書借閱系統採自動化外、在閱讀教學上也透過手機、平板等來搜尋資料，來提升圖書閱讀的資訊素養；台灣利用科技載具來創造閱讀的興趣與提高學生搜尋資料的能力。

二、閱讀的普遍性

（一）英文圖書的館藏

香港的學校是普遍實施雙語教學，因此英文圖書約占圖書館館藏的一半；

綜觀，台灣在邁向國際化中也重視英文能力的培養，但是館藏量卻相對的少，館藏的圖書多以繪本和有聲書為主，不像香港有較多類別的其他英文書籍。

(二)閱讀活動的多元

不論是台灣或是香港在閱讀活動上，都竭盡辦法想出琳瑯滿目的閱讀活動項目來吸引學童親近閱讀。

(三)教師協作的模式

香港著重在教師共同備課時，圖書館主任能提供教師在教學上的支援系統，大多以課程延伸的相關內容為主；台灣在這方面也逐漸轉變，但由於圖書館教師有於職稱與香港不同，因此只能協助或是鼓勵教師多運用圖書館資源。

三、閱讀的獨特性

(一)香港圖書館主任賦權

陳昭珍教授在 2012.4.7 圖書電子報中〈閱讀為何不一樣：香港中小學圖書館參訪有感〉中，指出香港中小學設有圖書館主任，其定位與教務主任相當，亦具教學規劃與導向的權限。此次參訪的五所學校皆設有圖書館主任，在學校整體課程上有主導的權限，足以凸顯出香港對閱讀教育的重視。反觀台灣小學的教育現場，雖自 2009 年起逐年增加試辦圖書閱讀推動教師的學校，亦不是每校皆有「圖書閱讀推動教師」，其工作必須設於教務處與設備組織下。

(二)台灣社會資源的挹注

台灣有充沛的閱讀社會資源，例如：愛的書庫的書箱、企業贊助的行動閱讀系列、財團法人的私人圖書館……等，這些都是香港學校中較為缺乏的。

(三)香港重視古文的閱讀

最後一所參訪的五邑鄒振猷小學，學校規模不大，借還書還以人工為主，但整個閱讀教育由副校長鄭麗娟主導，因此，學校格外重視中文的閱讀學習。學校的課程中，一到六年級都有自編的中文科教材，課程編寫擺脫過去僵化、教條式的內容，改以活潑趣味的方式呈現，並輔以現代感的插圖，賦予古文教學新風貌。這樣的課程設計新轉向或許在無形中已逐漸深化閱讀，也讓學童對古文產生興趣。

化省思為行動

物理學家愛因斯坦曾經說過：「我比人看得更遠，是因為我站在巨人的肩膀上。」他當年透過深入研究牛頓學說，才能發表出令世人為之驚嘆的相對

論。此行，香港五所學校帶給我不同的感動，「油麻地天主教小學」設有駐校作家、鼓勵教師閱讀的文化和小朋友的摘星計畫，一系列的從讀到寫的產出，循序漸進的閱讀計畫；「英皇書院同學會小學」閱讀環境的營造、圖書志工媽媽、六色思維和英文讀本的分級；「秀茂坪天主教小學」校園電視台結合閱讀活動和領袖生的培訓；「私立弘立書院小學部」閱讀的回饋系統、中英文二節的閱讀課及運用 PowToons 製作生動活潑的動畫；「五邑鄒振猷小學」特別的文學日活動、與社區結盟的閱讀節及校本閱讀課程。

實地走訪香港，看見台灣閱讀教育可以再充實、再細緻，也隱約見到台灣的閱讀亮光。