

閱讀悅美麗-員東國中

2016 Reading for Taiwan 員東團記實與後續發展

魏伶容

基隆市武崙國民中學圖書教師

【序幕 2016.0817-0818】

志工團 RFT 於八月 17 日踏入新竹員東國中。操場銜遠山氤氳地理環境宜人，再進圖書館一入眼簾 9 張長桌，書櫃書籍陳舊還有教科書，圖書分類號未能系統建立，不如說是會議室的面貌。

閱讀教育的推動起點便是建立氛圍，萬芳高中王妍蕓老師上場分享圖書館規劃與布置，「春城無處不飛書」拓展圖書館勢力範圍 閱讀方無所不在。銘傳國中林季儒老師分享圖書館活動與策展規劃，標題因地制宜「員一個夢.....捎來閱讀的東風」沁入人心，維持圖書館的新鮮度 閱讀課環環相扣，任何方式都注入永續閱讀美好，「閱讀基本百搭款，結合活動全校成習慣」，從習慣產生興趣培養能力!

第二天重慶國中施博彥老師引導學生穿梭文字與繪圖兩種藝術，由淺而深引導混齡班的學生，讀出生活圖畫象徵，學習標題精煉，文字表達心之感知，一張張照片讓學生驚呼是自己的美麗校園，創作難嗎?這堂課告訴我們善觀察、讀畫面，閱讀生活空間多姿態，真感情便是好文章。

江翠國中陳湘霖老師讓學生熟悉英文單字快速認識一本書的結構、五根手指選書法，接著引導學生讀英文繪本《This is not my hat》，讀標題、英文造句、朗讀，再透過 RT (Reader's Theater) 帶著七八年級一起創作，看到這群補教計畫的孩子不再怕英文，還勇於發表，分配任務合作，下課之際孩子笑嘻嘻的離開圖書館，閱讀力量可以是改變學習的契機。「晨讀」人人都有，手法各有不同，晨讀何以重要?晨讀的效果?上位者的重視與否?武崙國中魏伶容老師分享如何讓老師們沒有負擔又能認同，學校如何定位才能再去落實執行規劃。

散播閱讀種籽，除了是一種願力，更是一種共好的心力!

【半年之後，員東閱讀風貌.....2017.1.10】

員東國中申請教學訪問教師計畫通過，由平鎮國中薛慧枝老師進駐擔任閱讀推動，架構四大主軸:閱讀活動、閱讀境教、班級閱讀、教師閱讀，進行員東行事曆擬定。

透過 RFT 的課程，員東將「圖書分類與編目」列為首要工作，包含:圖書館分類架規劃、圖書編目上架、圖書股長培訓，納入圖書利用教育，開啟全校師生圖書館經營與利用新概念。圖書館多元主題閱讀區規畫，並增設校園閱讀角，延展閱讀空間，讓境教觸角伸入更多的師生，達到推廣最大的效益。慧枝老師同時整合各項內外部資源，引進員東增加閱讀教育的多元性，如:明日閱讀、雲水書車、愛的書庫等，區域性學校結盟交流。學校師生紛紛詢問:「圖書館老師是誰?圖書館跟以前都不一樣。」下課時間往圖書館跑的同學增加了，因為他們說「圖書館有書有音樂，是最浪漫的地方。」

閱讀課程與活動計畫，針對長期學生閱讀弱勢情況，由習慣養成建立課程，如:主題月閱讀、作家系列、讀報引導、閱讀策略教學、班級文學圈.....學生拓展除了教科書以外的視野，10 月借閱量高達 332 人次，破除圖書館長期是荒廢角落、乏人問津的景象。晨讀教育從一個班開始，七八年級慢慢增加班級數，教師相繼參與閱讀共備社群，同時進行跨領域閱讀教學校內公開觀課包含:閱讀、職涯、綜合。

慧枝老師八月上完 RFT 安排的課程曾說:「謝謝 RFT 無私付出到員東這樣偏鄉學校支援，半年之內要讓員東閱讀教育有成績。」一月份再踏入員東，圖書館客家風情布置，看到下課時間學生進入圖書館借書，跟慧枝老師良好的互動聊書、借書，心中滿滿感動，賦予靈魂的正是專職的圖書推動教師—薛慧枝老師(教育部訪問教師)，我好奇的問:「如果慧枝老師結束了訪問教師的任務，這裡的閱讀推動會不會又回到原點?」

「不會!從無到有的確不容易，因此一開始融入常設概念，而非曇花一現的熱鬧活動而已，讓閱讀教育系統化，提升學生的能力，是核心概念，撒下了種子，正在發芽中!」

從無到有、從零到豐，行政團隊的支持與投入，氛圍養成再到策略支持，全校一步一腳印慢慢動起來，更獲得新竹地區閱讀訪視績優學校。

閱讀推動帶與員東國中最美的風景。

撒一把閱讀的種子，

耘一季生命的花朵，

閱讀使員東悅美麗！