

國中閱讀課程之理念篇

陳秋雯

基隆市百福國中圖書教師

一、前言

閱讀教學和語文教學最大的不同在於：語文教學選用教科書做為傳遞知識的橋樑，閱讀教學透過各類圖書引導孩子探索。但是既名之「閱讀教學」，老師就須有嚴謹的課程設計，絕非讓孩子漫無目標自由選讀圖書。本文即在分享自己在國中教學場域關於閱讀教學的課程設計理念，以達成閱讀教學的目標。

二、閱讀課程最佳經營狀態：讓閱讀影響化為無形，自然融入學習生活

課程原理依據課程的結構和影響力，將課程區分為「正式課程」和「潛在課程」。國文、英文、數學等學科是正式課程，被規劃於課程表，有固定的施教時間，是大人認定重要孩子必須認真學習的基本能力。但是孩子在校時間耗費大量心神經營的人際關係、價值觀念、生活規範、休閒娛樂是潛在課程，除非大人發現孩子呈現問題，不然不會特意關注。事實上，大部分孩子對潛在課程的關注更甚於正式課程。孩子只選擇自己認同的，看重的，才願意投注時間學習。

因此，最佳的閱讀課程經營狀態，我認為是將閱讀影響化為無形，自然而然融入孩子的學習生活。要達到讓孩子在乎閱讀的狀態，圖書教師或閱讀教學帶領者必須讓老師先重視閱讀，認同閱讀是完成教學不可或缺的元素，結合多數老師的力量，讓閱讀一點一滴進入孩子的日常學習。

我曾經結合圖書資訊、散文寫作，手工圖書製作等議題設計七週的單元課程，邀請孩子閱讀與寫作。我發現：某一個班級多數孩子非常在乎完成一本自己親手繪寫的手工圖書，進行該教學單元的那段時間，舉凡國文課、數學課、班會課.....，只要是任課老師同意運用課堂零碎時間，大部分孩子就會拿出手工圖書的作業製作，而且非常專注。這就是讓孩子在在乎閱讀，孩子願意讓閱讀自然融入學習生活的一例。

三、閱讀課程設計歷程：目標、策略、評鑑三部曲循序漸進

閱讀教學和學科教學最大的差異在於，學科教學大部分時間用以完成「教科書」的教授，閱讀教學則教導孩子善用多元類型的圖書資料輔助學習為課程重心。簡言之，閱讀教

學以「圖書」學習媒材。若我們承認閱讀教學的重要性，規劃了固定的課程時間指導孩子學習，那麼老師運用課程原理，妥善考量課程設計的要素，使閱讀課程能促進孩子參與學習就屬理所當然。圖 1 簡單呈現課程實施步驟。

(一) 階段一為閱讀課程規劃：這個階段注意的重點包含評估孩子閱讀起點狀態和規畫課程目標。

1. 閱讀起點狀態的評估：進行課程規劃前，老師須評估任教孩子的起點狀態，包括：國中孩子曾學過哪些閱讀理解策略？孩子是否具備正確使用圖書館的概念？孩子偏好的圖書類型？孩子是否具備閱讀習慣？孩子會主動閱讀報紙嗎？

此處提供數種便捷的評估方式給老師做參考。圖書教師輔導團資源站提供有閱讀資源檢測的資源、老師可自行研發評估表單、老師亦可口頭詢問孩子。我的做法是，課堂上直接詢問孩子，讓全班孩子舉手表達他們國小階段的閱讀學習經驗。接任圖書教師三年，多數孩子告知我，國小閱讀指導時間多為學科教學，偶爾師生會至圖書館自由閱讀。曾聽過老師抱怨，國小不教閱讀，孩子什麼都不懂，什麼都要從基礎開始教；對此，我倒是很樂觀，也很樂意為孩子奠立閱讀的基礎。沒有基礎的孩子，就依照我的指導，從我這裡出發，開始好好學習閱讀。

2. 規劃課程目標：閱讀教學為增進孩子的閱讀和資訊素養，應當先指導孩子「Learn for Reading」，進而「Read for Learning」。故閱讀課程學習內容相當豐富多元，舉凡圖書館使用、閱讀理解策略和閱讀法、圖書類型和文本文體、融合議題的主題閱讀，都有助益於孩子。老師能配合孩子學習閱讀的起點狀態，規劃課程目標，從課程單元，文本內容，評量方式都要和符應課程目標。

以我這學年經營的課程為例，我任教七年級孩子，我的正式課程單元目標分別為「從閱讀認識我自己(的學習特質)」和「從閱讀認識我的家園」，兩個課程單元除了指導孩子學習閱讀理解策略外。潛在課程的部分，我希望幫助孩子從學習和家庭兩個議題來探索自我。

(二) 階段二為執行教學計畫：這個階段，我著重「動機引導」和「策略指導」。閱讀教學要教導孩子學習閱讀，終極目標是讓孩子從閱讀獨立學習，因之，運用教學法讓孩子有動機投入學習，專注學習，是達成課程目標的關鍵。

課堂教學，我採取漸進式放責任的概念，從師生討論，逐漸移轉到同儕討論，也會給予孩子自由和選擇權，讓他們邀請喜歡的老師參與閱讀課，推薦讀物，並可選擇適合自己程度和興趣的圖書完成作業。我鮮少使用共讀書箱，多半是指導孩子根據

課程要求，從圖書館選擇圖書。

(三) 階段三為進行教學評量：這個部分著重的重點是「質量並重」和「教學省思」。

「質量並重」有兩個涵義，第一層次涵義是指老師應根據課程目標，採取多元方式，了解孩子學習閱讀的進展。另一個層次則是老師透過質量兼具的觀察，澄清自己對課程成效的了解，尤其是涉入孩子閱讀興趣的培養，須參照孩子學習過程的態度。當老師獲得孩子回饋後，自然就須進行省思，反省自己的課程經營是否切實達成教學目標？此外，從教學省思獲得對孩子閱讀態度和興趣的觀察，也可作為進一步研發課程的參考。



圖 1 課程實施步驟

四、回歸閱讀教學的初衷：幫助孩子愛上閱讀，終身學習

我們都企盼孩子即便結束學校教育，也能終身學習，蒐集資訊解決問題，因此我從事閱讀教學的初衷就是讓孩子「愛上閱讀」。若期待孩子能喜歡閱讀，閱讀教學過程除了教導孩子閱讀理解策略外，也希望老師能夠強化課程設計，提高孩子的參與興趣。