

書海尋找那本真命天書

傅宓慧

桃園市龍星國小圖書教師

普遍而言閱讀推動的這條路上，中、低年級的孩子總是圖書館的最大客戶，到了高年級，孩子們就像遇見隱形的閱讀之壁，不是總有不閱讀的藉口外，就是難以破除他們閱讀偏食的習慣。

為了要鼓勵孩子探索「圖書館中從未探索過的角落」、借閱那些「乏人問津的好書」，也可確認每個孩子都了解圖書館的櫃架擺放方式，有能力在有限的時間內找到需要的書，更想要藉由課程揪出班級中借閱證遺失或失效的讀者，在五年級的圖書館利用教育課程中，我把以上四項設為我的教學目標。

在課程中，教師先複習中年級學習的圖書分類法，喚醒學生的舊經驗，接著透過圖書館的平面圖，讓學生一覽圖書館的櫃架配置。教學時，透過提問，讓學生看著圖書館的平面圖去思考什麼書應該屬於什麼類號，能在圖書館中的哪一個書櫃找出來。

老師也示範放聲思考的方式，大聲說出：貓戰士，是屬於小說，小說就是一種故事，所以會放在「八 - 語文類」讓孩子知道如何在圖書館的櫃架上找到自己需要的書籍。

緊接著跟學生介紹本校圖書館的排架號設計，本校圖書館為了便於孩子找書，所以在書櫃上貼了排架號，其編碼的方式為「分類號 - 流水號」，倘若孩子在電腦系統中查到的書籍排架號為 3-23，便是自然類的第 23 格。

課程的最後就是驗收與評量了，在過去，我曾嘗試用「限時尋寶 P K 賽」的方式讓孩子在有限的時間中，找到指定的書籍。透過競賽，的確可以有效提升孩子的動機，但孩子們為了想要獲取勝利而在書櫃中橫衝直撞的景象也讓人膽戰心驚。所以我以「真命天書」來做梗，讓每一位孩子都能同時進行，各自在圖書館中搜尋出與自己「特別有緣」的書。

活動方式如下：

- 一、教師在活動開始前先說明：在茫茫人海中，要找到與你速配的另一半，那真是命中注定。在茫茫書海中，要找到與你有感應的那本書，那也是命中注定。這些書就算是漫畫、食譜，看起來好看或是難看，老天一定在裡面藏了一句或兩句 想要對你說的話!
- 二、發下便條紙及鉛筆，請學生在紙張上從 0-9 中挑出三個不重複的數字做為自己的幸運數字。
- 三、試著將這三個數字排列組合一番，共有六種排法，請學生寫下 (由於五年級孩子對於排列組合尚未有概念，所以運用字卡或是教具來排比較清楚)
- 四、老師舉例：1.2.3 有六種排列方式~~~123、132、213、231、312、321
- 五、請學生把這六種答案想成我們圖書館的排架號(書的門牌號碼)，第一碼是分類號，後二碼是流水號，如：123 變成 1-23；132 變成 1-32；213 變成 2-13；231 變成 2-31；312 變成 3-12；321 變成 3-12。
- 六、請學生依據自己寫下的六個排架號，找到相對應的書格，並在其中找到喜愛的一本書，到櫃台檢查並借閱。

實作心得：由於五年級學生對於排列組合不熟悉，所以教師在說明規則時要多加留意。不過，孩子們雖然找書能力不一，但實施五年及七個班級下來，大家多能在十分鐘上下找到正確書籍。

課程最後，教師運用可愛的正向小卡，作為闖關成功的獎勵品。這小卡中不只有張張都有不同的可愛圖案，每張更有不同的正向小短語，孩子們收到這「老天爺要鼓勵他的一句話」，都十分興奮，高年級好愛這種「命中注定」梗，幾乎每位孩子拿到牌卡都尖叫說「好準！好準！」在這強大的誘因下，借閱證遺失或失效的學生，都紛紛到櫃檯補辦證件。

更棒的是，透過這活動，孩子們有機會可以看見有別於自己平日閱讀的種類（自然類、語文類），試著挑戰其他類別的好書。

PS 如果學校的圖書館沒有設計排架號，也可以把這活動試著轉化成依分類號找書喔！