

六頂思考帽戴上，思考不卡卡

林建安

嘉義縣蒜頭國民小學圖書館閱讀推動教師

在這個資訊爆炸又紛亂的時代，思考、分析、判斷的能力對孩子而言，相形重要了。培養孩子帶得走的能力，訓練孩子批判思考的能力，透過全面的角度來解讀生活中的訊息，或許是我們在教學上該給孩子的基本能力。課堂教學，若只是老師口沫橫飛，孩子眼神專注，心卻沒有進入這學習的狀態裡，思考能力便不可能被引導出來。因此在閱讀課程中，以國語日報時事新聞為主，利用 Edward de Bono 博士開發的「六頂思考帽」思考模式，引導孩子多方思考與判斷，進而啟發創意、探索更棒、更多的解決方法。期望藉由報紙文章，培養孩子感受閱讀樂趣，養成閱讀習慣，除了擁有更豐富的知識，透過六頂思考帽，讓孩子對事件脈絡更清楚、思考更多面，能動腦思考並展現創意，在未來，看待事情能經過縝密思考判斷才採取行動。

一：觀念複習 合作討論

要想引導孩子思考與激發潛力，老師的引導能力是關鍵，我們利用教師社群時間，透過報紙文章結合「六頂思考帽」的思考訓練，彼此開始有了討論，相關能力也在過程中提升，有更多想法與解決的方法---如同「新聞偵探」。而後期使在課堂上帶領孩子實作相關教學活動與能力，讓孩子體驗更多思考、分析問題的機會，傾聽、尊重他人的想法。

將思考活動簡化，一次關注一個思考點，如**白色帽子**，思考新聞報導真實存在的現象；**紅色帽子**，專注於自己的情緒感受；**黃色帽子**，想想新聞報導內容有什麼好的影響；**黑色帽子**，思考新聞報導內容有什麼不好的影響；**綠色帽子**，就要提出對報導內容有什麼新的想法或建議；**藍色帽子**，反省自己的行為或是未來我們可以怎麼做的結論。以附件一的國語日報文章「**畢業，學習的開始.....關懷他人 培養面對困難勇氣**」來帶領老師做六頂思考帽的練習與討論，每一次戴上帽子後的意見，請老師發表完後記錄在各顏色的帽子上並張貼於黑板，最後做歸納，整理出一套關於孩子立場對本篇報導有系統的思考，雖然各組討論結果不盡相同，卻讓我們彼此看見更多思考方向。各面向的簡化思考，除清楚文本的內容，也更能提出自己的感受及解決方法的建議。學習分析主客觀、正反面的看法後，提出創造性的見解，以解決生活上可能遇到的難題。

二：小組合作 試身手實作

分組完成附件二的「新聞偵探活動」，本篇新聞內容我們分別從**老師、學生、家長**立場來做思考，從各身分立場及六頂思考帽的角度思考，探究「善用考試分數 檢查學習狀態到底可行嗎？」問題與優缺點。

以往，社群研習總是我說你聽，今日帶領老師們實作過程中，六頂思考帽引導的過程與方法是我的帶領學習重點，答案就不是那麼的重要，聽聽他人的想法與見解，最後達到最好的處理方法更顯意義。

過程中，老師們小組合力動腦討論，戴上不同的帽子，站在不同的立場分析，各自用一套理由闡述自己的觀點並提出自己的想法是正確的。思考可以讓一個人看待事物變得更清

晰、更活絡，間接地便是影響生活周遭的學習成效，也影響處事態度，因此，課堂上，老師得要創造更多讓學生思考、討論、發表的機會，以培養未來社會所需的人才。

我們利用三分鐘快速瀏覽全文並請各組設定身分立場來討論，刻意突顯在小學我們面對的情境，讓老師們掉入回憶的漩渦後；再要求老師們運用現學的思考技巧，寫出自己的觀點。

寫作引導：(以家長身分來思考)

請戴上白色和黃色的思考帽，用客觀和正面的態度看待孩子考試的分數，盡可能想考試可以用來檢查學習狀態，是好的，是有意義的、值得肯定的各種理由。**老師們的討論結果是：原來不能只看分數的高低，要能真正瞭解孩子不會的原因；恍然大悟，自責，亟需改進自己對分數的看法。**

再戴上紅色和黑色的思考帽，直覺的和反面看待孩子考試的分數，盡可能想出面對孩子考試的分數的做法，是不對的，不應該的，不好的，沒有意義的，寫出孩子被你責罵的各種理由，並寫出你心中的情緒。**老師們的討論結果是：本身要檢討面對孩子的分數時，負面情緒的湧現；原來孩子是被自己罵倒的，面對考試的分數無法冷靜面對真正的問題所在。**

最後再綜合正反兩面的看法，提出自己的觀點，今後你要怎麼面對孩子的考試分數呢？會用什麼態度看待分數與孩子學習的問題呢？

最後戴上綠色和藍色的思考帽，創新的想法和下一步可以怎麼做，為孩子的學習評量結果做最好的診斷與檢討。**老師們的討論結果是：不要當孩子學習結果的批判者，應該是學習的陪伴者；陪同孩子一起仔細分析學習的方**

法與錯誤所在，透過學習結果檢驗，期增進學習成效。

一個思慮周延，情緒穩定下的思考，能看清事實呈現，理性分析自己又能理解孩子的學習狀態，學習氣氛與學習成效必能很快漸收成效。

附件一

賴青松口述 阮筱琪 / 整理(2016/6/17)

思考帽練習

畢業，學習的開始.....
關懷他人 培養面對困難勇氣

我成長於臺灣經濟起飛時期，享受物質生活時，也見到生態環境被破壞；會決定務農，是對都市發展的反省。當我做過環境教育、綠色消費、翻譯等工作，甚至遠赴日本攻讀環境法學位後，務農已是義無反顧的決定。

人生難免會遇到挫折，對我來說，家人與親友的支持，是能迎向挑戰的關鍵；因此，隨時關懷他人，除能建立溫暖的人際網絡，還能培養面對困境的經驗，這也是面對挫折時最寶貴的資產。

無論你目前讀什麼科系，想從事什麼行業，都要捫心自問：如果沒人支持你的選擇，你有沒有繼續前行的勇氣，理由是什麼？只有當初勇敢做出選擇的那個自己，會陪伴你走到最後。

在人生旅途上，無論自願或被動，不斷接受挑戰是無可逃避的事實。我認為，自信與勇氣，是支持我們越挫越勇的最大武器。如果你心中有夢想的光芒，別忘了，從做得到的地方開始，一點一滴，堅持方向，隨時隨地為實現夢想做準備。只要開始累積解決問題的經驗，信心和勇氣也會慢慢滋長。當那最大的挑戰與機會來臨時，你將會明白，挺起胸膛，勇敢做出決定，正是你生命發光的時刻。



客觀思考，
得到什麼訊息？



情緒的，
直覺的思考



為什麼值得做？
正面思考



有什麼缺點？
負面思考



不同的想法？
創新的思考



結論是？
下一步還可以做？

附件二

新聞偵探

請分別以各種不同的顏色來作思考分析，成為最完整的偵探手。

善用考試分數 檢查學習狀態

張勝傑 (105 年 12 月 25 日)

每當發放考卷時，學生總是期待又怕受傷害，想知道自己考幾分，卻又怕分數不好看，回家不能對家長「交代」。

教改實施多年，但許多家長看到考卷，依然不滿意就責罵，導致孩子愈讀愈苦，失去學習樂趣。

發考卷時，我總會鼓勵學生，人生病要看醫生，要量體溫，要用聽診器，才能判斷病情，對症下藥。考卷就像溫度計、聽診器，只是一種工具，讓學生及教師了解學習是否達到目標。

考試分數低，代表需要再努力或調整學習方式。所以，拿到考卷，要先看答錯题目的原因，是不理解還是粗心大意，一定要避免同樣錯誤再發生。

常常說明這樣的道理後，學生已逐漸理解分數的意義是在評斷診查學習結果，並聚焦於學習而非分數。



客觀思考，
得到什麼訊息？

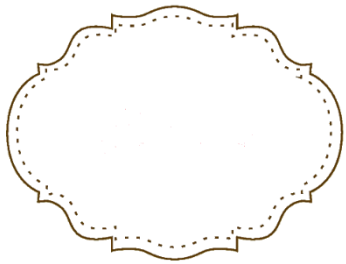
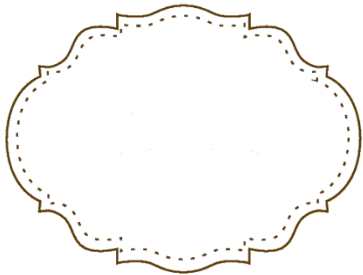


情緒的，
直覺的思考



為什麼值得做？
正面思考





有什麼缺點？
負面思考



不同的想法？
創新的思考



結論是？
下一步還可以做？

