

國中閱讀教學之學習單篇

陳秋雯

基隆縣百福國中圖書教師

若閱讀教學是一門專業的課程，老師須根據課程原理設計課程。那麼運用多元教學法幫助孩子參與學習過程，提升課程實施的成效就是老師之責。常見老師於閱讀課程編輯學習單做為輔助教材，或用以觀察學生學習成效。學習單，猶如一把雙面刃，適切運用學習單能幫助師生完成閱讀課程的學習，過度使用學習單也會消磨孩子的學習動機，甚至戕害孩子的閱讀興趣。本文希望分享自己對閱讀課程運用學習單輔助孩子學習閱讀的想法。

作為閱讀課程的施教者，我將自己定為「學習教練」，對於孩子學習行為和資源使用進行指導，並根據課程進展和孩子能力適時賦予學習責任。因之，我不會講滿全部的課程時間，也不會隨時死盯著孩子閱讀。學習單，在我的閱讀課程是提供孩子學習閱讀的鷹架，以詳實步驟，幫助孩子完成學習任務。以下呈現學習單用以進行策略教學、帶領閱讀興趣、和培養閱讀習慣的設計概念和範例。

(一) 進行策略學習時，用以提供閱讀文本

七年級的閱讀課堂，我會節選合適的文本，加註資料來源出處，彙編為學習單，幫助孩子學習閱讀理解策略。這類學習單除了閱讀文本外，我還會設計 Q&A 提問，鼓勵孩子簡單紀錄進行策略使用的想法。孩子書寫，我並不強制孩子要書寫多少字數，但是我會引導孩子以「完整文句」回答問題。例如提問提示「請你猜猜看」，孩子須以

「我猜測想.....」做為開頭，回答自己的想法；若提問問「為什麼」，孩子須以「因為.....」做為開頭，引導書寫自己的想法。

表 1 用以練習閱讀理解策略的提問設計

1. 請你猜猜看故事主角的母親為何遺棄他？請你將上文裡頭幫助自己推理的線索用紅筆(或螢光筆)標示出來。
2. 請你猜猜看故事主角發現自己的身世竟然是？請你將上文裡頭幫助自己推理的線索用紅筆(或螢光筆)標示出來。
3. 故事主角為何克服了過母親節的恐懼？請你將上文裡頭幫助自己推理的線索用紅筆(或螢光筆)標示出來。

(二) 帶領興趣閱讀時，指引閱讀與學習方法的步驟

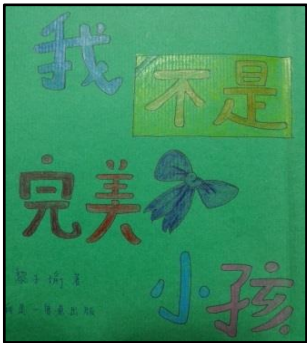
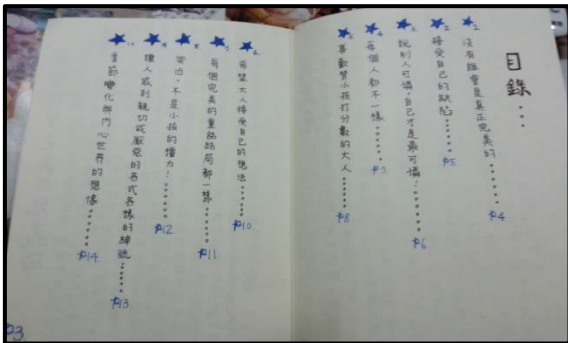
要能享受閱讀樂趣，讀懂是前提，我透過閱讀理解策略教學幫助孩子紮實閱讀基本功。進一步，我會教導孩子閱讀方法，開闊他們的閱讀視野，涵養他們的閱讀品味。因此，我以「探索」做為經營孩子興趣閱讀的核心。培養孩子的閱讀品味，猶如在歐式自助餐享用餐點的經驗。多數人取用食物前，都會先逛一逛餐點吧台，瀏覽餐廳提供了哪些食材？哪些餐點？接著才陸續拿取自己確定想食用的食物。若想讓孩子培養閱讀品味，那麼老師也得放手讓孩子探索，瀏覽圖書，檢索資源，討論疑惑。孩子須掌握閱讀法才能有效探索，評估資訊。因此我會以學習單揭示學習方法的步驟。

表 2 虛線方框內，是我曾於八年級閱讀寫作課，結合圖書結構、主題閱讀、散文寫

作和手工書製作設計的課程學習步驟，說明學習單的運用。

整份手工小書製作的學習單功能包括：1.是引導學生完成手工小書的藍圖；2.用以引導孩子進行主題閱讀，便於進行散文仿作；3.用以說明手工小書的製作流程；4.是手工小書的製作材料。

表 2 手工小書學生作品範例暨學習步驟

	
<p>學生手工小書作品封面</p>	<p>學生手工小書目錄</p>

一、專屬主題小書學習步驟：

(一)畫出主題概念圖

我選擇的主題是(勾選)：	<input type="checkbox"/> 童年回憶	<input type="checkbox"/> 待人接物
<input type="checkbox"/> 職場甘苦	<input type="checkbox"/> 旅行見聞	<input type="checkbox"/> 健康運動
<input type="checkbox"/> 其他，請敘明主題是：		
【此處由學生繪製主題概念圖】		

(二)仔細觀察一本書

1. 觀察並紀錄那本書的「推薦序」大致提到哪些內容？
(1) _____
(2) _____
(3) _____
2. 仿作你喜歡的圖書，製作一本你的專屬主題小書。
3. 我的主題是：_____
4. 主題小書的創作大意是：_____

二、我的專屬小書製作步驟

(一)製作步驟：
1. 完成內頁創作。至少四頁(重點是把主題內容寫清楚)。
2. 依序排列圖書各部位正確順序。
3. 構思小書書名。

4. 為你的小書寫一篇推薦序。
5. 內頁加頁碼，並編寫小書目錄和版權頁。
6. 設計繪製封面：能製作書腰更棒。
7. 裝訂小書。(仔細考慮裝訂方式，讓你的專屬小書更美觀)

我根據課程進展，四週發下 3 張 B4 規格的學習單(學習單會依照教學進度依序發給學生，不會一次發下)，進行 7 週手工小書課程。學生只要依循學習單的步驟，就可從圖書館檢索主題閱讀的素材，開展散文仿作，剪裁黏貼學習單，即可完成一本手工小書。

從課程回饋單，我發現：大多數孩子認為這個課程都感到稍有難度，但是可獲得充實學習。構思撰寫有價值，值得進行文字創作的四個主題故事，是最耗費師生心神的；其次，我並未詳細教導孩子裝訂手工書的步驟，我允許孩子評估手工書保存與紀念價值後，參酌網路資源，決定裝訂方式，對高度依賴老師課堂教學的孩子而言是頗具難度的。但是孩子們彼此觀摩、摸索，也都順利繳交一本精緻的手工小書。這個課程充滿師生共同努力的回憶。

帶領興趣閱讀，我秉持的原則是「賦予孩子學習責任，給予適切指導」。給予孩子探索，嘗試的空間，對於孩子新奇的發想給予賞識，孩子將樂意持續自我挑戰。

(三) 習慣閱讀時，檢視班級努力成果

協助全校培養閱讀習慣的學習單，我以 A4 卡紙影印製作班級「晨讀存摺」。班級晨讀存摺結合品德教育，鼓勵班級師生秉持「自發」、「自律」、「誠實」、「樂學」的態度，實施晨讀。

除週四全校共同晨讀時間外，班級若願意運用早自修零碎時間進行晨讀(每次至少 10 分鐘)，即可將晨讀時數填寫到晨讀存摺，累積一定時數的班級，可於

該學期期末申請班級晨讀認證。晨讀存摺存放於班級，師生可隨時檢視晨讀努力情況。晨讀存摺如表 3 所示。

表 3 百福國中班級晨讀存摺

晨讀時間	年 月 日	年 月 日	年 月 日
存入時間	分鐘	分鐘	分鐘
導師簽章			
辦理核章			
晨讀時間	年 月 日	年 月 日	年 月 日
存入時間	分鐘	分鐘	分鐘
導師簽章			
辦理核章			

若閱讀教學是一門專業課程，孩子仰賴老師專業課程的帶領，得以學會理解策略、發展閱讀興趣、培養終身閱讀的習慣。傳統學習單要求孩子閱讀一本圖書即撰寫一篇閱讀心得，常常流於繳交作業的形式，部分孩子甚而厭惡閱讀；本文分享多元學習單的設計概念，並提供範例，願與有志耕耘閱讀教學的國中老師交流、共勉之。