

閱讀大世界--一面世界牆，打開國際觀

林彥佑

臺中市后里區泰安國小

當閱讀，如果可以從「書本閱讀」，再延伸到「世界閱讀、地圖閱讀」，那我相信學生的視野一定會特別不一樣。

常常有人說，「打開一張地圖，打開一個世界」；狹義來說，閱讀讓我們了解廣大的書中世界，但廣義的來說，我更希望學生能透過閱讀，去了解世界之大、世界之多元，最終理解：「世界大不同，但包容、尊重與人道是基本真理」。為了讓偏鄉的孩子增廣眼界，拓展世界觀，我試著與本校的英語替代役，一起合作推動「閱讀國際--泰安瞭望臺」的例行性活動。

踏進泰安國小的校園，朝右前方向一看，可以望見一面世界地圖牆；然而，由於偏鄉地方長期缺乏國際教育的指導老師，導致這面牆長期流於「美觀、境教、聊勝於無」的狀態，而缺乏「實體課程」的教育功能；也因此，學生看到這面牆，往往視若無睹，或者激不起任何興趣。其實這樣的問題，是來自於當老師的我們，在師資養成的過程當中，缺乏國際教育的學分，也因此無法有效、有系統地去推動。有鑑於此，抱著嘗試心態的我，便極力推動國際教育，鼓勵並帶領學生到世界牆走走，抬頭瞥一眼世界地圖。

因為這個課程的推動，我們師生研讀了許多書籍，比方說：《遇見鈔票》、《90位兒童眼中的世界》、《各國國旗》等，也閱讀了許多國際新聞，例如：印度空氣污染的報導、芬蘭真的有聖誕老公公的報導、平昌冬奧的訊息、東南亞與東協的相關新聞.....。有些老師覺得不容易閱讀，學生也未必能吸收，但我們透過各種閱讀策略，引領學生來查找相關訊息。例如：「找一找，這篇報導在介紹哪個國家?」、「想想看，如果夏天沒有颱風的話，會影響到日本的經濟嗎?」等等。

這幾堂課，我到高年級班級，分別帶孩子認識兩則與兒童相關的新聞，分別為「敘利亞的難民」、「緬甸羅興亞難民」，並且讓孩子們討論幾個問題，並延伸人道關懷的精神，同時也介紹了這一年來較為大眾所熟悉的新聞議題，如朴槿惠事件、巴西總統貪腐案、土耳其軍事政變等。透過這些新聞閱讀，再輔以世界牆的國家，孩子的閱讀，不只是閱讀文本，而是閱讀了無窮盡的大世界。

這陣子，我更邀請了英語替代役，發揮其英文專長，連結新聞英語。例如，九二一防災日之前，介紹了墨西哥大地震與美國颶風，英語替代役則延伸相關單字，如地震、危險、倒塌；而聖誕節那一陣子，則介紹了聖誕老人、跨年、煙火、曙光……等單字，而平昌奧運之際，則介紹各類運動；春天的櫻花季，則介紹櫻花、日本相關單字；孩子則利用下課時間再到世界牆「閱讀地圖」，並搭配國際教育題目，做為有獎徵答的活動。

英專替代役說：「有些單字對國小學生來說確實有點難，但我會把單字張貼在公布欄並搭配認證，或多或少對偏鄉的孩子，也是一種學習」。我則認為：「國小階段談國際教育，不用談得很深；聊聊異國美食、文化、錢幣、建築，都是很有趣的；如果可以搭配時事新聞，更能讓學生走在時代的前端；而地圖就是一種視覺的刺激，長期看地圖，一定會對世界有感。」

經過了一年的課程引導，我發現，低中高年的孩子在國際視野方面，明顯提昇，遇到我的時候，也會主動問我：「老師，下一次想介紹什麼國家呢？」、「老師，我猜你下次應該會介紹越南，因為老師您剛從越南回來」……。此外，我發現孩子們在做寒假作業的剪報時，也會主動以國際版做為選材來源；在書寫作文時，亦會將國際新聞引入作文裡；又或國語演說的選手，也能巧妙融進國際相關資料。因為這樣的課程引導，孩子們認識了國家、國旗、大城市、國家特色，孩子們也感受到世界的寬廣與自己的渺小，更因此能認真學習，謙虛地看待自己。

長期推動閱讀的我，以往只限於「書本」，但這次學生成長了、我也成長了，透過教學，我瞭解世界的風貌，我更瞭解世界大不同，因為閱讀，讓我們教學相長！