

# 五大主題，訓練學生思考力

高雄市國語文專任輔導員 林彥佑

閱讀，已是大家耳熟能詳，且是行之有年的一項推廣活動了；閱讀可以刺激孩子的思考，可以讓孩子的視野變廣，可以影響身心的發展；因此，閱讀已成了每一位孩子、每一個公民所應具備的能力了。

為了將閱讀與思考連結，也為了瞭解孩子平常的閱讀內容，我設計了一個「閱讀創意與主題思考」的活動，設計了「五大」主題課程，讓學生能就個人的生活經驗，寫出「主題」、「分項」、「原因」等，並畫出具有代表性的圖畫。會設計這樣的課程，其實是從媒體上給我的一些靈感；由於我常看報紙，也常會看到主題性的報導，例如：「十大死亡病因」、「十大首富排行榜」、「十大最有價值球員」、「十大熱門景點」...，於是，我靈機一動，試著把「五大 xx」的概念融入彈性課程中，讓學生先閱讀過報紙上這樣的表格，有了概念之後，也了解如何寫分項，就能輸出自己所知道的想法。

我帶著林海音女士的書《請到我的家鄉來》，告訴學生，這本書，如果我們把它的主題改成「五大有趣的國家」，你們會想說出哪些書裡的國家呢？孩子給我五個答案，分別是日本、丹麥、荷蘭、韓國...等；有了這樣的主從關係之後，我繼續在黑板上引導「五大好玩的樂園」，請學生說出他所知道的；學生對此非常興趣，回答極為踴躍，例如九族文化村、義大遊樂世界、劍湖山、六福村等；接著，我請學生試著排名看看，哪一個是你們心目中認為的第一大、第二大...依序排列，當然每個小朋友的答案都不同，並請學生說說看，「榮獲第一大的原因可能是什麼？」；學生說，因為很刺激、因為離家裡很近、因為常常有優惠...所以榮獲我心中第一名。

我又持續引導了第二個範例：「五大有酸味的水果」，學生的答案也紛紛出爐，當然，排第一名的，一定是「檸檬」，其餘像橘子、柳丁、蕃茄、芒果、葡萄柚...，其實這些都沒有標準答案，純粹只是讓學生多思考，把既有的知識輸出；我又請孩子針對自己所寫的主題，設計一小張可以代表的圖案，以加強整張實作單的美感。

孩子書寫時，主要還是以他平常的生活經驗為主，例如：五大好吃的東西、五大好看好玩的電影/電動玩具/手機遊戲/漫畫；有些小朋友平日喜閱讀，會思考出「五大世界知名童話」；喜歡研究車子的小朋友寫出「五大跑車」；喜歡爬山的小朋友寫下「五大美麗的山脈」；有一個孩子寫下「五大美麗寶石」，因為他說家人對寶石很有研究；當然，很多學生寫出來的都和 3c、電玩有關，例如「五大好玩的線上遊戲、五大知名手機廠牌、

五大知名實況主、五大都市傳說」，有些孩子寫的，甚至連我都沒聽過呢！

而完成這個階段之後，我試著請孩子根據他所寫的「主題」畫出一張簡單的圖，例如，孩子的主題是「水果」，則可以畫各式樣的水果大餐；如果寫的是「遊樂園」，則可以畫摩天輪、雲霄飛車、小孩子在玩旋轉木馬；如果孩子寫的是「好看的故事書」，則可以畫一本書、畫出故事書裡的內容，甚至還有一位小朋友把書中的角色，全都綜合起來成一張圖呢！

完成圖畫之後，我要請孩子針對自己所寫的內容，思考一下：「為什麼排在第一名？」例如，為什麼排在第一名的是薯條？學生的答案是：「因為薯條很好吃，而且價錢也不高」；為什麼「愛麗絲夢遊仙境排在第一名」，學生的答案是：「因為這本書很有趣，而且很多小朋友都喜歡看，連卡通都很有趣」。為了擴大學生的思考力，我還讓學生可以額外補充，自己想要再擴增哪些主題：例如：五大美麗的花-杜鵑花、桂花、康乃馨、玫瑰、牽牛花。

看到孩子的書寫成品，我們可以初步推論，孩子所寫的內容與他的生活經驗有關，所以身為師長的我們，可以多培養孩子的興趣，或許以後寫出來的，就會依據興趣來寫，逐漸引導之後，就會更有深度了，(如，五大心目中的書法家、知名的繪畫、好聽的樂曲、傑出體育選手、珍貴的寶石)而有深度之後，孩子在各式的造句、寫作上，就不會只停留於很表面的 3c 產品、好看的電影、好玩的遊戲、好吃的零食、好玩的地方了。

總而言之，閱讀是一種吸收知識的行為；當孩子喜歡閱讀運動的書，他寫出來的就會和運動有關；當孩子喜歡研究車子，他寫出來的就會和車子有關。孩子的興趣會影響到孩子閱讀的選擇；從一張學習單，可以看到孩子的生活經驗、閱讀範圍、思考與判斷能力，真是一舉數得呀！