

集中火力的閱讀推動-香港小學圖書館參訪

新北市土城國小閱讀教師 謝春貞

今年看到教育部公布參訪香港小學圖書館的計劃，令我心動好奇想去了解 香港推動閱讀的方式，但卻又因課業、工作等繁忙因素，讓我躊躇不前。正想打退堂鼓時，一位曾去過香港參訪的老師，就開始鼓勵我提出計畫，一定要去見識香港的先進。還好聽她話，讓我看到了集中火力推動閱讀的香港，讓東方之珠持續閃耀光芒。

2018 年 10 月 8 日~12 日，由陳昭珍教授及國教署長官們帶領下，與來自各地的同路人，共參訪 6 所學校，分別為基督教宣基小學、英華弘立書院、薈色園主辦可銘小學、中華基督教會協和小學、油麻地天主小學。香港學校小而美，效率極高，跟著時代潮流，不斷改進硬體、更新課程，以素養導向，讓未來的公民具有適應力和競爭力。



火力一：圖書館環境友善舒適，購書經費充裕，強大的資訊系統協助管理



館藏多元豐富，搭配主題式課程：圖書館是課程的核心，每年香港政府撥 4 萬港幣，添購新書，尤其英文書籍的推廣，不遺餘力。在宣基小學，配合

各領域課程的微型學科書展，讓每本書都發揮了小兵立大功的功用。協和及可銘小學也特別規劃了 STEAM 的書櫃、學生找書輕而易舉。油麻地小學的閱讀大挑戰的專書區，學生閱讀完畢，可到閱讀檢閱的網路平台進行挑戰。



設備資訊化，將書籍分級，學生自行借還書：弘立的館藏約 13 萬本，簡直是書海了，一天的借閱量是 1300 本。哇~如何面對這龐大的業務，這有賴於強大的 OPAC 圖書資料庫系統的科技，學生可以自行 DIY 查詢書籍、借還書，還能依學生程度推薦合適書籍，是個量身訂做，符合個別差異的好系統。看到孩子都善加利用與學習，挖取萃取滿足自己想要的 answer，果真是個知識的大寶庫。弘立的中文書的分級系統，還是我們台師大設計的，我不經的疑問，如此適才適性的好用系統，台灣怎麼沒有使用??



圖書館情境布置吸引學生：每所學校的圖書館面積大小不一，舒適雅致是必備的，也各有特色。油麻地天主教小學特別設置以天文為情境的圖書館，太空梭、太空人和星球高掛在牆壁上，學生覺得有 FU 又酷，特別吸引學生嚮往。協和小學坐落學校高點，全景式與落地帷幕不但可以俯瞰全校，在自然光的川流下讓學生怡然自得閱讀，另外又設置一間可以讓學生邊吃邊聊天邊閱讀的空間，自在又溫馨。英華國小閱讀融入在校園角落，圖書館、樓梯、牆面，連課桌椅都能利用，以不同形式的渠道，讓學生自然的接受資訊。



火力二：與時俱進的跨領域閱讀課程，支援各領域學科



圖資課程：這次幸運的可以觀看宣基小學的圖資教學，在課堂中老師運用策略有步驟的引導學生進行認識香港的資料檢索，學生不致迷路在茫茫的網路資訊中。每位學生都有一部觸控式電腦，透過語音輸入查詢，都能輕鬆駕馭電腦，找到目標。學生大方流利的發言中，可以知道學生又學會了查資料技巧，這不就是資訊素養的好範例嗎！



靈活運用時間實施主題式的中英文閱讀課程：香港積極推動學生具備「兩文三語」的能力，每周 6 節的全英文教學，9 節的中文課，其餘課程用粵語授課。在英華國小學生親自告訴我一周會讀到 20 本英語讀本，書包裡隨時都有書，一有空閒就自主閱讀，中文的小說教學的文本，更符合男生冒險的特質(英華只收男生)。弘立小學的圖書館使用課表眼花撩亂，這麼複雜的課表，可以讓班級進行閱讀課程，又可以同時讓其他班級進行自主閱讀，有夠厲害！油麻地小學主題閱讀融入了天主教的人道精神，從紅十字計畫中，看到人心的良善；他們還有好多課程要學喔！怎麼有時間閱讀呢？於是發展 DAY A, DAY D 課程的設計，從早讀課、安排各科使用圖書館的時間，逐漸讓閱讀風氣提升，善用時間的能力實在強大。



STEAM：現在課程如果沒有 STEAM，似乎就落伍了，我看到每所學校都在推動 STEAM。喬色園可銘學校更將 STEAM 與閱讀緊密相扣，董雅詩老師說了要讓孩子喜歡閱讀，就要把自己當成孩子，才能抓住他們的心。孩子是喜歡玩的，喜歡手做的，喜歡藝術的。STEAM 的做法，就符合孩子的心態。從學生琳琅滿目的作品，都可以看到必須要閱讀消化後才能產出的，學生一定喜歡動能靜又能動的閱讀課。



海外交流：協和國小的雅文老師分享，帶孩子進行海外參訪交流的計畫，我們聽了驚訝極了，如此前瞻創新。他們帶學生到台灣的國語日報學習製作報紙、到平溪進行天燈的 STEM 課程.....，小文青的走讀交流過程，又讓我們羨慕極了！



火力三：學生充分展能，閱讀行為量表為閱讀把脈



優秀的接待大使：一進英華的校門口的大廳，就看到獎杯牆，師生共同寫下的光榮歷史，讓孩子引以為傲，也讓我們驚豔。緊接由學生組成的優秀接待大使，一對一的帶著老師校園導覽，他們可以用英語和普通話介紹校園及閱讀課程，學生說每天都喜歡來上學，學校太有趣了，一直吸引他們不停的探索和學習。



學生的作品，創意十足

鼓勵多元創作，我看到各式的平面和立體閱讀作品，都是孩子在讀出好滋味後而引發的創意靈感，每一件都是吸睛的做品。





閱讀行為量表為閱讀把脈：弘立書院，製作學生閱讀的行為量表，更是我要學習的部分，如同醫生問診把脈般，顧好學生的閱讀行為健康。



火力四：圖書館老師升等為主任，組織健全



專業訓練：香港圖推老師必須受職前的訓練，受訓時間長達兩年，老師都非常專業，重視閱讀的學校，校長有權力讓老師升遷為主任，和其他主任一起規劃閱讀課程，也成為優秀的課程協作者和教學夥伴。薪資待遇比一般的 CM 等級老師多一萬元港幣，不過授課時數也不少，每週約 16 堂課左右。



備課前先備人：英華校長和嗇色園的雅詩老師都說了讓我醍醐灌頂的話，備課先備人，一定要把自己先變成孩子，思考哪些課程是學生喜歡的和需要的，才能啟動好奇，熱於學習。英華老師暑假甚至會跟內的老師共同備課，讓語文閱讀更到位。



人力資源：家長和學生都是圖書館的人力資源，提供圖書館最完善的服務。有些小學有助理老師，協助庶務工作。英華國小有智囊團一同規畫縱向與橫向閱讀課程，另外還有一位編輯，負責將學生的作品加上美工，編成一本本圖文並茂的書籍，對學生來說十分有意義，永遠想收藏起來。



火力五：邀請家長全力推動



動員組織家長成立故事志工團：各校都邀請家長成立圖書館志工團，協助營運。另外還成立故事志工團一同參與早讀一起給力，宣基小學的志工媽媽來自台灣，用甜美親切的聲音示範了如何為孩子說故事、如何提出深層問題，真的十分專業！

四天行程，看到香港火力全開的推動閱讀，提供全面學習資源，從學生的優異展能中，終於明白香港的競爭力強的原因，我的心真的很擔憂，台灣的孩子呢？

回頭我能期許政府、學校、家長和自己能改變什麼？

首先制度要改，完整的人事制度，圖書館需要助理，閱讀老師才不會一直折損。在學校落實閱讀推動小組的運作，形成一個智囊團，讓跨領域的主題課程更貼近學生的需要。善用 3C，說到 3C 老師家長又愛又怕，如何指導孩子使用 3C 工具，善用網路資源，這一定必要的；學校也要建置完整的載具設備是刻不容緩的。家長加倍陪伴孩子，

增添一分親子閱讀時光。我呢，專業知能的提升之外，也要讓圖書館有超強協作的功能，配合課程，支援學科。

非常謝謝有遠見的昭珍教授帶我們開眼界，香港值得取經借鏡也謝謝弘立書院的 Karen 安排兩岸三地的老師交流，我們收穫滿滿，更清楚明白閱讀教師的定位以及新方向，加緊火力，真正讓學生有帶著走的能力。