

# 香港參訪行，看到閱讀教育不一樣的風景

宜蘭縣竹林國小閱讀教師 葉玫吟

對我而言，這次的香港參訪之行，是一次跨越自身圖推的生命經驗，與世界對話的窗口，我眼中香港的閱讀教育，是另一個世界，有著不同的風景。

## 壹、參訪學校觀察重點概述：

### 一、宣基小學：

(一)觀課：授課者：彭彩寶老師。教授四年級香港歷史，教學目標為查資料時使用關鍵字。

(二)參觀圖書館：圖書館空間不大，除了櫃上的館藏，陳列的書展以支援各學科相關書籍為主。



### 二、英華小學：

(一)參觀校園：由學生一對一導覽解說，讓人在短時間內認識英華小學的特色，小小導覽員對學校的認同和榮譽感，令人印象深刻。

(二)參觀文圖書館：認識英文閱讀推動方式，學生進到英文圖書館，都必須說英文。

(三)參觀中文圖書館：設計溫馨，展示的閱讀作品令人驚豔。

(四)簡報介紹：閱讀推動重視閱讀與寫作的結合，課程扎實，提供學生閱讀成果多元呈現的舞台。課程設計由校長領導，各科組配合主題。



### 三、喬色園主辦可銘學校

(一)參觀圖書館：呈現多元的閱讀活動，課程設計 ISTREAM，結合資訊、藝術、數學、科學，閱讀成果大多為手作作品。



### 四、弘立書院：

(一)簡報介紹：最大特色為建置學生學習的特定網站、學生閱讀行為觀察表、閱讀評量、閱讀分級系統。

(二)參觀圖書館：規模可比鄉鎮圖書館，每天借閱量 1300 本以上。



## 五、中華基督教會協和小學

(一)簡報介紹：倫雅文老師。閱讀教育的願景是提升學生的中英文能力、對學科的興趣、培養品德素養。

(二)參觀圖書館：協和小學圖書館有一大片落地窗，落地窗旁的協和號，是最受小朋友歡迎的閱讀區域。



## 六、薺色園可立小學

(一)簡報介紹：黃毅娟老師。利用協作教學推動學生的資訊素養。



## 七、油麻地天主教小學

(一)簡報介紹：課程設計：STREAM·R 代表閱讀與宗教，A 代表藝術與態度。學校推廣閱讀文化的目的：推廣視野、延伸學習。

(二)參觀圖書館：是一個太空意象的圖書館，由學生志工提供借閱服務。



## 貳、閱讀推動亮點舉隅與限制：

基於每所學校的參訪時間並不長，只能以瞎子摸象般的一窺該校的重點方向，可以發現其中的共通點，及各校的獨特亮點，因篇幅有限，未詳述的學校，文末以表格呈現：

### 一、STEAM：

香港教育局在 106 年度開始推動 STEM 教育<sup>1</sup>，重點為通過學生為本的教學法，培養學生創造、協作和解決問題的能力、創新思維。參訪學校多依循 STEM 教育方向，並依照各校願景，從 STEM 再發展出各自的特色。如：嗇色園主辦可銘學校的閱讀推動採 iSTEAM，加入了 i(information technology)資訊科技，及 A(Art)藝術，用藝術來呈現閱讀成果；協和小學將 STEM 延伸為 STREAM，其中 R 指的是 Reading(閱讀)，A 是藝術(Art)；油麻地天主教小學發展 ATREAM，R 為「閱讀」與「宗教」，A 等於「藝術」及「態度」。

### 二、利用資訊素養支援學科學習：

與其他科組協作似乎是香港閱讀教育的共識。其中，以宣基小學及嗇色園可立小學為例說明。

#### (一) 宣基小學

彭老師的圖書課完全支援科組學習：四年級課程「香港的歷史」，彭老師先是讓學生討論關於香港歷史的任何事物，再引導學生縮小範圍，以筆電查找資料，歸納出「關鍵字」的重要。下課前不到 5 分鐘，介紹「香港彈起」這本立體書。若分析彭老師整堂課的時間分配，教學重點為培養學生的資訊素養。

再參觀宣基小學圖書館，更可見「閱讀支援學科學習」的證明：一年級「我的身體」、二年級「動植物&種植方法」、二年級「Animals」英文書、三年級「動物&植物」、三~

六年級「健康生活&運動安全」、五年級「Fairytale」等，約 10 個主題書展。中文科延伸書目，依照一~六年級分門別類，都能在此找到相關的書籍。每個書展書籍約 20~30 本，數量雖不多，卻顯見彭老師對於各學科內容的了解，而對於同為圖推教師的我們，異口同聲的驚嘆，彭老師回答說：這就是我身為圖書教師的使命與責任。

## (二) 晉色園可立小學

晉色園可立小學的圖書課，課程設計有三大目的：閱讀素養、資訊素養、創意目標，閱讀素養以圖書文本來引起學生動機，資訊素養則是帶領學生進行主題研究，延伸學習，綜合「閱讀素養」及「資訊素養」，可達到培養學生創意的目標。令人印象最深的是，黃老師的圖書課，圖書館可能同時擠滿了好幾個班、近百位的學生，雖然有各班的老師從旁協助，圖書教師的協作教學，其中的辛苦可以想見。

表一：參訪學校閱讀教育的亮點

閱讀推動重點	代表學校	說明
STEAM	齋色園主辦可銘學校	i <u>STEAM</u> ，增加資訊科技、藝術
	協和小學	S <u>TREAM</u> ，增加閱讀、藝術
	油麻地天主教小學	A <u>TREAM</u> ，增加宗教、閱讀、藝術、態度
利用資訊素養支援學科學習	宣基小學	1.配合學科內容，進行資訊素養課程。指導學生使用筆電搜尋資料，指導使用關鍵字。 2.圖書館陳列各種支援學科學習的主題書展。
	齋色園可立小學	課程設計輔以圖書文本，及指導學生進行專題研究。
英語閱讀	英華小學	設有英語圖書館，LOVE TO READ，LOVE TO SHARE，學長讀故事給學弟聽、拍攝介紹影片。
	中華基督教會協和小學	圖書館英文主題閱讀活動
	油麻地天主教小學	英語閱讀推廣：讀報、外籍教師提供英語教學語境，舉辦英語各項活動，如：辯論、話劇等。
科組合作	英華小學	由校長及各科組主任組成智囊團，訂立學習主題，營造學習的環境。

參、結語：

閱讀推動是結合知性、感性與創意的工作，相較於香港的圖書館主任，在政策的引導下，閱讀教育有基本的執行面。而臺灣的圖推教師常做為開疆闢土的先鋒，在自由的土壤上，得以呈現創新的風貌，百花爭艷。

兩者，各有千秋。