

# 寫在「閱讀磐石獎」時

新竹市香山區虎林國民小學圖書教師 謝淑棉

值此，入得「閱讀磐石獎」之門內，「鍾鼓樂之，莫不靜好」，在虎林閱讀這塊貧瘠土壤耕耘成沃土的辛勤者，是我們；是虎林國小所有的師長們。

春華芬芳，夏華燦爛，秋葉翩翩，寒冬葉隨風起，是虎小美麗校園的寫意；放學時，孩子們的書包裡總是擺放著幾本圖書館借來的書，是現在虎小閱讀推動不可思議的即景！

## 一、虎小的孩子~應該朝向海闊天空的未來



乍到學校的人們，都會被樹木蒼鬱，林相豐富所吸引；初見孩子們在操場跑道迎風衝刺而來，陽光照在他們發亮的頭髮上、晶亮的眼神，任誰都要深深地讚嘆這是讀書的美好環境，但是，在下一分鐘的課室裡，點數繳交的作業只有一半，作業品質令人擲筆拍案，血脈蕘張沒有用，威脅斥責沒有用，矯情討好沒有用，跟老師回家完成功課，沒有人願意。

學校位於市區的邊陲，家長屬於農業、眷村、外地遷來從事勞力密集行業，對於孩子陪伴與文化資財挹注較少，孩子能力不錯，卻沒能好好表現，師長們無不感嘆，他們應有美好的學習與知識涵養，因此，學校毅然將「社團」的一節課程變更為「閱讀」，期許孩子們能朝向海闊天空的未來。

## 二、讓虎小的閱讀~~像呼吸一樣自然

虎小閱讀從無到有涓涓滴滴走過十年，接下圖書館閱讀教師，一直慶幸前輩開疆闢土已然有五年時光，自己站在巨人的肩膀，有行政提供支援，有同事們在逐年加重的閱讀工作仍戮力向前一路相挺，眾志成城一起經營閱讀這個山門，現在，我們正努力朝向讓「閱讀像呼吸一樣自然」的境地，因此，我們努力在晨讀、閱讀課，課文本位紮實孩子們的基礎。



## 三、跟上腳步~~閱讀的面向更多元

雖然，編撰一~六年級完整的教案資源，並落實閱讀課，但是閱讀策略卻是一直的演進，虎小總是能慢慢地跟上腳步，每次向前跨小步，就奠定了下一步的基礎，於是我們陸續開展了三~六年級領域延伸科普閱讀、四~六 Big6 跨領域協同教學、多文本的閱讀、發展 STREAM 課程、世界閱讀系列課程，方寸方寸的讓閱讀的面向更多元。

## 四、卯足勁~~讓孩子愛上圖書館愛上閱讀

圖書館是閱讀永遠的迴歸，必得卯足了勁讓孩子愛上圖書館，才有愛上閱讀的可能，每一次的活動都必須考量投其所愛，除了鼓勵閱讀，還須融入孩子們流行、次文化，有新意、好玩，更不要加重老師的負擔，於是就有一票義工鼎力相助，製做道具、服裝、背景戲劇、創意元素推陳出新，校長、主任、義工也不惜扮醜，只為博得孩子們對閱讀的好感，無論如何就是要孩子愛閱讀。



## 五、陶冶自主、互動、共好精神~~歷久彌新孜孜不倦

虎林閱讀有個獨門秘笈，也是行之已久的傳統----閱讀 12 級任務，依能力每個學期有一個任務須完成，低年級增加字、詞彙量、篇章流暢性，中年及讀報與口條能力訓練，高年級專題小書製作、深度討論學習，任務漸次修改，逐步符合教育的理想性，並在在的體現了 12 年課綱的自主、互動、共好精神，歷久而彌新，全校孜孜不倦。

推動閱讀的路上從沒有想過「集點」，卻有這麼多師長陪伴一起向前，從「閱讀典範教師」、「閱讀推手」、「境外參訪」因緣的具足，一一化做鼓勵，鼓勵常常深夜案牘勞形的自己。「閱讀磐石」是集全校之力而竟，非我一人之功，在此，容我借用沾光，讓「集點」到齊；也容我向虎林師長們說聲「且以喜樂，且以永日」，在閱讀的路上「如切如磋，如琢如磨」。