

圖書資訊利用教育教學綱要

圖書館利用的修訂說明

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育教學綱要及教學設計小組

臺北市萬興國小曾品方館員、臺中市九德國小廖英秀、

新北市土城國民小學謝春貞老師、桃園市建德國民小學郭靜如老師

壹、圖書館利用構面修訂的理念

為呼應十二年國教素養導向的精神，此次圖書館利用的修訂，在學習階段、綱要單元、教學主題三方面都進行調整。

在學習階段方面：考量 108 年課程綱要的一致性，以及各所學校教學情境的差異性，從原先以一個年級為一階段，修訂為第一學習階段（低年級）、第二學習階段（中年級）、第三學習階段（高年級），盼望能提供各校課程發展的彈性。

在綱要單元方面：為呈現教學資源和學習情境的時代變化，2020 年新版的圖書館利用綱要整合了 2012 年的原有五個單元（認識圖書館、圖書的結構與智慧財產權、圖書的分類編目和排架、圖書的查詢與借閱、認識參考工具），並且融入資訊素養構面的多媒體與數位資源，統整成為三種單元，依序是**認識圖書館**、**圖書資源的運用**、**媒體識讀**。圖書館利用的三種單元關注課程脈絡化，首先是從認識圖書館的位置、閱覽方法開始，帶領孩子親近圖書館；其次是導入圖書館內部和外部的學習資源，增進學生選擇和應用資料的能力；最後是提供多樣化媒體訊息的瞭解、識別和判斷，培養孩子深思明辨的習慣，促進探究學習的能力。

在教學主題方面：三種單元之下提供 **19 項教學主題**，為避免各教學主題內容的碎片化，教學設計的大原則是同時兼顧橫向學習階段的層次性，以及縱向同一主題的連貫性。在橫向方面，教學主題呈現由簡入深循序漸近的認知發展；在縱向方面，則是環環相扣彼此呼應的多元資源和學習策略。透過橫向和縱向的統整，引導學生能將各主題所學到的知識、技能和態度，應用到新的情境之中，以解決問題、建構知識。

貳、圖書館利用的學習目標

新版本的圖書館利用教育期許培育學生喜歡圖書館、善用多元資源、明辨媒體訊息的知能，以培養自學能力成為終身習者。據此，各階段的學習目標如下：

第一階段：認識圖書館的功能和書籍的結構，以及嘗試不同媒體的閱讀

引導孩子學習圖書館的閱覽方式，能使用圖書館的設施和館藏資源，從圖書結構認識一本書，瞭解書籍的演變與發展，鼓勵不同媒體的閱讀和表達想法，進而養成愛護書籍、喜愛閱讀的習慣，並能覺察不同媒體的運用時機。

第二階段：學習館藏資料的檢索和取用方法，並練習判斷媒體訊息的正確性

瞭解圖書館資源的分類和排列，善用基本的資訊檢索技巧，能使用館藏目錄、電子書、資料庫，以及網路資源等，並能識別媒體的虛實與資訊的真假，達到有效的評估和取用資源，以建構客觀的理解。

第三階段：運用多元的學習資源和瞭解智慧財產權，進而培養自主學習的能力

鼓勵學生綜合運用不同類型圖書館的資源和服務，針對探究專題，能蒐集取用多元的資訊，評估時效性、相關性、權威性、適用性、準確性和目的性，並能適時註明資料來源，符合智慧財產權的規範，養成資訊社會應有的態度與責任，增進自主學習的能力。

為達到各階段的學習目標，圖書館利用的教學設計，致力符合素養導向的精神，充份考量學生的經驗世界，落實在日常生活、各學習領域或是議題，為學生創造學習內容的意義化和脈絡化情境。舉例而言，在「引起動機」方面，儘可能對應到各科目的教學單元或融入特定議題，連接到圖書館的學習資源或資訊服務，以觀察現象或發現問題，激發學生的學習動力；在「發展活動」方面，則針對特定的學習主題，提供相關的學習策略，以增進特定的能力，在「綜合活動」方面，提供學生動手操作、發表、分享的機會，培養實踐家的精神，並為下一次的學習奠定基礎。

參、圖書館利用的內容架構

圖書館利用構面共有三種單元 19 項主題，每項教學主題，皆含單元主題、教學內容、學習目標、教學流程、教學資源，並適時連結閱讀素養與資訊素養，以期達到三個構面之間的整合與連貫，圖書館利用的內容架構，詳見附表 1。

肆、小結

圖書館利用課程是以圖書館為學習的基地，結合館藏和網路資源，引導學生判讀各類媒體訊息，增進自主探究的能力，奠定終身學習的基礎。

圖書館利用課程設計的內容架構表

年段	第一學習階段（低年級）			第二學習階段（中年級）			第三學習階段（高年級）		
單元	認識圖書館	圖書資源的運用	媒體識讀	認識圖書館	圖書資源的運用	媒體識讀	認識圖書館	圖書資源的運用	媒體識讀
主題	圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式	圖 2-1-1 認識圖書的結構與功能	圖 3-1-1 覺察不同媒體的運用時機	圖 1-2-1 認識圖書館的分類方法	圖 2-2-1 認識圖書館提供的媒體資源與服務	圖 3-2-1 認識新聞媒體	圖 1-3-1 認識各類型圖書館	圖 2-3-1 認識與應用智慧財產權	圖 3-3-1 網路資料的評估
	圖 1-1-2 認識圖書館的位置和服務人員	圖 2-1-2 瞭解書籍的演變與發展		圖 1-2-2 瞭解索書號的意義	圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索技能	圖 3-2-2 媒體的虛實與資訊的真假	圖 1-3-2 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	圖 2-3-2 運用自主學習的資源	圖 3-3-2 新聞資訊的識讀
節數	3 節	5 節	2 節	3 節	7 節	7 節	3 節	5 節	4 節