

圖書資訊利用教育教學綱要

資訊素養綱要的修訂說明

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育教學綱要及教學設計小組

桃園市石門國民小學陳芳雅老師、基隆市仁愛國民小學林心茹老師、
桃園市龍星國民小學傅宓慧老師、臺南市文化國民小學林秀娟老師、
臺東縣新生國民小學朱惠美老師

壹、資訊素養綱要編修理念

如果要選近幾年各級教育界討論聲量陡升的代表語彙，「資訊素養」絕對當仁不讓。108 課綱將教育核心從知識傳遞、能力培養到「素養」提升，重點就是希望學生能將所學、所知、所能有意願且主動、正面、積極的落實到生活中。其中，如何從以往「聽、說、讀、寫」素養遷移到 21 世紀公民應具備的「資訊素養」是每一個人都必須面對並學習的課題。「聽、讀」對應到的是面對資訊輸入時的「識讀與判別能力」，而「說、寫」則是面對資訊從已輸出時的「整合與創建能力」及「尊重倫理與對內容負責」的態度。早在約十年前，圖書教師輔導團領召-臺師大教務長陳昭珍老師在成立團隊制訂「國小圖書資訊利用教育教學綱要」時就非常重視「資訊素養」教育的推動與執行，時至今日，因應快速變遷的時代，資訊素養教育的位階與內涵著實必須再次定義與深化，昭珍老師籌組的「國小圖書資訊利用教育教學綱要」修訂計畫於焉展開。

此次資訊素養綱要的修訂，在學習階段、綱要主題、綱要內容三方面都進行了調整。

在學習階段上：為了讓各校在配合校內課程發展時有較大的彈性，將原先以年級為階段的課程設計，修訂為以低、中、高為分野的學習階段。

在綱要主題上：將舊課綱次主題「多媒體與數位資源」的學習內容移至「圖書館利用教育」的各課程單元中，新修訂的資訊素養則完全聚焦在探究式學習的課程設計上。

在綱要內容上：早在 1989 年美國圖書館學會就界定資訊素養為「一個人可以覺察到資訊需求且具備獲取、評估和有效使用資訊的能力」。隨著大環境變遷、數位科技與通訊媒體平台蓬勃發展，聯合國教科文組織在 2013 年整合媒體素養與資訊素養的概念，定義此複合式素養能力為：「公民具備查找、取得、理解、評估及使用資訊的能力，並能以各種形式創造、分享資訊與媒體的內容，同時以符合倫理且有效方式來使用各種輔助工具，

參與個人、專業性或社會性的活動」。在臺灣，陳昭珍老師也在圖書教師手冊(2011)中說明資訊素養教育的目的是要教導師生具備利用圖書資訊的知識、技能和態度，這包括了尋找、取得、組織、評估、利用和創造資訊的整體過程。因此，為了達到以上的教學目的，以學生為主體的多元探究式教學法就顯得重要。所以，我們以 SUPER3、CORI 及 BIG6 及 Guided Inquiry(奠基於 Kuhlthau 資訊行為模型 ISP)為探究式學習鷹架，配合各領域課程延伸或各校訂課程，共發展出六個主題學習內容，提供各校參酌。

貳、資訊素養綱要學習目標

新修訂的資訊素養綱要期許培育學生覺察並表達資訊需求、了解並熟悉問題解決模式的各項技能、有能力自主學習也樂於參與組別討論進行合做學習，最後可以根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。基此，各學習階段的目標如下：

第一階段：

1. 從生活中覺察問題。
2. 嘗試各種方法解決問題、找到答案。
3. 知道圖書室是探尋答案的場所之一。

第二階段：

1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。
2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。
3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資料。
4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。

第三階段

1. 透過觀察探索、閱讀討論，提出與主題重要概念相關的開放性問題。
2. 運用實際調查、圖書與網路等多元資源，獲得有助問題解決的資訊。
3. 比較不同資料來源，運用評估指標選擇可靠的資源。
4. 認識資訊使用公民責任並展現合法利用資訊的策略。
5. 辨識資料中的重要訊息並紀錄在筆記方格表中。
6. 統整筆記以解決問題，並詮釋資訊形成個人見解。
7. 規劃多元創意方式，分享探究成果。

參、資訊素養單元內容

此次新修訂的資訊素養共有六個課程：第一學習階段是「大樹，你好！」與「我是校園通」；第二學習階段是「我們的家鄉」和「水生動物探究課程」；第三學習階段則包含了「校園植物偵查隊」以及「傾聽水脈的聲音、守護地球水資源」。另，108 課綱中強調跨領域整合課程，所以每個階段二個課程其中之一都設計成跨領域協作的課程。而每個課程都有其學習目標、學習鷹架與活動規劃。

肆、小結

此次「國小圖書資訊利用教育教學綱要」修訂計畫中，「資訊素養」的編訂就是以上面的論述為核心，希望學生在每個課程學習與探究的過程培養其資訊素養，達到面對資訊時，能正確的「聽、讀」及負責的「說、寫」。為了讓學生之「所學」能「可用」，也設計了整合相關領域知識與學生經驗的跨領域課程，以彌補分科課程的不足，這種「跨領域」課程因能符合生活情境與學生興趣，因此更能讓學生產生高度的學習動機與積極的學習投入。

新版「圖書資訊利用教育教學綱要」_「資訊素養」:

年段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
資訊素養綱要	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 覺察問題並表達資訊需求。 ❖ 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 ❖ 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ 能自主學習，進行獨立研究。 ❖ 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計劃。 ❖ 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 ❖ 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果 	
課程名稱	大樹，你好！	我是校園通	我們的家鄉	水生動物探究課程	校園植物偵查隊	傾聽水脈的聲音、守護地球水資源
探究學習鷹架	SUPER3		BIG6	CORI	Guided Inquiry	BIG6
是否需跨科協作	否	是	否	是	是	否
課程參與教師	圖書教師	圖書教師、生活	圖書教師	圖書教師、自然	圖書教師、自然、綜合、語文、藝文、科技	圖書教師
課程期程	4 節	5 節	7 節	9 節	30 節	14 週以上
教學模組與流程	覺察問題 計畫 執行 評鑑	覺察問題 計畫 執行 評鑑	定義問題 尋找策略 取得資訊 使用資訊 統整、評估	探究的主題 搜尋和檢索 理解與統整 分享與評鑑	開啟 沉浸探索 確認 蒐集 創作 分享 評估	看見與感受 傾聽水脈的聲音 閱讀與思考：專題研究 定義問題 搜尋、取得、利用資訊 整合資訊、形成主張 評鑑 面對與行動 守護地球水資源
活動規劃	樹朋友，有問題 我會想辦法 主題書籍尋寶去 從圖卡重述句子 說說樹朋友特色 拓印樹葉	文本閱讀 校園踏查 問題探究 尋找答案 發表分享	有趣的主題 多元的資料蒐集方式 我是資訊搜尋家 海報創作 123 家鄉達人發表會	決定探究主題 探究方向確定 資訊獲取 資訊理解 資訊統整 分享成果 成果評鑑	打開好奇心 找找有趣的想法建構主題知識 主題閱讀與討論 探索感興趣的主題 決定研究面向與確認研究問題 蒐集重要資訊並深度廣泛閱讀 創作、溝通、反思、學習 說說自己的故事 從他人身上學習 評估與反思	(一)看見與感受 水漾世界 走讀水足跡 水的困境 (二)閱讀與思考 專題研究(BIG6) (三)面對與行動 水資源守護有妙招 地球水資源守護隊 圖書館策展導覽