

114 年度國民中學圖書館閱讀推動教師 回流教育北一區活動實錄

林巧敏

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所特聘教授

114 年圖書館閱讀推動教師(簡稱圖書教師)回流教育的北一區國民中學場次於 6 月 5 日上午在國立臺灣師範大學進修推廣學院會議室舉辦，有來自臺北市、宜蘭縣、金門縣國中圖書教師共 20 人齊聚一堂。本次回流教育改以海報方式呈現各校閱讀推動計畫執行成果。海報由各校自訂主題及標題，內容包含：學校閱讀教育亮點、學生學習成效、圖書教師工作重點和感言等，各校莫不卯足全力展現本校經營的特色和亮點。綜觀各校呈現的海報內容，令人印象深刻的閱讀工作成果，分述如下：

一、閱讀結合跨領域教學的發展

各校普遍能將閱讀推廣與學科課程結合，形成跨領域的閱讀活動。例如：臺北市麗山國中規劃各領域主題書展，涵蓋國文、英語、數學、社會、自然、藝術、科技等，呈現閱讀與學科知識的結合；臺北市信義國中將閱讀與英語繪本、新聞時事、批判思考訓練結合，並透過 ORID 焦點討論法引導學生建立觀點；宜蘭縣東光國中是以圖書館為基礎，發展圖資利用、媒體素養與 AI 應用的探究課程，讓閱讀成為面對未來能力培養的重要取徑，顯示出閱讀推廣已經不只是語文科任務，而是跨領域學習的核心。

二、設計主題化和有創意的活動

各校發展出具創意的閱讀方案，強調趣味與參與，例如：臺北市誠正國中設計奇幻文學系列，包含「妖怪密碼」、「魔法商品企劃書」、「奇幻說書人」，結合閱讀與創造力發展；臺北市永吉國中將閱讀連結情緒教育，如：「我的情緒 ABC」、「月讀情緒」及「共讀經典《活著》」活動，兼顧閱讀理解與心理健康；臺北市東湖國中則是透過「好讀播臺」、「華山論劍」、「多元文化週+聯合書展」，以競賽、藝文、公益活動帶動閱讀氛圍；宜蘭縣羅東國中則是舉辦「密室

逃脫解謎」及「戲劇演繹」，將閱讀轉化為跨世代、跨媒介、性平教育的互動體驗。此種主題化設計，強化了閱讀與學生日常生活、情感教育以及社會議題的連結。

三、重視學生表達與批判思考能力

閱讀活動結合十二年國教核心能力發展目標，培養學生資訊素養能力，重視學生「由讀到說、由讀到寫」的能力養成。例如：臺北市興福國中舉辦爭議性議題的辯論會、用影音創作報導見聞；臺北市重慶國中透過摘要新聞、撰寫觀點、ORID 反思，培養學生邏輯與省思能力；臺北市天母國中以真人圖書館、跨文化文本討論展現學習成果；宜蘭縣復興國中設計「媒體識讀與新聞分析」、「我是說書人」課程，引導學生練習新聞框架判斷與資訊查證；國立政治大學附屬中學推動「讀力宣言」引導學生探索讀物內涵，挖掘自身經驗，學習資訊組織和表達能力。北一區國中的閱讀推動已在課程中，凸顯出數位時代下的資訊素養教育要求。

四、結合社區資源探索在地和國際議題

閱讀活動不僅限於校內，亦向社區延伸，例如：臺北市百齡高中國中部以日常飲食為起點，結合閱讀、感官體驗、走訪市場，帶領學生以詩意筆觸探索美食的魅力，實現課程與在地知識的融合；臺北市建成國中透過向國際特赦組織借展「捍衛示威者」展品，結合人權月辦理活動，提升學生對於國際人權議題的瞭解；宜蘭縣礁溪國中舉辦「從宜蘭看世界冠軍巧克力講座」、「人權行動展」，提供學生瞭解和參與國際議題討論；宜蘭縣南澳高中國中部辦理一系列泰雅原住民文化主題學習活動，讓閱讀與在地文化連結；宜蘭縣國華國中舉辦「旅遊導覽摺頁創作」與「從烏俄戰爭看國際紛爭」教育營，結合在地人文與國際議題，將閱讀與地方及全球視野結合，讓閱讀成為學校與社區連結的催化劑。

整體而言，北一區國中學校的閱讀推廣工作，早已不是單一的工作，而是逐步走向制度化與日常化的發展脈絡。從前述的閱讀工作成果觀察，可以發現閱讀早已滲透在不同學科課程中，讓學生在所有的學習階段，都能與閱讀相遇。閱讀更是透過多元的主題活動，提升學生參與的熱情，在閱讀中培養出思考的深度與表達的自信。閱讀，不僅是知識的入口，更能成為串聯本土文化與世界視野的重要橋梁。多年來，北一區各校在閱讀推廣上的堅持，已深深耕植在校園文化中。若將今年呈現的閱讀特色，凝練為一句話，可謂是「跨域整合、多元設計、培育

批判力、連結社區放眼國際」。這樣的精神，讓閱讀真正成為滋養學生成長的重要力量。

本次回流教育活動，讓每一所學校都能藉由海報展示屬於自己的舞台，也提供了一個彼此交流、互相啟發的契機。學校之間不只是單向地展現，而是在交流中學習彼此的優點，彌補自身的不足，進一步為未來的閱讀推動工作，注入新的能量。活動在一片熱鬧與溫馨的氛圍中劃下句點，但留下的卻是無限的啟發和實質助益。閱讀推廣，不僅僅是學校的任務，更是一份對下一代深沉的承諾，期許閱讀工作能讓每一位孩子在閱讀中找到力量，在世界中找到位置。



圖說：114 年圖書館閱讀推動教師回流教育北一區國中場次海報觀摩



圖說：114 年圖書館閱讀推動教師回流教育北一區國中場次綜合座談